



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

AÑO 2026

1.- Introducción

El Plan del Colegio, se fundamenta además de la normativa vigente, en el marco valórico y la visión antropológica de la institución, la que a su vez sirve de base para la postura, del colegio y la comunidad educativa, frente al tema del amor y la sexualidad humana, generando un lenguaje y visión común que regula, clarifica y orienta. Considerando lo anterior, se aplican las políticas y planes educativos del colegio, vale decir criterios y marcos de actuación, fundamento de la toma de decisiones del actuar y proceder de profesores y personal del colegio.

Nuestro énfasis está en educar para que nuestros estudiantes sean capaces de amar. Ello conlleva un proceso de crecimiento personal integral, del cual forma parte la efectividad y sexualidad humana. Proceso, que a su vez implicará el desarrollo de la conciencia de ser sexuados, vale decir ser hombre o ser mujer, como un componente de la capacidad de amar. En otras palabras, este plan enfatizará el desarrollo de la afectividad, discernimiento ético, voluntad, originalidad autocuidado del cuerpo.

2.- Fundamentación

Actualmente nos encontramos viviendo en la era de la globalización, la cual se caracteriza por un mayor acceso a la información y eficiencia en la comunicación de ideas, donde las tendencias, ideologías, tecnologías y avances que surgen en distintos puntos del mundo, fluyen y se traspasan con rapidez a la pantalla del computador o del equipo portátil que las personas, en especial los jóvenes, niños y niñas tienen accesos y manejan en su vida cotidiana. Las redes virtuales cobran fuerza, como espacios de encuentro y son el medio privilegiado de los jóvenes para intercambiar información, ideas, expresarse y organizar sus actividades, proponemos los siguientes objetivos: Este mundo globalizado les abre a nuestro niños (as) y jóvenes un abanico de posibilidades para enriquecer su bagaje de conocimientos y a la vez, los enfrenta a valores, visiones y concepciones del mundo, de la vida y del hombre en su más amplio espectro, mostrándole visiones integradas en algunos casos y en otros, visiones desintegradas del ser humano y su sexualidad. Atendiendo a la realidad social en la cual nos enfrentamos, con sus fortalezas y riesgos, proponemos para este plan los siguientes OBJETIVOS:

- a) Desarrollar en nuestros estudiantes y comunidad educativa una visión humanista, inclusiva e integrada del ser humano, acorde a nuestro Proyecto Educativo.
- b) Entregar a nuestros estudiantes las herramientas e información necesarias que les permita discernir para que puedan amar y ser amados tomar decisiones, en el contexto de su desarrollo afectivo y de la sexualidad, previniendo conductas de riesgo.
- c) Proporcionar a las familias, las herramientas necesarias y los medios concretos para educar y formar en sexualidad humana y de esta manera poder contribuir con la creación de puentes de comunicación entre padres e hijos, para que sean los padres la primera fuente de referencia en este tema.
- d) Acoger a las/os estudiantes con embarazo adolescente, proporcionándoles las facilidades necesarias, mediante un plan de acompañamiento-académico y socioemocional en acuerdo con sus familias.



3.- Visión Antropológica

Previo a plantear la política de amor y sexualidad con sus criterios fundamentales, es necesario explicar brevemente la visión valórica y antropológica que el colegio posee respecto del ser humano y la sexualidad humana:

- a) Concebimos al sujeto educando, con dignidad y con derechos fundamentales que deban ser respetados por la sociedad, la comunidad y la familia. La dignidad humana es integral. Vale decir un ser que conoce, se emociona, percibe, siente, posee y es un cuerpo, así como desarrolla su identidad como persona. Al mismo tiempo y de forma progresiva, en el proceso de formación, desarrollo en los estudiantes no solo la conciencia de sus derechos, sino también las de sus deberes, en ese marco, asumirá las responsabilidades, con el apoyo de la familia y la comunidad escolar, el cuidado de su integridad espiritual, cognitiva y de su propio cuerpo.
- b) Como colegio, concebimos la sexualidad humana como algo que se es (más que tener una sexualidad, somos seres sexuados). Es el ser hombre o mujer, o en transición de género, que se manifiesta en cada uno de los componentes de la persona humana, en lo físico, social, afectivo, cognitivo y espiritual.
- c) Educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona: físico, afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual.
- d) Por último, concebimos la vivencia del amor humano como don de sí. “Un amor capaz de generosidad” “de amistad y entrega, capaz de reconocer y amar a las personas por si mismas”, donde “se ama al otro porque se le reconoce como digno de ser amado” y donde “cada uno considera el bien del otro como propio”.

