



PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Diversidad entre personas”.

Objetivo: Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como singularidades fisionómicas.

Fecha: del 20 al 24 de noviembre del 2023

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez.

Educadora Diferencial: Karla Ramos V.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 20/11	Martes 21/11	Miércoles 22/11	Jueves 23/11	Viernes 24/11
Línea de Bienvenida	Rutina de saludo. A través de un video conocerán el concepto de la “Diversidad”: https://www.youtube.com/watch?v=xzkD8v3pExE Comentan y opinan acerca del tema, escuchan con respeto y atención a los compañeros y compañeras.	Rutina de saludo. Se visualizará el cuento “Nuestra diversidad nos hace más fuertes” que veremos en youtube: https://www.youtube.com/watch?v=dsDw6yrMNsQ Podrán comentar el video.	Rutina de saludo. Ver un corto animado, fundación lan: https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY Luego, opinar acerca de las diferencias que podemos tener físicas pero reconociendo la igualdad de derechos a ser aceptados.	Rutina de saludo. Ver un vídeo visibilizando que las personas somos diferentes e iguales: https://www.youtube.com/watch?v=BE4d4E5Vsji Podrán comentar y participar de la conversación sobre lo visto.	Rutina de saludo. Ver un vídeo acerca de personas que son diferentes e iguales a la vez que todos: https://www.youtube.com/watch?v=wex4aLnDZVw Recordar los vídeos y cuentos vistos durante la semana, responderán preguntas acerca de los temas de diversidad.
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Conocer la palabra diversidad.	Sociabilizar. Conocer la importancia de la diversidad.	Sociabilizar. Comprender las igualdades y diferencias entre las personas.	Sociabilizar. Comprender las igualdades y diferencias entre las personas.	Sociabilizar. Comprender las igualdades y diferencias entre las personas.
Diversificación	Activación de	Activación de	Activación de	Activación de	Activación de

	<p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos</p>	<p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos</p>	<p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos</p>	<p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos</p>	<p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos</p>
<p>Trabajo personal</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <p>Se recuerda la ficha de trabajo en la que va. Se les muestran los trazos de las vocales que está realizando, de forma mayúscula y minúscula. Se recuerdan los espacios que debe utilizar y el movimiento adecuado. Finalmente, guardan los elementos utilizados.</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <p>Se recuerda la ficha de trabajo en la que va. Se les muestran los trazos de las vocales que está realizando, de forma mayúscula y minúscula. Se recuerdan los espacios que debe utilizar y el movimiento adecuado. Finalmente, guardan los elementos utilizados.</p>	<p><u>Lenguaje artístico</u></p> <p>Se dispondrá de papeles, pinceles y témpera. Luego, se iniciará una conversación en torno a lo que haríamos si no tuviéramos brazos. Posteriormente, se les indica que deberán realizar una obra de arte sin usar sus manos o brazos. Finalmente, exponen sus trabajos a sus compañeros y mencionan su fue un trabajo fácil o difícil, y por qué.</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <p>Se recuerda la ficha de trabajo en la que va. Se les muestran los trazos de las vocales que está realizando, de forma mayúscula y minúscula. Se recuerdan los espacios que debe utilizar y el movimiento adecuado. Finalmente, guardan los elementos utilizados.</p> <p><u>Inglés (jornada tarde)</u></p> <p>Se saludan en inglés. Posteriormente, recuerdan diferentes partes del cuerpo en inglés. Luego, algunos movimientos que se pueden asociar. Finalmente, se realizan juegos para reforzar los conceptos</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <p>Se recuerda la ficha de trabajo en la que va. Se les muestran los trazos de las vocales que está realizando, de forma mayúscula y minúscula. Se recuerdan los espacios que debe utilizar y el movimiento adecuado. Finalmente, guardan los elementos utilizados.</p>

				aprendidos.	
Objetivo Pedagógico	Realizar trazos de la vocal correspondiente. Ubicación en cuadrícula.	Realizar trazos de la vocal correspondiente. Ubicación en cuadrícula.	Confeccionar una obra de arte con diferentes partes de su cuerpo.	Realizar diferentes trazos.	Realizar trazos de la vocal correspondiente. Ubicación en cuadrícula.
				Aumentar vocabulario en inglés.	
Diversificación	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones vocales . -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avance Entrega de material audiovisual de vocales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones vocales . -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avance Entrega de material audiovisual de vocales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones vocales . -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avance Entrega de material audiovisual de vocales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones vocales . -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avance Entrega de material audiovisual de vocales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones vocales . -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avance Entrega de material audiovisual de vocales.
Trabajo Montessori	Lenguaje Recordar la vocal O , dibujar o buscar objetos que comienzan con esta vocal.	Matemáticas Tangrama.	Lenguaje Recordar la vocal O y su trayectoria de forma mayúscula y/o minúscula con la bandeja de sémola.	Sensorial Trasvasiije de líquido.	Lenguaje Recordar la vocal O y su trayectoria de forma mayúscula y/o minúscula con la pizarra.

