



PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “hábitat de animales”

Objetivo: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales, a partir de lugares que habitan.

Fecha: del 19 al 23 de mayo de 2025

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Fernanda Silva G.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 19/05	Martes 20/05	Feriado	Jueves 22/05	Viernes 23/05
Línea de Bienvenida	Saludarnos. Ver el calendario Cantar: “Los días de la semana”.¿Cómo te sientes hoy?	Saludarnos. Ver el calendario. Días de la semana. ¿Cómo te sientes hoy?		Saludarnos. Ver calendario el mes, año, y el clima.¿Cómo te sientes hoy?	Saludarnos. Ver calendario y recordar las rimas. ¿Cómo te sientes hoy?
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Reconocer los patrones de sonido, la estructura de una rima y mejorar su expresión verbal.	Sociabilizar. Reconocer los patrones de sonido, la estructura de una rima y mejorar su expresión verbal.		Sociabilizar. Reconocer los patrones de sonido, la estructura de una rima y mejorar su expresión verbal.	Sociabilizar. Reconocer los patrones de sonido, la estructura de una rima y mejorar su expresión verbal.
Trabajo personal	Lenguaje verbal Presentación de una tijera, sus usos y cuidados que se debe tener al usarla. Recorta libremente y pega en hoja	Lenguaje verbal Recortar con tijeras por líneas rectas, verticales, horizontales, mixtas. Guardar en carpetas el trabajo realizado.		Lenguaje verbal Recortar con tijeras por líneas rectas, verticales, horizontales, mixtas. Guardar en carpetas el trabajo realizado.	Lenguaje verbal Recortar con tijeras por líneas rectas, verticales, horizontales, mixtas. Guardar en carpetas el trabajo realizado.

	marcada los recortes realizados.				
Objetivo Pedagógico	Fortalecer los músculos de sus manos y coordinación ojo- mano.	Fortalecer los músculos de sus manos y coordinación ojo- mano.		Fortalecer los músculos de sus manos y coordinación ojo- mano.	Fortalecer los músculos de sus manos y coordinación ojo- mano.
Trabajo Montessori	<u>Ciencias</u> Imágenes de animales para clasificar por su cubierta.	<u>Matemáticas</u> Presentación de material concreto (miniaturas para contar).		<u>Lenguaje</u> Para el conteo de sílabas. Presentación de miniaturas con fichas.	<u>Matemáticas</u> Presentación de barras rojas y azules.
Trabajo Pensamiento matemático	<u>Pensamiento Matemático</u> Recordar los conceptos “ más que”, “menos que”, vistos la clase anterior, con un plato con frutas, luego a través de imágenes deberán comparar cantidades , luego verbalizar en forma individual donde hay más cantidad y donde hay menos cantidad	<u>Pensamiento matemático</u> Escuchar la canción de los números. Con objetos concretos de la sala realizan el conteo, se colocarán en fila los objetos para pedirles que los cuenten en forma grupal dando énfasis al conteo de memoria, luego cada niño/a tendrá un puñado de miniaturas que deberá contar y exponer a sus compañeros/as.		<u>Pensamiento Matemático</u> Con imágenes de perritos deberán elegir entre el color café, negro y plomo para pintar, luego sentados frente al pizarrón donde habrá un gráfico pegarán sus perritos pintados en la imagen que corresponde , finalmente comentar y comparar las cantidades , utilizando los conceptos “más que, menos que”, levantando y respetando turnos participan.	<u>Pensamiento matemático</u> En grupo grande y en el patio, recitan la secuencia numérica ascendente, de diversas formas elegidas en consenso previamente; por ejemplo, agachados e irguiéndose a medida que aumenta la secuencia; cambiando el tono de voz desde el más grave al más agudo posible; lento y rápido; alegres o enojados; con voz de conejo y con voz de elefante, etc.
Objetivo Pedagógico.	Comparar cantidades de elementos “más	Contar elementos concretos del 1 al 5.		Comparar cantidades de elementos “más	Utilizar los números para contar. (1 al 5)