4.- Política y criterios fundamentales

- a) El colegio, asume la tarea de educar en la efectividad y la sexualidad, entendiendo que son los padres los primeros responsables en esta tarea de desarrollo de los niños y adolescentes y que el colegio fortalece en términos de un mayor crecimiento sobre el contexto cultural y el funcionamiento del cuerpo, reafirmará los valores de respeto de si y del prójimo, y el desarrollo de habilidades saludables y de autocuidado. Por ello, se busca establecer una especial alianza entre el colegio, la familia y el estudiante, con el objetivo de fortalecer un triángulo de diálogo, contención y orientación por parte de quienes lo forman.
- b) El colegio promueve la importancia de educar en el amor y en una sexualidad, efectividad y género, humana integradora e inclusiva, a través de este programa, que contempla las inquietudes, intereses y características propias de cada etapa del desarrollo y se transversalizan en todas las asignaturas.
- c) El colegio asume un compromiso profundo de educar para el amor y la vida de nuestros niños (as) y jóvenes, aspecto que se evidencia en el Proyecto Educativo. Este establece las bases de un ambiente educativo que hace de la perspectiva humanista el motor del proceso de desarrollo. Esta visión supone que los ámbitos físico, social, emocional, cognitivo, moral y espiritual se interrelacionen e influyan entre sí, irradiando su sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje, cuya misión es formar generaciones de personas felices y que puedan realizar un valioso aporte para nuestra sociedad.
- d) Tomando en cuenta los cambios culturales y los avances científicos tanto en lo biológico como en la psicológico, el plan de sexualidad, afectividad y genero deberá mantener un permanente seguimiento, investigación y actualización.
- e) Asumimos que, al momento de incorporarse una familia al colegio, ésta se adhiere a su Proyecto Educativo y a todos los programas y proyectos que se desprenden de él.

5.- Postura del colegio frente a temas sensibles en relación a la Afectividad y sexualidad:

a) Pololeo

Como colegio, consideramos que el pololeo es una etapa necesaria y positiva que favorece el crecimiento de los jóvenes y acrecienta su capacidad de amar y ser amados, debiendo existir el respeto adecuado correspondiente al ambiente escolar contenido en el reglamento de convivencia en lo concerniente a él. La colaboración entre equipo docente y apoderados será en ese sentido fundamental a fin de establecer información y orientación adecuada de este tipo de relaciones, en formas de abordaje en un contexto de respeto y búsqueda del interés superior de los adolescentes, (Manual de Convivencia, Art.19).

b) Inicio de las relaciones sexuales

El Colegio propicia la postergación de la edad de inicio de las relaciones sexuales, considerando imprescindible que:

- Los integrantes de la pareja hayan alcanzado la madurez cognitiva y emocional necesario para otorgar una adecuada significación a la experiencia sexual.
- Que ambos hayan alcanzado los niveles de conciencia necesaria, para asumir las consecuencias que puedan derivarse de sus actos en el ámbito de la sexualidad.
- Sin embargo, el colegio reconoce que este es un tema que está vinculado al terreno de las decisiones personales de cada individuo y que va estar mediado por la formación valórica recibida al interior de la familia.
- No obstante, ante casos en que se requiera orientación del colegio, se considerara un estudio de la situación considerando el bien superior del NNA, como criterio de acción la confidencialidad y la oportunidad apropiada de información a los padres (¿llamar a apoderado?).

c) Embarazo adolescente

Respecto a la situación de embarazo de alguna estudiante o paternidad del algún estudiante, el colegio le acoge y acompaña con calidez y cercanía, entendiendo lo difícil de la situación. A su vez, nos adscribimos a los Decretos del Ministerio de Educación respecto a esta temática (protocolo Embarazo, Reglamento de convivencia), que nos invitan a acoger a la estudiante embarazada y a velar por el respeto de esa vida que se inicia (Manual de Convivencia, Protocolo 9).

d) Anticoncepción

Nuestro lineamiento basa su creencia en que toda vida debe ser conformada idealmente dentro de una pareja madura y estable, y en un ambiente propicio, para el desarrollo integral del ser humano.

