



PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Ambientes saludables”

Objetivo: Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.

Fecha: del 25 al 29 de Noviembre del 2024.

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Fernanda Silva G.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 25/11	Martes 26/11	Miércoles 27/11	Jueves 28/11	Viernes 29/11
Línea de Bienvenida	Saludarnos. Mostrar imágenes reales de un lugar con aire limpio y otro contaminado. Se inicia una conversación en torno a la importancia del aire limpio.	Saludarnos. Mostrar imágenes reales de un lugar con agua limpia y otro contaminado. Se inicia una conversación en torno a la importancia del agua limpia.	Saludarnos. Mostrar imágenes reales de un lugar donde se recicla y otro contaminado. Se inicia una conversación en torno a la importancia del reciclaje.	Saludarnos. Mostrar imágenes de la reutilización. Se inicia una conversación en torno a la importancia de reutilizar.	Saludarnos. Escribir en una hoja de block las formas en las que podemos ayudar para vivir en un ambiente saludable.
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.

Diversificación	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.
Trabajo personal	<u>Convivencia y ciudadanía</u> Se habla del día de la paz y no violencia que se está celebrando en el colegio. Se prepara el desayuno en conjunto y lo comparten. Finalmente, van al lugar escogido como espacio de paz en el colegio y van a dejar los símbolos confeccionados.	<u>Lenguaje artístico</u> Se recuerda la ceremonia de la entrega del libro. Se indica que deberán confeccionar una invitación para la persona a la que le dedicaron el libro. Luego, comienzan con su confección.	<u>Lenguaje verbal</u> Se habla de la ceremonia del libro. Luego, van al domo del colegio para practicar los momentos de la entrega del libro y las normas que se deben seguir.	<u>Lenguaje artístico</u> Se recuerda la marcha turca. Luego, se comienzan a practicar los diferentes momentos que son necesarios para seguir el ritmo con el cuerpo.	<u>Lenguaje verbal</u> Se habla de la ceremonia del libro. Luego, van al domo del colegio para practicar los momentos de la entrega del libro y las normas que se deben seguir.
Objetivo Pedagógico	Relevar la importancia de favorecer la paz.	Confeccionar una invitación.	Practicar su participación en la entrega del libro.	Seguir el ritmo con distintas partes del cuerpo.	Practicar su participación en la entrega del libro.
Diversificación	-Rememorar normas de trabajo personal. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.
Centro de interés	<u>Música</u> (jornada tarde) Preparación de	<u>Lenguaje verbal</u> Se visita la biblioteca para	<u>Inglés</u> Se saluda en inglés. Luego, se les	<u>Lenguaje artístico</u> (jornada mañana) Se confeccionará	<u>Lenguaje artístico</u> (jornada tarde) Se confeccionará

	<p>presentación para la entrega de libros: marcha turca con percusión corporal, utilizando negras y dobles corcheas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OPMOOYSW1tw&pp=ygUjbWFyY2hhIHR1cmNhIGNvbiBwZXJjdXNpb24gY29ycG9yYWw%3D</p>	<p>que observen y busquen libros infantiles. Se seleccionarán 2 de ellos para que los estudiantes escojan el que se leerá. Luego de la lectura, deberán realizar una pintura con témpera de lo que escucharon en el cuento.</p> <p>Corporalidad y movimiento (jornada mañana) Ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos.</p>	<p>recuerda el día y clima en inglés. Finalmente, realizan distintas dinámicas asociadas al nuevo vocabulario en inglés.</p>	<p>un insecto con material reciclado, el cual será utilizado como símbolo para la ceremonia de entrega del libro. Se dispondrán de diferentes materiales de la sala para que puedan decorar y confeccionar su insecto.</p> <p>Corporalidad y movimiento (jornada tarde) Ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos.</p>	<p>una flor para la entrega del libro que será el símbolo de nuestra ceremonia , deberá, cortar, pegar, pintar con lápices de cera, tijeras, papel lustre, palitos de brochetas y otros materiales de la sala.</p> <p>Se realizará esta actividad en forma grupal compartiendo los materiales por grupo, finalmente exponer su flor y contar qué fue lo más difícil de realizar.</p>
Objetivo Pedagógico		<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.</p>	<p>Ampliar vocabulario en inglés.</p>	<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.</p>	<p>Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>
Diversificación	1	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.