	que- menos que”.			que- menos que”, igual que”.	
Trabajo con especialistas	<u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada tarde) Saltos con cuerda trabajo en equipo. <u>Música</u> (jornada mañana) Conocen la escala musical y hacen ejercicios de calentamiento vocal.	<u>Lenguaje oral</u> (Cuento Gabriela) Escuchar con atención un cuento: <u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada mañana) Saltos con cuerda trabajo en equipo		<u>Inglés</u> Se saluda en inglés y se recuerda la canción. Se muestran algunas frutas y se indica su nombre en inglés mediante una dinámica.	<u>Artes</u> _(jornada tarde) Se indican los animales vistos las semanas anteriores. Se realiza un origami de un animal.
Objetivo Pedagógico	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	Comprender textos orales. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.		Ampliar vocabulario en inglés.	Forma figuras sencillas plegando papel
Trabajo por áreas	<u>Exploración del entorno natural</u> (Paulina) Se muestran imágenes de animales vertebrados e invertebrados y se recuerda lo visto las semanas anteriores. Luego, se pregunta por los lugares en los	<u>Lenguaje oral</u> Rima: ”Dice la mariposa Luisa que batas los brazos de prisa”. - Dice la vaca Pepita que saltes en una patita” Luego repiten en forma individual con buena pronunciación y modulación. Finalmente dibujan los		<u>Exploración del entorno natural</u> A través de imágenes de animales, se recuerda lo visto en la clase anterior , clasificando posteriormente los animales que viven en el mar , lagos, ríos, se muestra un video de Happy learning “mamíferos	<u>Lenguaje Oral</u> Se realiza el juego del congelado de animales. Luego, se pregunta por lo que han aprendido sobre los animales. Posteriormente, se les invita a los compañeros que van a disertar acerca de un animal de su interés y características de

	que creen pueden vivir los animales. Se indica que principalmente son terrestres y acuáticos, se les pide que escojan 5 hábitats diferentes y por equipos deberán dibujarlos. Finalmente, cada grupo presenta su creación y se les pregunta por algún animal que viva en este hábitat.	animales de la rima.		marinos" ballena , delfín entre otros , sus características y curiosidades de los animales, nombrar el hábitat de estos animales, finalmente se realizará un collage con recortes en forma grupal, pintar el fondo con lápices de cera, con papeles de colores se decora a la imaginación de cada niño/a. Se expone en la sala.	su hábitat.
Objetivo Pedagógico	Conocer diferentes hábitats de animales y sus características.	Memorizar y repetir con buena pronunciación la rima.		Conocer diferentes hábitats de los animales marinos y sus características.	Escuchar con atención y respeto a sus compañeros y compañeras.
Material que debe traer	<u>Jornada tarde:</u> Venir con ropa y zapatillas deportivas, traer botella con agua.	<u>Jornada mañana:</u> Venir con ropa y zapatillas deportivas, traer botella con agua.		Traer: sólo 1 recorte de un animal marino , (ejemplo:lobo , delfín ,_ballena).	
Minuta	Fruta o ensalada preparada en casa.	Postre de leche o jalea.		Sándwich con relleno con saludable.	Lácteo con algún cereal o frutos secos.

INFORMACIONES: Estimados apoderados, les informamos que la jornada de mañana desde esta semana tendrá sus clases de educación física los días martes, es decir, se pide que ese día puedan venir con su respectiva ropa deportiva y su botella con **agua**.

Desafíos semanales: Apoyar en casa el comer de forma autónoma, usando cuchara o tenedor según el caso, enseñándoles a no derramar o tirar al suelo la comida, aquí en nuestro nivel lo estamos aprendiendo , es un proceso que se debe acompañar y supervisar día a día, recordar los pasos que serían:

- 1.- Lavarse las manos.
- 2.- Sentarse adecuadamente.
- 3.-Tomar los cubiertos de forma adecuada.
- 4.- Comer sin distractores para favorecer la concentración y hacer consciente lo que se come.(NO pasarles a los niños tablet, celular, y encender la t.v, etc.)
- 5.- Al finalizar que ayude a llevar lo que utilizó a la cocina y limpiar su espacio ocupado.

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: lunes 19 de mayo Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: lunes Mirza Salinas.
15:00 hrs. Luciana Poblete.	8:45 hrs. Emilia Viveros. 9:15 hrs. María Arancibia.