Recreo	Jugar a la pelota saltarina.	Jugar a juguemos en el bosque.	Jugar a lanzar la pelota frente a un compañero.	Jugar a la escondida.	Jugar a la pinta.
Línea de movimiento	Realizar Satanama.	Realizar meditación “La nube”.	Realizar meditación “Escucho mi corazón”.	Realizar meditación “Zumba la abeja”.	Escuchar “Tratak” concentración mental.
Trabajo por áreas	<p><u>Convivencia y ciudadanía</u> Se les pregunta a los niños y niñas si saben qué es la ceguera o estar ciego. Luego se les entrega un par de lentes que tengan tapado sus vidrios, de esta forma, se les indicará que se lo vayan pasando para que puedan comprender cómo sería no ver nada. Después, se presenta el video “Camilo un niño ciego” de Pichintún: (https://www.youtube.com/watch?v=Ou5QAQx9Pc8&ab_channel=CNTVInfantil). Para complementar lo anterior, se les muestra una regleta para que sepan cómo escriben las personas ciegas. Finalmente, se realizará un juego en parejas,</p>	<p><u>Lenguaje verbal (jornada mañana)</u> Se les recuerda la vocal E, vista la semana anterior. Posteriormente, se muestra la vocal I en manuscrita e imprenta. Luego, se muestran objetos que comienzan con esa vocal y un vídeo de elementos que comienzan con I. Finalmente, deberán completar una guía.</p> <p><u>Música (Jornada tarde):</u> Se recordará la canción, practicando el ritmo e incorporando la letra.</p>	<p><u>Inglés (jornada mañana)</u> Se saludan en inglés. Posteriormente, recuerdan diferentes partes del cuerpo en inglés. Luego, algunos movimientos que se pueden asociar. Finalmente, se realizan juegos para reforzar los conceptos aprendidos.</p> <p><u>Lenguaje verbal (jornada tarde)</u> Se les recuerda la vocal E, vista la semana anterior. Posteriormente, se muestra la vocal I en manuscrita e imprenta. Luego, se muestran objetos que comienzan con esa vocal y un vídeo de elementos que comienzan con I. Finalmente, deberán</p>	<p><u>Pensamiento matemático</u> Se les muestra en la pantalla de la sala, cómo deben ingresar al programa “Mi primer Bartolo” y la sección “Si busco, encuentro”. Luego, se recuerdan las normas para asistir a la biblioteca. Se va al lugar y cada estudiante trabaja en su computador. Al finalizar, cada uno guarda y deja todo en su lugar.</p> <p><u>Música (jornada mañana)</u> Se recordará la canción, practicando el ritmo e incorporando la letra.</p>	<p><u>Pensamiento matemático</u> Se les preguntará por las figuras geométricas que conocen y dónde las encontramos en nuestro entorno. Luego, se les explicará que las figuras geométricas pueden tener lados, vértices y forma. Se les entregará una tabla de doble entrada dónde deberán marcar la forma que tiene la figura, la cantidad de lados y vértices, las figuras se sacarán de una bolsa. Finalmente, se agrupan en triadas para jugar al “veo veo”, incluyendo la forma de la figura que tiene el objeto en las pistas.</p>

	donde uno podrá tener los ojos abiertos y el otro los ojos cerrados. El de ojos abiertos deberá guiar a su compañero por un circuito.		completar una guía.		
Objetivo Pedagógico.	Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como singularidades fisionómicas.	Reconocer vocal I y elementos que comienzan con esta.	Aumentar vocabulario en inglés.	Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto.	Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices y caras.
		Seguir ritmo. Aprender letra de canción.	Reconocer vocal I y elementos que comienzan con esta.	Seguir ritmo. Aprender letra de canción.	
Diversificación	-Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada	-Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada	-Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada	-Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada	-Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada
Despedida	Realizar los deberes de la sala.	Realizar los deberes de la sala.	Realizar los deberes de la sala.	Realizar los deberes de la sala.	Realizar los deberes de la sala.
Material que debe traer					
Minuta semanal	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.				

INFORMACIONES:

Se informa el proceso de matrículas de estudiantes antiguos:

Sólo el apoderado titular del estudiante puede realizar el trámite de matrícula , por lo que le rogamos acercarse a secretaría, según la siguiente distribución y en el horario indicado.

Horario: 09:00 a 12:00 y 14:00 a 17:00 hrs.

Lunes 11 de diciembre 2023: Casa de niños a 2° básico (curso actual del estudiante).

Por otra parte, les recordamos que el día **viernes 24 de Noviembre es el último día donde se recibirá el dinero para empastar o anillar el libro de su hijo/a.**

Con cariño,
Equipo pedagógico Casa de niños.

Entrevistas apoderados Jornada mañana:**Lunes 20 de noviembre:**

14:00 hrs: Colomba Araya.

14:20 hrs: Gaspar Vergara.

Entrevistas apoderados Jornada tarde:**Martes 21 de noviembre::**

11:00 hrs: Mateo Castro.

11:20 hrs: Violeta Pizarro.