



**PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER**  
**Casa de niños (Mañana/Tarde)**

**Centro de interés:** “animales vertebrados”

**Objetivo:** Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales, a partir de algunas características morfológicas.

**Fecha:** del 5 al 9 mayo de 2025

**Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori:** Marcela Salazar Z.

**Guías:** Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

**Co-guía:** Nicol Sánchez A.

**Educadora Diferencial:** Fernanda Silva G.

**Fonoaudióloga:** Ximena Herrera.

**Terapeuta Ocupacional:** Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 05/05	Martes 06/05	Miércoles 07/05	Jueves 08/05	Viernes 09/05
<b>Línea de Bienvenida</b>	Saludarnos. Ver calendario. Se pide a 3 estudiantes recitar la poesía frente a sus compañeros/as.	Saludarnos. Ver calendario. Se pide a 3 estudiantes recitar la poesía frente a sus compañeros/as.	Saludarnos. Ver calendario. Se pide a 3 estudiantes recitar la poesía frente a sus compañeros/as.	Saludarnos. Escuchar la disertación de los estudiantes de kinder sobre un animal vertebrado.	Saludarnos. Evaluación de la poesía en forma individual.
<b>Objetivo Pedagógico</b>	Sociabilizar. Ubicación temporal. Recordar poesía.	Sociabilizar. Ubicación temporal. Recordar poesía.	Sociabilizar. Ubicación temporal. Recordar poesía.	Sociabilizar. Escuchar con atención y respeto.	Sociabilizar. Escuchar con atención y respeto.
<b>Trabajo personal</b>	<u>Lenguaje verbal</u> Realizan las progresiones de recorte con tijera. Recuerdan en la ficha que quedaron, sacan material que deben ocupar en forma autónoma. Finalmente, guardan sus trabajos en sus carpetas correspondientes.	<u>Lenguaje verbal</u> Recuerdan su trabajo del día anterior, luego buscan el material que van a necesitar. Finalmente guardan su trabajo terminado en sus carpetas correspondientes.	<u>Lenguaje verbal</u> Recuerdan su trabajo del día anterior, luego buscan el material que van a necesitar. Finalmente guardan su trabajo terminado en sus carpetas correspondientes.	<u>Lenguaje verbal</u> Recuerdan su trabajo del día anterior, luego buscan el material que van a necesitar. Finalmente guardan su trabajo terminado en sus carpetas correspondientes.	<u>Lenguaje verbal</u> Recuerdan su trabajo del día anterior, luego buscan el material que van a necesitar. Finalmente guardan su trabajo terminado en sus carpetas correspondientes.  <b>Taller fonoaudiológico (tarde)</b>

					A través de imágenes de objetos reconocer palabras cortas y largas.
<b>Objetivo Pedagógico</b>	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.
<b>Centro de interés</b>	<p><b><u>Exploración del entorno natural</u></b> (Paulina) Recordar temática de la semana mediante imágenes. Luego, se les entrega un libro en parejas y se les entregan desafíos como: “buscar un animal con cubierta de pelo”. Posteriormente, se les indica una forma de clasificar los animales en vertebrados y su principal característica. Luego, se les muestra el video “animales vertebrados” de Smile and Learn, se realizan preguntas. Finalmente, realizan un dibujo de animal y le pegan mondadientes en</p>	<p><b><u>Lenguaje oral</u></b> Escuchan el cuento “Un taxi muy extraño” y conocen la palabra “transformar”. Finalmente realizan actividad de cierre.</p>	<p><b><u>Música</u></b> (jornada tarde) Se recuerdan las figuras rítmicas vistas las semanas anteriores. Se muestra la figura rítmica blanca.</p> <p><b><u>Pensamiento matemático</u></b> (Mirza) Juegan a determinar de qué elemento hay más cantidad en la sala. Para esto, comparan la cantidad de ventanas y puertas, o mesas y sillas. El adulto nombra y muestra dos elementos y, por turnos, se ponen de pie y tocan el elemento que está presente en mayor cantidad. A medida que avanza el juego, varían los elementos. Luego, algunos voluntarios participan</p>	<p><b><u>Inglés</u></b> Recordar el saludo y formas de sentir en inglés. Se realizan diversas dinámicas para conocer nuevas palabras.</p> <p><b><u>Corporalidad y movimiento</u></b> (jornada mañana) Trabajan coordinación ojo objeto, percepción corporal con papel de diario. Traer 4 hojas de papel de diario</p>	<p><b><u>Artes</u></b> (jornada tarde) Realizan figuras con masas de colores, siguiendo las instrucciones de la profesora. Luego modelan pajaritos que van en una rama de árbol. Cada niño/a expone a sus compañeras y compañeros verbalizando el proceso de esta creación.</p>