El colegio considera que el método más efectivo de prevención del embarazo adolescente es la abstinencia sexual. Sin embargo, cree necesario que nuestros estudiantes, cuenten con una información pertinente y adecuada, referente las consecuencias que trae un embarazo adolescente desde el punto de vista físico, psicológico y social, lo mismo que la adquisición de infecciones de transmisión sexual, los que pudieran afectar sus proyectos futuros.

No obstante, si hubiera estudiantes que solicitaran información adicional sobre métodos anticonceptivos, tanto Orientación, como el equipo de Gestión del Colegio y los profesores de asignaturas asociadas a las ciencias naturales y biología considerarán la solicitud, incluyendo la posibilidad de invitar profesionales de la red de salud de la comuna.

Incorporar anticonceptivos.

e) Aborto

Ante casos de reporte o confesión de situaciones de pérdida o aborto, el colegio orientará a la persona, considerado el interés superior del NNA, la confidencialidad, la actuación de la red de salud y la información oportuna y apropiada a la familia. Junto a lo anterior, el colegio propiciaría la orientación y acciones de tratamiento que permitan a la persona integrar positivamente la experiencia vivida.



f) Infecciones y enfermedades de transmisión sexual

El colegio considera necesario informar y orientar a los estudiantes acerca de las infecciones y enfermedades de transmisión sexual y de su prevención, por las graves consecuencias que éstas puedan traer en la vida de nuestros estudiantes. Lo anterior acorde al marco curricular y el abordaje técnicamente planificado de esta temática.

g) Pornografía

El colegio considera que la exposición a la pornografía de la NNA y jóvenes en formación es dañina, ya que muestra la sexualidad de un modo que no se ajusta a la integridad de la persona humana y requiere de criterio de discernimiento autónomo, para establecer una postura crítica frente a tales manifestaciones de comercio y difusión de la sexualidad. Por ende, no acepta la presencia de material pornográfico al interior de la institución y propicia que las familias de nuestra comunidad mantengan un resguardo similar, incluyendo las redes sociales.

h) Identidad y orientación sexual

El colegio considera importante apoyar a sus estudiantes en el proceso de adquisición de su propia identidad. Entiende por identidad sexual, por una parte, la concepción binaria de ser hombre o ser mujer, y por otra parte las inclusivas y complementarias transiciones de género, en interacciones de respeto mutuo.

i) Abuso sexual

El colegio considera de vital relevancia la entrega de herramientas que permitan a los niños y los jóvenes prevenir y protegerse de posibles abusos sexuales, a los cuales se encuentran enfrentados por igual NNA.

|

5.- Consideraciones Finales

Por último, ante situaciones específicas inadecuadas ligadas a la sexualidad, el colegio asumirá en primer lugar la postura de acoger, escuchar, conversar y reflexionar en conjunto con los estudiantes y sus padres /apoderados, para definir las orientaciones que la situación amerite.

En muchas oportunidades será necesario que tanto el estudiante, como sus padres asuman determinados compromisos. Ante la falta de cumplimiento de estos, se tomarán las medidas necesarias acorde al reglamento de convivencia.

Finalmente esperamos un compromiso personal de cada estudiante y de todos los miembros de nuestra comunidad educativa, para realizar los esfuerzos necesarios en la mantención de un ambiente formativo, protector y de respeto a la dignidad de la persona, frente al tema de la sexualidad.

