Estrategias y hábitos de estudio

Programa de integración escolar
2026



EQUIPO PIE

Programa de Integración Escolar

Colegio Cervantino de Putaendo

Acompañando la diversidad, potenciando aprendizajes y construyendo inclusión.

EDUCADORAS DIFERENCIALES



María Paz Leiva Muñoz

Educadora diferencial
Coordinación I ciclo



Eilenee Espínola Cerda

Educadora diferencial
Coordinación II ciclo



Gabriela Maldonado Poblete

Educadora diferencial
Casa de niños y 8° básico



Karen Altamirano Rubilar

Educadora diferencial
1° y 2° básico



Karen González

Educadora diferencial
2° y 7° básico



Isabel Velasco Canales

Educadora diferencial
3° básico



Helia Nenén Villarroel

Educadora diferencial
4° básico y II ciclo



Karla Ramos Valdéz

Educadora diferencial
5° y 6° básico



Carol Órdenes Figueroa

Educadora diferencial



Karol González

Educadora diferencial

FONOAUDIÓLOGAS



Ximena Herrera Henríquez

Fonoaudióloga



Alda Montenegro Olguín

Fonoaudióloga

ÁREA DE PSICOLOGÍA



Ismael Berwart Morales

Psicólogo



Marcela González Hernández

Psicóloga

COLEGIO CERVANTINO DE PUTAENDO

Educamos con inclusión, formamos para la vida.

Intervención



NEET

- TRASTORNO DEL LENGUAJE
- TRASTORNO DE DEFICIT ATENCIONAL
- FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMITROFE
- DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE

Fonoudióloga
Ed. Diferencial
Psicólogo

NEEP

- TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
- DISCAPACIDAD INTELECTUAL
- S. DOWN

Fonoudióloga
Ed. Diferencial
Psicólogo
Kinesióloga

Código QR



Hábito de estudio

Contexto escolar y vida cotidiana

Estrategia

Hábito de estudio

¿Cuándo estudiamos?

¿Dónde estudiamos?

¿Cómo organizamos el tiempo?

¿Cómo evitamos distractores?

¿Cómo descansamos?

RUTINAS Y ESPACIO

-Horarios
-Deberes
-Temporizadores
-Rutina de sueño



CASA DE NIÑOS

4 a 6 años

APRENDO EN CASA

-Aprendizaje vicario
-Actividades ludicas / vida diaria



TIEMPO / FRECUENCIA

“La frecuncia crea habitos”



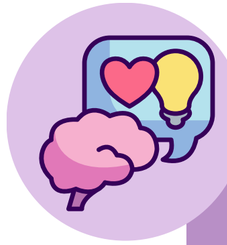
METACOGNICIÓN:

-Verbalizar o mostrar lo aprendido



1° -2° básico

7 a 8 años



VALIDAR EL ERROR

-Parte natural del aprendizaje.
-Control de error.



TIEMPO Y FRECUENCIA

¡La constancia vence a la intensidad!



INTEGRAR APRENDIZAJES EN LA COTIDIANIDAD

-Proposito
-Actividades lúdicas y significativas
-Uso de material concreto

ESPACIO

-Rincón de la lectura.
-Metodología de 3 tiempos.
-Vículo afectivo



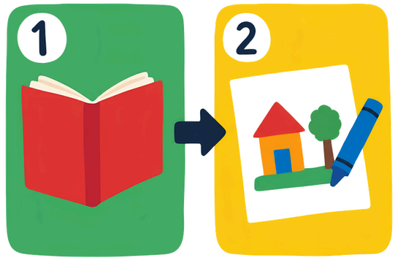
3° – 4° básico

8 a 10 años

RUTINA VISUAL



PASO A PASO CON USO DE APOYO VISUAL



FAMILIA GUÍA, NO RESUELVE



ESPACIO FIJO Y ORDENADO



REFUERZO POSITIVO



AUTOEVALUACIÓN



5° – 6° básico

10 a 12 años

En esta edad debemos:

- Establecer una rutina diaria a la misma hora en un espacio limpio y sin distractores.
- Usar metas cortas, enseñándoles a priorizar deberes difíciles primero.
- Programar descansos breves.
- Fomentar el uso de agendas o plataformas interactivas.
- El rol adulto debe cambiar de un control absoluto a un acompañamiento guiado.