		otorgada.			
Trabajo Montessori	Ciencias Punto de reciclaje.	Matemáticas Balanza con líquidos.	Sensorial Buscar diferentes temperaturas de objetos.	Lenguaje Crear una historia con fichas.	Matemáticas Balanza con sólidos.
Recreo	Jugar a la casa y al inquilino.	Jugar al alacrán.	Jugar al cachipún en equipos.	Jugar al gato.	Jugar a la pinta española.
Línea de movimiento	Respiración de la abeja.	Juego del silencio Traspasar la campana.	Respiración del barco.	Juego del silencio Traspasar un vaso con agua.	Respiración de la flor y la vela.
Trabajo por áreas	Comprensión del entorno sociocultural Se muestra un billete de \$5.000.- y se les pregunta quién es, adquiriendo conocimientos previos. Luego, se les comenta que aprenderemos acerca de Gabriela Mistral. Se muestra un video explicando un poco de su vida. Luego, se muestra un poema que escribió. Finalmente, se muestra otro video para explicar otros aspectos de su carrera. Después, deberán buscar en el libro del ministerio la p.12 para	Pensamiento matemático Se recuerda lo que es medición y las actividades que se han realizado. Luego, se les comenta que deberán medir la cancha en su ancho y largo, pero deberán crear diferentes formas de medirlas (saltando, de lado, paso a paso, gateando, etc.). Deberán escribir en una hoja el resultado obtenido. Finalmente, vuelven a la sala y comparan los resultados obtenidos.	Exploración del entorno natural Se habla de las imágenes vistas en la línea de bienvenida. Luego, se les comenta cómo podría ser un ambiente sostenible, se da una vuelta por el colegio y se pregunta si será un ambiente sostenible o no. Después, se pregunta qué podríamos hacer para que el colegio sea un ambiente más sostenible. Finalmente, se realiza una acción para aportar a que el colegio sea un ambiente más sostenible.	Convivencia y ciudadanía Se realizará una presentación planificada por los niños y niñas trabajados en clases, en varias semanas, donde cada grupo presenta lo preparado: baile, actuación de títeres, magia, chistes, etc. Están cordialmente invitados los abuelitos y abuelitas de los estudiantes del curso. Jornada mañana: Jueves a las 11:00 hrs. en el colegio. Jornada tarde: jueves a las 16:00 hrs. en el colegio.	Pensamiento matemático Se recuerda lo que son las figuras geométricas. Se habla de las que conocen y sus características. Luego, se muestra el tangrama y se indica que se pueden crear diferentes objetos/animales si los unimos. Después, se les pide que busquen el libro del ministerio en la p.47 y 48, para que realicen una creación con las piezas del tangrama. Finalmente, aquellos que vayan terminando podrán utilizar el tangrama físico para poder explorar con nuevas creaciones. Música (jornada mañana)

	realizar la actividad.				Preparación de presentación para la entrega de libros: Marcha turca con percusión corporal, utilizando negras y dobles corcheas. https://www.youtube.com/watch?v=0PMOOYSW1tw&pp=ygUjbWFyY2hhIH R1cmNhlGNvbiBwZ XJjdXNpb24gY29yc G9yYWw%3D
Objetivo Pedagógico	Conocer la vida de personas importantes del país.	Emplear medidas no estandarizadas.	Identificar acciones para un colegio más sostenible.	Participar en actividades solidarias, que integren a las familias, la comunidad educativa y local.	Identificar características y atributos de las figuras geométricas.
Diversificación	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar actividad de lectura de un cuento. - Estimular la capacidad de comprensión auditiva. - Incorporar vocabulario nuevo - Reforzar la capacidad de memoria y atención. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Despedida	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.

Material que debe traer		<u>Ambas jornadas:</u> Se utilizará témpera y se recomienda traer delantal/cotona.		<u>Jornada mañana:</u> Traer 1 cilindro de papel higiénico. Ver desafío semanal (ambas jornadas).	
Minuta semanal	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, yogurt con cereales, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.				

INFORMACIONES:

Para la asignatura de Convivencia y ciudadanía, estamos hace varias semanas preparando una actividad para presentar a sus abuelitos y abuelitas (de los estudiantes) , para esta linda actividad est n cordialmente invitados a participar ,donde tendrán que asistir al colegio el día jueves 28 del pte. La jornada de la mañana será a las 11 :00 de la mañana y en la tarde será a las 16:00 hrs.

Esperando una buena respuesta de asistencia a dicho evento preparado y planificado por los mismos niños y niñas, se agradece de antemano su buena recepción.

Desafíos semanales: Cada niño y niña tiene un rol diferente para la presentación del evento del día **jueves** para sus abuelitos y abuelitas, les comparto para que puedan ayudar a sus hijos e hijas ya sea en vestimenta, Y ensayar la preparación de dicho rol. (que no vea la abuelita o abuelita que vendrá ese día), cualquier duda me envía un mensaje en la semana.(tía Mirza)

Jornada de la mañana: " El Circo"

<u>PAYASOS</u> Santiago Emiliano C. Bruno	<u>EQUILIBRISTAS</u> Gaspar Valentino Emiliano R. Juaqu�n.	<u>BAILARINES</u> Amaya Josefa Renato Amalia Julieta Antonia Simón.	<u>MAGOS</u> Magdalena Manuel Gustavo Esteban	<u>PRESENTADORA.</u> Amalia R.
---	---	---	--	--

Jornada de la tarde: "Celebración de cumpleaños"

<u>Balilarines</u> Eloisa Emma O Juan Pablo Julian Julieta	<u>Títeres</u> Emma D. Florencia S. Agustina A. Renata Amalia	<u>Juegos</u> Agustina H. Josefina Amaranta Nicolás	<u>Chistes</u> Salvador Martín Samara Liam Marina	
--	---	--	---	--

--

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: lunes 25 Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: jueves 28/11 Mirza Salinas.
13:45 hrs. Bruno Maldonado. 14:05 hrs. Juan Alberto Silva 14:25 hrs. Josefa Irarrazabal.	09:00 hrs. Emma Diaz. 9:30 hrs. Agustina Herrera.
Educadora Diferencial Fernanda Silva	Educadora Diferencial Fernanda Silva