TEMÁTICAS DE ABORDAJE POR NIVELES

CURSO	Propuestas de temas	En qué momento o asignatura crees que sea pertinente abordar la temática.
Casa de niños	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer su cuerpo. - Apreciar semejanzas y diferencias entre pares. - Autocuidado de su cuerpo. - Reconocer características personales. - Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. - Límites corporales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y autonomía. - Corporalidad y movimiento. - Convivencia y ciudadanía.
1º básico	Identificar partes del cuerpo. Taller de habilidades sociales (historias sociales, respeto hacia otros). Autocuidado del cuerpo. Identificar género. ciclo de vida	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación -Religión -Ciencias Naturales - Lenguaje.
2º básico	Prevención y cuidado con respecto al propio cuerpo (me reconozco y me cuido) Ciclo de vida (Concepción y embarazo). Cuidado del cuerpo en virtud del género (ser niña-ser niño) <3 ;	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación -Religión -Ciencias Naturales -Lenguaje
3ro y 4to básico	Me conozco, te conozco. Mis emociones. ¿Cómo he cambiado? Mi línea de tiempo. Taller de respeto y afectividad. Verdades/mitos del crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación. - Religión. - Ciencias Naturales.
5to y 6to básico	<ul style="list-style-type: none"> -Pubertad - cambios físicos y reconocimiento emocional. -Taller de sexualidad - menarquía y esperarquía -Reflexiones sobre el género (estereotipos, roles, entre otros). -Prevención del abuso sexual, <i>sexting</i> (alerta temprana, denuncia). -Equidad de género. -Higiene y salud. -Taller para padres (conceptos sobre 	<ul style="list-style-type: none"> -Ciencias Naturales -Orientación -Religión -Lenguaje -Artes -Ed. Física. -Tecnología

	sexualidad y género).	
7mo y 8vo básico	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y respeto por las identidades de género y orientaciones sexuales. - El impacto de los estereotipos de género y la importancia de la inclusión y el respeto. - Pubertad y cambios corporales. - Salud y autocuidado del cuerpo. - Consentimiento y relaciones respetuosas. - Enfermedades de transmisión sexual y prevención. - Prevención del acceso a pornografía y su impacto en la percepción de la sexualidad. - Conocimiento y manejo de emociones con técnicas de reconocimiento y autorregulación - Autoconcepto y autoestima. - Uso adecuado de redes sociales y privacidad en línea. 	<p>Orientación Religión Ciencias naturales Tecnología.</p>
I medio	<p>Autoestima Autoconcepto Identificación de relaciones saludables y nutritivas. (entre pares, parejas, adulto responsable, definición de roles y funciones). Desarrollo afectivo de acuerdo a su etapa vital. Neurodiversidad y conceptualización Prevención de ITS Autocuidado</p>	<p>Orientación Ciencias Lenguaje Religión Taller de Filosofía</p>
II medio	<p>Autoestima Autoconcepto Identificación de relaciones saludables y nutritivas. (entre pares, parejas, adulto responsable, definición de roles y funciones). Desarrollo afectivo de acuerdo a su etapa vital. Neurodiversidad y conceptualización Enfermedades de transmisión sexual, cuáles</p>	<p>Orientación Ciencias Lenguaje Religión Taller de Filosofía</p>

	son y como se transmiten? Autocuidado	
III medio	Autoestima Tolerancia Resiliencia Violencia de pareja Uso de preservativos Prevención de ETS y embarazos. Cultura preventiva (Bullying, acoso, ciberacoso)	Orientación Orientación Vocacional Ciencias Lenguaje
IV medio	Resiliencia Autoestima Tolerancia Empatía Violencia de pareja Uso de preservativos Prevención de ETS y embarazos. Cultura preventiva (Bullying, acoso, ciberacoso)	Orientación Orientación Vocacional Ciencias Lenguaje

Los Docentes frente a la Formación Sexual y Afectiva

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, recomendamos y reforzamos desde su rol, las principales actitudes que se deben garantizar para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa. (Formación Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013)

El Equipo Directivo:

La Directora del establecimiento cumple un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI.

Debe velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.

Debe propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos niveles de aprendizaje y asignaturas.

