

**Actitud de la semana: Asumir la responsabilidad académica cumpliendo con lo solicitado en la planificación semanal.**

L U N E S			
ASIGNATURA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Orientación y Consejo de curso</b> Cristian González 2 hrs.	Promover la atención al desempeño escolar, tomando conciencia de las calificaciones y el estado conductual de los estudiantes, de forma individual y como curso, junto con proponerse metas para el final del trimestre.	<b>Inicio:</b> refrescar rutinas de aula y patio. <b>Desarrollo:</b> evaluación del desempeño escolar. <b>Cierre:</b> metas personales y de curso para finalizar el trimestre.	Agenda  <b>Traer:</b> Plumones.
<b>Matemática</b> Cristian González 3 hrs	Presentar el juego de probabilidades.	<b>Inicio:</b> instrucciones de trabajo. <b>Desarrollo:</b> exposición en el patio de sus juegos construidos a diversos cursos del colegio. <b>Cierre:</b> comentarios de la actividad. <b>Diversificación:</b> uso de medios materiales como recurso para el aprendizaje.	Traer sus juegos construidos.
<b>Historia</b> Rosario Orellana 1 hr	Identificar los desafíos actuales en políticas indígenas.	<b>Inicio:</b> recordatorio de la clase anterior. <b>Desarrollo:</b> por medio de nuestra lectura, argumentamos desde lo que extraemos cuáles serían nuestros desafíos a los pueblos originarios en base a la realidad actual. Actividad: debate sobre postura de ideas. <b>Cierre:</b> revisión de conclusiones	Cuaderno.
M A R T E S			
ASIGNATURA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Lenguaje</b> Sergio Román 3 hrs.	Analizar texto audiovisual considerando los temas presentes.	<b>Inicio:</b> instrucciones de trabajo. <b>Desarrollo:</b> examinar la película “ El gran debate”. <b>Cierre:</b> comentarios generales.	Cuaderno
<b>Química</b> Joao Villagrán 2 hrs	Determinar el porcentaje de rendimiento de una reacción química.	<b>Inicio:</b> el profesor en torno a los contenidos vistos muestra la metodología para calcular el porcentaje de rendimiento de una reacción. <b>Desarrollo:</b> se plantean ejercicios de práctica. <b>Recordar revisión de los contenidos del cuaderno de la asignatura</b> <b>Cierre:</b> son verificados los resultados del trabajo en clases en torno a la metodología del cálculo del porcentaje de rendimiento. <b>Diversificación:</b> uso de información de manera secuenciada.	<b>Traer cuaderno de la asignatura, tabla periódica y calculadora</b>
<b>C. Local</b> Ana Guerra 2 hr.	Identificar y conocer las celebraciones del Valle de Aconcagua.	<b>PRESENTACIÓN SOBRE CELEBRACIONES DEL VALLE DE ACONCAGUA.</b>	Materiales
M I É R C O L E S			
ASIGNATURA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Física</b> Javier Cancino 2 hrs	Valorar la importancia de los volcanes en la vida humana.	<b>Inicio:</b> recordatorio de contenidos vistos anteriormente. <b>Desarrollo:</b> observan un extracto del documental “Into the Inferno” acerca de la relación entre el ser humano y la actividad volcánica. Reflexionan a partir de esto. <b>Cierre:</b> conclusiones finales.	Cuaderno y lápices.
<b>Lenguaje</b> Sergio Román 1 hr	Evaluar desempeño del año.	<b>Inicio:</b> instrucciones de la evaluación. <b>Desarrollo:</b> a través de criterios se entrega la pauta de evaluación. <b>Cierre:</b> revisión de evaluación.	Cuaderno

PLAN SEMANAL DE TRABAJO



I Medio

Profesor: Cristian González Camus

Educadora: Isabel Velasco

Semana 12 al 16 de diciembre

<b>Biología</b> <b>Rafael Peña</b> 2 hrs	Analizar el impacto ambiental natural y antropogénico.	<b>Inicio:</b> lluvia de ideas sobre el impacto ambiental. <b>Desarrollo:</b> analizan el impacto ambiental, sucesiones ecológicas, primarias y secundarias, recursos renovables. características de las sucesiones ecológicas. <b>Cierre:</b> indican impactos producidos por alteraciones de las sucesiones.	Cuaderno.
<b>Historia</b> <b>Rosario Orellana</b> 1 hrs	Identificar los desafíos actuales en políticas indígenas	<b>Inicio:</b> recordatorio de la clase anterior. <b>Desarrollo:</b> por medio de nuestra lectura, argumentamos desde lo que extraemos cuáles serían nuestros desafíos a los pueblos originarios en base a la realidad actual. Actividad: debate sobre postura de ideas. <b>Cierre:</b> revisión de conclusiones	Cuaderno.

J U E V E S

ASIGNATURA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Religión</b>	Comprender la dignidad humana y el valor de cada persona.	<b>Inicio:</b> los estudiantes recuerdan el concepto de la clase anterior. <b>Desarrollo:</b> terminan actividad sesión cuatro senda. <b>Cierre:</b> comparten sus reflexiones de la actividad.	Traer cuaderno
<b>Biodiversidad</b>	Reconocer el concepto de reciclaje y reutilización.	<b>Inicio:</b> se recuerda la clase anterior. <b>Desarrollo:</b> presentación final del proyecto. <b>Cierre:</b> cada trío, comparte su experiencia.	Materiales según proyecto por grupo. Cuaderno, estuche.
<b>Matemática</b>	Revisar contenidos de los cuadernos.	<b>Inicio:</b> conocen la estructura de la revisión. <b>Desarrollo:</b> revisión de los cuadernos con contenidos del 3° trimestre. <b>Cierre:</b> conocen sus calificaciones..	Traer el cuaderno de actividades.

V I E R N E S

ASIGNATURA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Lenguaje</b>	Evaluar la asignatura.	<b>Inicio:</b> entrega de instrucciones. <b>Desarrollo:</b> entrega de pauta y de comentarios. <b>Cierre:</b> comentarios generales.	Cuaderno.
<b>Religión</b>	Comprender la dignidad humana y el valor de cada persona.	<b>Inicio:</b> los estudiantes recuerdan el concepto de la clase anterior. <b>Desarrollo:</b> terminan actividad sesión cuatro senda. <b>Cierre:</b> comparten sus reflexiones de la actividad.	Traer cuaderno.
<b>Arte</b> <b>M. Soledad Rodríguez</b> 2 hrs	Crear maqueta de centro juvenil	<b>Inicio:</b> maqueta en proceso. <b>Desarrollo:</b> se reparten tareas dentro del grupo . para trabajo colaborativo.. <b>Cierre:</b> trabajo de taller, en grupo crean partes de la maqueta.	Traer croquera, hoja milimetrada con el plano terminado, cartón piedra, pegamento, palos de maqueta, plástico para ventanas, papeles o témperas , regla, lápiz grafito.
<b>Matemática</b>	Reflexionar sobre el año académico.	<b>Inicio:</b> se menciona la dinámica a utilizar. <b>Desarrollo:</b> en un conversatorio grupal, reflexionan sobre el uso del año escolar. <b>Cierre:</b> comentarios de la actividad.	Cuaderno y estuche.