5° -6° básico

10 a 12 años



JERARQUIZACIÓN DE USO DE MATERIAL DE ESTUDIO



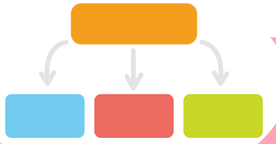
USO DE MATERIAL COMPLEMENTARIO DE ESTUDIO



SUBRAYADO ESTRATEGICO

HÁBITOS Y RUTINAS SALUDABLES

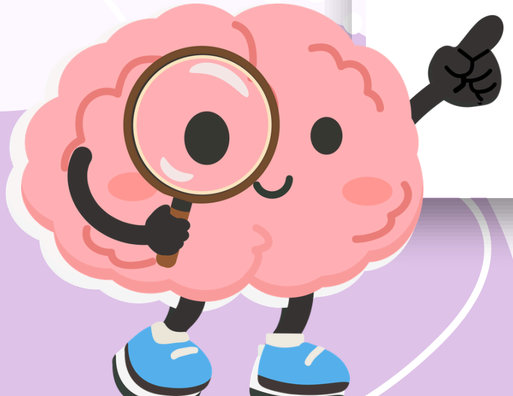




MAPA CONCEPTUAL



ADMINISTRACION DEL TIEMPO



7° – 8° básico

12 a 14 años

CONTEXTO DE DESARROLLO

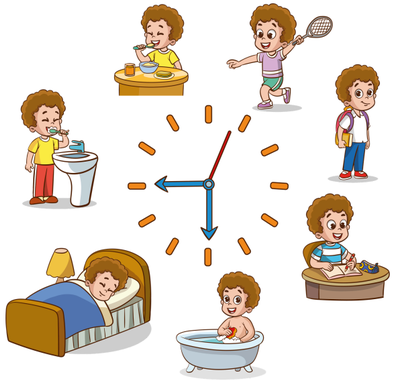


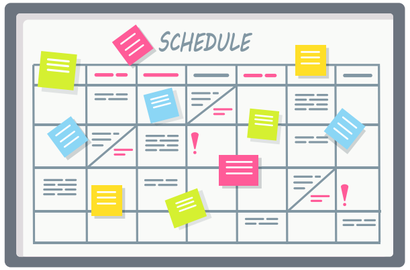


- Planificación
- Control de impulsos
- Funciones ejecutivas

RUTINA







TIEMPO Y FRECUENCIA



ESPACIO FÍSICO

“El lugar de estudio debe ser una señal clara para la mente de que es momento de concentrarse”

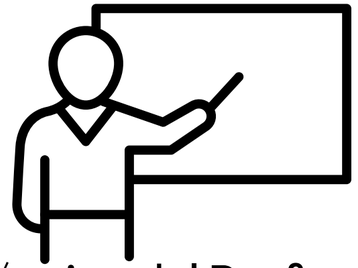




TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO



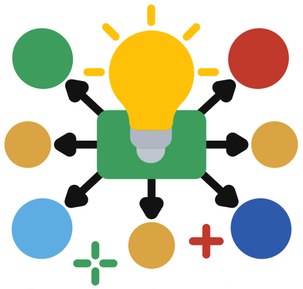
Flash Card



Técnica del Profesor



Mnemotecnias



Organizador visual

Para aprender, el cerebro tiene que hacer "algo" con lo que ve: resumir, hacer esquemas, explicarlo a otro o responder preguntas.

1. ¿Qué necesito lograr hoy?¿Qué materiales necesito para ello?
2. ¿Qué parte se me complica más y qué otra forma hay para resolverlo?
3. ¿Puedo explicárselo a otra persona? ¿Cuál es mi opinión al respecto? ¿Qué me pueden preguntar en la prueba?

METACOGNICIÓN

I a IV medio

14 a 18 años

RUTINA

- Planificador semanal de hitos
- Hábito de inicio y cierre

TIEMPO / FRECUENCIA

- Técnica Pomodoro adaptable
- Time-Blocking de repaso

ESPACIO

- Zona libre de distracciones
- Estación de insumos accesibles

ESTRATEGIAS / TÉCNICAS DE ESTUDIO

- Evocación activa
- Mapas conceptuales con jerarquía

AUTONOMÍA

EXPECTATIVAS

METACOGNICIÓN: VERBALIZAR / DEMOSTRAR LO APRENDIDO

- Técnica Feynman
- Auto-evaluación con rúbricas

Conversatorio

El diagnóstico NO es un límite; es una guía que nos ayuda a comprender cómo acompañar, para que nuestros hij@s puedan llegar tan lejos como sea posible.

¡Muchas gracias!