Debe favorecer e impulsar iniciativas para que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

Deben propiciar y establecer vínculos con la familia y con instituciones de la comunidad.

Los Educadores:

Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas que forman parte del currículo escolar.

Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.

Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes

como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.

Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.

Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y sus experiencias cotidianas.

Se debe tener en cuenta que no necesariamente corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se pueda aprender en conjunto. (Formación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013)

Ejemplos de algunos talleres a realizar por Nivel.

Para esta propuesta de talleres es fundamental que sean conducidos con sensibilidad y respeto, asegurando siempre que los estudiantes se sientan cómodos y puedan participar de manera opcional. La adaptación de las actividades a la madurez y nivel de comprensión de cada grupo es esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.

Prekinder a segundo básico

Taller 1: "Descubriendo Nuestros Sentimientos"

Objetivo: Identificar emociones básicas y fomentar la empatía. Duración: 45 minutos.

Actividades

Presentación (5 minutos): Saludo y presentación del tema del taller.

Juego de Emociones (10 minutos): Muestra imágenes de expresiones faciales que representen diferentes emociones. Invita a los niños a identificar y nombrar cada emoción.

Dramatización de Sentimientos (15 minutos): Los niños participan en juegos de rol donde representan diferentes emociones y explican por qué se sienten así.

Lectura de Cuento (10 minutos): Lee un cuento sobre la importancia de entender y respetar los sentimientos de los demás.

Actividad Artística (5 minutos): Los niños crean un dibujo que represente una emoción y comparten sus creaciones con el grupo.

Taller 2: "Cuidamos Nuestros Cuerpos"

Objetivo: Reconocer y respetar las partes del cuerpo y establecer límites personales.

Duración: 45 minutos Actividades:

Introducción (5 minutos): Saludo y recordatorio del taller anterior.

Juego de Identificación Corporal (10 minutos): Juega "Simón dice" identificando partes del cuerpo.

Dibujo Corporal (15 minutos): Los niños trazan su contorno en papel grande y pintan o marcan partes del cuerpo que quieran destacar.

Cuento Interactivo (10 minutos): Lee un cuento sobre el cuidado del cuerpo y la importancia de decir "no" cuando no se sientan cómodos.

Canción de Cierre (5 minutos): Canta una canción relacionada con el cuidado del cuerpo y la autoestima.

Taller 1: "Cambiando y Creciendo Juntos"

Objetivo: Introducir la pubertad y los cambios corporales. Duración: 45 minutos

Actividades:

Introducción (5 minutos): Saludo y presentación del tema del taller.

Charla Informativa (15 minutos): Brindar información sobre el crecimiento, los cambios en el cuerpo y las emociones asociadas.

Dinámica de Preguntas (10 minutos): Los estudiantes escriben preguntas anónimas sobre el tema y las discuten en grupo o en general.

Dramatización (10 minutos): Los estudiantes representan situaciones de cambio y crecimiento en pequeñas escenas.

Cierre y Reflexión (5 minutos): Resumen de lo aprendido y tiempo para hacer preguntas finales.

Taller 2: "Relaciones Saludables y Respeto Mutuo"

Objetivo: Explorar aspectos de relaciones interpersonales y respeto mutuo. Duración: 45 minutos

Actividades:

Presentación (5 minutos): Saludo y recordatorio del taller anterior.

Dinámica de Comunicación (15 minutos): Los estudiantes practican la comunicación efectiva en parejas, describiendo un objeto sin nombrarlo.

Escenificaciones de Situaciones (15 minutos): Los estudiantes representan situaciones de conflicto y resolución en relaciones.

Creación de Acuerdos de Respeto (10 minutos): En grupos pequeños, los estudiantes crean un "contrato" de respeto mutuo en las relaciones.

Cierre y Reflexión (5 minutos): Compartir los acuerdos y discutir la importancia del respeto en las relaciones.

Educación Básica (5° a 8° básico)

Taller 1: "Descubriendo Nuestras Emociones y Relaciones"

Objetivo: Explorar las emociones, el autoconocimiento y la importancia de las relaciones saludables.

