



**PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER**  
**Casa de niños (Mañana/Tarde)**

**Centro de interés:** “mi familia y yo”      **Objetivo:** conocer y valorar los distintos tipos de familias.

**Fecha:** del 20 al 24 de marzo.      **Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori:** Marcela Salazar Z.

**Guías:** Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.      **Co-guía:** Valeria Pérez R.

**Educadora Diferencial:** Karla Ramos V.      **Fonoaudióloga:** Ximena Herrera Lillo.      **Terapeuta Ocupacional:** Macarena

Rutina	Lunes 20/03	Martes 21/03	Miércoles 22/03	Jueves 23/03	Viernes 24/03
<b>Trabajo Montessori</b>	<b>Matemática:</b> presentación de los números de lija.	<b>Lenguaje:</b> presentación de las miniaturas.	<b>Ciencias:</b> se utilizan objetos del patio para poder observar, tocar y oler.	<b>Sensorial:</b> presentación de las láminas de colores.	<b>Lenguaje:</b> presentación de las vocales de lija.
<b>Línea de bienvenida</b>	Saludarnos. Se recordarán los días de la semana con la canción y poesía. Luego, se	Saludarnos, ver día de la semana y repetir la poesía de “La familia”.	Saludarnos, ver el día de la semana y repetir la primera estrofa en forma grupal de la poesía de “La familia”.	Saludarnos, ver el día de la semana y repetir la poesía de “La familia” en grupos pequeños.	Saludarnos, ver el día de la semana y repetir poesía de “La familia” de forma individual.
<b>Objetivo pedagógico</b>	Sociabilizar. Memorizar poesía.	Sociabilizar. Memorizar poesía.	Sociabilizar. Recitar poesía.	Sociabilizar. Recitar poesía.	Sociabilizar. Recitar poesía.
<b>Adecuación curricular</b>	-Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.
<b>Trabajo personal</b>	Se presenta su nombre impreso y se les indica cuál es la mesa en la que trabajará las próximas semanas. Luego, se les indica dónde	Se recordará la ficha en la cuál quedaron el año anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	Cada niño realiza su ficha de trabajo personal según las instrucciones que se le entreguen.	Cada niño realiza su ficha de trabajo personal según las instrucciones que se le entreguen.  <b>Inglés (jornada tarde):</b> Profesora	Cada niño realiza su ficha de trabajo personal según las instrucciones que se le entreguen.

	deberán sacar y guardar cada material del área.			Pamela Concha. Escuchar y reproducir palabras simples en inglés. Practican canción de saludo.	
<b>Objetivo pedagógico</b>	Identificar su nombre escrito. Reconocer el orden de la sala.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.
<b>Adecuación Curricular</b>	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.
<b>Recreo</b>	Jugar a la escondida	Jugar a pegar pelotas en cinta engomada.	Jugar al tallerín.	Caminar por una línea haciendo equilibrio.	Jugar al ratón.
<b>Línea de movimiento</b>	<b>Postura de relajación:</b> Conocer postura de la <b>Montaña</b>	<b>Postura de relajación:</b> Conocer postura de la <b>Silla</b> y recordar la montaña.	<b>Postura de relajación:</b> Conocer postura del <b>Triángulo</b> y recordar anteriores.	<b>Postura de relajación:</b> Conocer postura del <b>Guerrero 1</b> y recordar anteriores.	<b>Postura de relajación:</b> Recordar las posturas realizadas los días anteriores y sus nombres.
<b>Adecuación Curricular</b>	-Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia	-Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia	-Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia	-Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia	-Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia
<b>Trabajo por áreas</b>	<b>Motricidad gruesa:</b> se presentará el luche dónde cada niño y niña saltará de un cuadrado a otro, siguiendo el orden. Además,	<b>Pensamiento matemático (jornada mañana):</b>  <b>Música (Jornada tarde):</b>	<b>Lenguaje artístico:</b> conocen obras de arte costumbrista. Comentan acerca de las actividades que desarrollan en su vida cotidiana, preguntas como: ¿Qué hago cuando me despierto?,	<b>Exploración del entorno sociocultural:</b> se les hacen preguntas en torno a las personas que componen su familia y sus roles. Luego,	<b>Cocina:</b> Se presenta el ambiente de vida práctica utilizarán utensilios que tiene esta área, plato, cuchillo sin filo, fuentes grandes, etc

	se seguirá un camino hecho de cuadros que no tendrán un orden como el luche, sino será como un camino de cubos.		¿qué hago a media mañana en la escuela y en mis días libres?, ¿qué hago en la tarde cuando llego de la escuela o en un día libre? Basados en la conversación, la dibujan.  <b>Inglés (jornada tarde):</b> Profesora Pamela Concha. Escuchar y reproducir palabras simples en inglés. Practican canción de saludo.	cada uno sacará la imagen de su familia y en turnos irán mostrando a quienes componen la suya a sus compañeros. Finalmente, realizarán un dibujo de su familia.  <b>Música (jornada mañana):</b> practican canción y ritmo.	manipulan frutas blandas, lavar, cortar, pelar en caso necesario, finalmente se sirve de forma proporcionada a los compañeros y compañeras que quieran degustar.
	Desarrollar motricidad gruesa.		Crear trabajos con un propósito expresivo personal basados en la observación del entorno cultural.	Comprender roles dentro de su familia. Identificar parentescos.	Recordar el ambiente de vida práctica. Coordinación visomotriz.
<b>Adecuación Curricular</b>	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.	-Variar volumen de voz con que se presenta la información. -Facilitar modelado. -Fomentar perseverancia. -Uso elementos visuales de anticipación.
<b>Despedida</b>	<b>Modales y cortesía:</b> presentación de limpiar una mesa.	<b>Modales y cortesía:</b> presentación de cómo limpiarse la nariz y su importancia.	<b>Cuidado de la persona:</b> recordar lavado de dientes y su importancia.	<b>Modales y cortesía:</b> Presentación de cómo transportar una tijera.	<b>Modales y cortesía:</b> Presentación de cómo transportar un tapete.
<b>Minuta</b>	<b>Traer:</b> fruta o	<b>Traer:</b> fruta o	<b>Traer:</b> fruta o	<b>Traer:</b> fruta o	<b>Traer:</b> fruta o

	verdura, preparada en casa.	verdura, preparada en casa.	verdura, preparada en casa.	verdura, preparada en casa.	verdura, preparada en casa.
<b>Material que debe traer</b>				1 foto familiar (que reconozca a quienes la componen)	1 fruta blanda 1 cuchillo sin filo.

**INFORMACIONES:**

**Desafíos semanales:** Aprender poesía de la familia durante la semana.

**Día 21 de marzo** Día Mundial del Síndrome de Down y Día de los Bosques.

**Día 22 de marzo** Día Mundial del Agua.

**Entrevistas de apoderados jornada mañana:**

**Lunes 20 de marzo:**

- 14:00 Manuel Castillo
- 14:15 **Magdalena**
- 14:30 Ignacio Calderón
- 14:45 Renata Veas

**Entrevistas personales a los apoderados jornada tarde:**

Felipe González **martes** 21 de marzo a las 10:00 hrs.

Salvador Ponce **miércoles** 22 de marzo a las 9:30 hrs.