	las partes que deberían ir los huesos.		sugiriendo nuevos elementos. Finalizan con preguntas simples.		
<b>Objetivo Pedagógico</b>	Identificar características morfológicas de animales (como aquellos que son vertebrados).	Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos e instrucciones.	Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas	Representar plásticamente intereses, a través de texturas, con recursos y soportes volumen.
<b>Trabajo Montessori</b>	<b><u>Motricidad</u></b> Abrir y cerrar candados	<b><u>Matemáticas</u></b> Presentar balanza.	<b><u>Sensorial</u></b> Doblar servilletas	<b><u>Ciencias</u></b> Presentación de la vaca.	<b><u>Matemáticas</u></b> Presentación de husos.
<b>Trabajo por áreas</b>	<b><u>Corporalidad y movimiento</u></b> (jornada tarde) Coordinación ojo objeto, percepción corporal con papel de diario. Traer 4 hojas de papel de diario.  <b><u>Música</u></b> (jornada mañana) Se recuerdan las figuras rítmicas vistas las semanas anteriores. Se muestra la figura rítmica blanca.	<b><u>Taller fonaudiológico</u></b> (jornada mañana) Se recuerda la segmentación silábica vista las semanas anteriores. Luego, se realiza una dinámica para identificar la sílaba inicial. Finalmente, realizan una guía para identificar la sílaba inicial.	<b><u>Artes</u></b> (jornada mañana) Realizan figuras con masas de colores, siguiendo las instrucciones de la profesora. Luego modelan pajaritos que van en una rama de árbol. Cada niño/a expone a sus compañeros/as.	<b><u>Exploración del entorno natural</u></b> (Jornada tarde) Se recuerda la temática vista durante la semana. Luego, se recuerdan las normas para la visita pedagógica a la “granja de Sahondé” y se asiste al lugar. Una vez en el lugar, se observan los animales y los dibujan con sus características (cubierta, alimentación, lugar que habita). Finalmente, al volver al colegio ven libros con animales y lo comparan con el dibujado por ellos.	<b><u>Pensamiento matemático</u></b> (Jornada tarde) Se muestran los husos. Luego, se les entrega material concreto ( fichas de colores, miniaturas, etc) para que realicen conteo repitiendo los números del 1 al 5. Finalmente, se les entregan unos vasos plásticos donde deberán colocar los elementos que cuenten en forma grupal.

<b>Objetivo Pedagógico</b>	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas	Segmentar sílabas de una palabra. Identificar sílaba inicial.	Representar plásticamente intereses, a través de texturas, con recursos y soportes volumen.	Identificar características de los animales.	Conocer y repetir el conteo del 1 al 5.
<b>Material que debe traer</b>	<b>Jornada tarde</b> <b>Traer:</b> 4 hojas de papel diario.	<b>Jornada mañana:</b> <b>Traer:</b> autorización, 1.000 pesos y colación en bolsa.		<b>Jornada mañana</b> <b>Trae:</b> 4 hojas de papel diario.  <b>Jornada tarde:</b> <b>Traer:</b> autorización, 1.000 pesos y colación en bolsa.	
<b>Minuta</b>	Fruta o ensalada preparada en casa.	Postre de leche o jalea.	Lácteo con algún cereal o frutos secos.	Sándwich con relleno con saludable.	Huevo duro o barra de cereal.

**INFORMACIONES:** Estimadas familias, les comunicamos que el **día lunes 5 de Mayo tendremos reunión de apoderados a las 18:00 hrs**, ambas jornadas en el domo del colegio. Se pide que no vengan con niños/as, ya que no hay nadie que pueda supervisarlos en ese horario. Se pide asistencia y puntualidad.

Por otra parte, les comento que tendremos nuestra primera **salida pedagógica la jornada de la mañana el día martes y la jornada de la tarde el día jueves**, es de suma importancia que **escriban en la agenda de su hijo/a que está autorizado a asistir** ese día, en caso de que no traiga la autorización no podremos ir con ellos, además, para poder asistir al lugar que queda en Sahondé se debió contratar un furgón que nos llevara y para eso cada niño/a deberá **traer \$1.000.- pesos** para el día que le toque la salida.

Finalmente, les pedimos a quienes puedan cooperar con stickers que puedan enviarlos durante la semana.

Se despide afectuosamente,  
Equipo de Casa de niños.

**Desafíos semanales:** Se deberán memorizar la poesía con pronunciación clara, para ser evaluada el día viernes 9 de mayo.

**“En la Granja”**

Es la granja de Ramón ,  
linda cómo el sol,  
los patos hacen cua, ia ia a,  
las ovejas hacen beeeee, ia, ia e,  
Los gallos hacen kirikiii, ia ia i,  
Las gallinas hacen co co co, ia ,ia o  
Y las vacas hacen muuuu, ia, ia ,u.

**Entrevista de apoderados:**

**Lunes 05 de Mayo**

8:00 hrs. Pedro Fuentes (segundo llamado, desde dirección).