Duración: 45 minutos Actividades:

Introducción (5 minutos): Saludo y presentación del tema del taller.

Juego de Emociones (10 minutos): Los estudiantes comparten emociones que han experimentado y crean un mural de emociones en una pizarra.

Círculo de Conversación (15 minutos): Los estudiantes comparten experiencias personales de emociones y relaciones, guiados por preguntas abiertas.

Escenario de Relaciones (10 minutos): Los estudiantes discuten en grupos pequeños sobre un escenario de amistad y cómo resolverían un conflicto.

Reflexión Final (5 minutos): Cierre del taller destacando la importancia de comprender y expresar emociones en relaciones positivas.

Taller 2: "Diversidad y Respeto en las Relaciones"

Objetivo: Explorar la diversidad en las identidades y la importancia del respeto en las relaciones interpersonales.

Duración: 45 minutos Actividades:

Introducción (5 minutos): Saludo y recordatorio del taller anterior.

Introducción sobre Diversidad (10 minutos): Discusión sobre Ley 20.845 (Ley de Inclusión) de acuerdo al nivel.

Debate de Escenarios (15 minutos): Los estudiantes discuten en grupos situaciones de respeto y falta de respeto en relaciones.

Creación de Carteles (10 minutos): Los grupos diseñan carteles que promuevan el respeto y la inclusión en las relaciones.

Exposición y Reflexión (5 minutos): Los grupos presentan sus carteles y se reflexiona sobre la importancia de respetar la diversidad en todas las relaciones.

Enseñanza Media

Taller 1: "Explorando la Afectividad y las Emociones"

Objetivo: Reflexionar sobre la influencia de las emociones en las relaciones afectivas.

Duración: 45 minutos Actividades:

Introducción (5 minutos): Saludo y presentación del tema del taller.

Dinámica de Emociones (10 minutos): Los estudiantes comparten una emoción que han sentido recientemente y cómo influyó en sus relaciones.

Análisis de Escenarios (15 minutos): En grupos, los estudiantes discuten escenarios emocionales y cómo podrían afectar la toma de decisiones en relaciones.

Reflexión Personal (10 minutos): Los estudiantes escriben en un diario personal o bitácora sobre una experiencia emocional y cómo la manejaron.

Cierre y Discusión (5 minutos): Compartir reflexiones personales y discutir cómo la afectividad influye en la comunicación y las decisiones en relaciones.

Taller 2: "Amor, Respeto y Consentimiento"

Objetivo: Analizar características de relaciones amorosas saludables y respetuosas.

Duración: 45 minutos Actividades:

Presentación (5 minutos): Saludo y recordatorio del taller anterior.

Definición de Términos (10 minutos): Discusión en grupo sobre los conceptos de amor, respeto y consentimiento.

Dramatización de Escenarios (15 minutos): Los estudiantes reciben distintas situaciones de relaciones amorosas y debaten sobre el respeto y el consentimiento.

Debate en Grupos (10 minutos): Los estudiantes discuten en grupos pequeños sobre cuáles son las características de una relación respetuosa.

Cierre y Reflexión (5 minutos): Compartir conclusiones y resaltar la importancia del respeto y el consentimiento en relaciones amorosas.

SUGERENCIAS PARA EL HOGAR

Buscar programa en google llamado "MI CUERPO ME PERTENECE A MI", es un diseño educativo focalizado hacia la familia, muy rico en fundamentaciones, información, actividades, libros, videos y una serie de recursos didácticos que servirán de un gran apoyo para orientarlos como padres en esta gran tarea del desarrollo de la afectividad y sexualidad e vuestros hijos.

Consideraciones.

Para el desarrollo de algunos contenidos se considera la invitación a profesionales de las distintas instituciones de la red de apoyo como: Servicio de Salud, SENDA Previene, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones y Universidades, con el fin de trabajar en conjunto algunas temáticas asociadas a su experticia.

12.- Evaluación del Programa.

Por ser este programa en esencia dinámico y perfectible; cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestra comunidad, además de las nuevas normativas ministeriales.