



Evaluación Plan de Mejoramiento Educativo 2024

Putando, Diciembre, casi verano 2024

Querida Comunidad Cervantina:

Cerrando el año 2024 queremos invitarles a participar en el análisis y evaluación de nuestro Plan de Mejora Anual.

A continuación les compartimos una síntesis de lo que hemos trabajado durante este periodo anual, para que nos puedas dar tu opinión sobre todo esto.

Desde ya agradecemos tu participación y tiempo dispuesto en esto.

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Avanzando hacia un currículum propio	Avanzar hacia la elaboración de planes y programas propios, conformando equipos, objetivos y cronogramas de trabajo orientados a potenciar y mejorar los aprendizajes -en áreas de lenguaje y matemática- en los estudiantes y las prácticas pedagógicas docente acorde al sello del PEIC, a través de la coordinación técnico-pedagógica por ciclos (prekinder a 4° básico; 5° a 8° básico; I a IV medio).	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Aprendiendo de la gestión de resultados de aprendizajes en trabajo colaborativo de equipos de aula.	Instalar rutinas, espacios, tiempos de trabajo en torno al análisis de las habilidades descendidas y los indicadores de desempeño en las áreas de lenguaje y matemática -de estudiantes entre 3° básico y II medio- generando instancias de trabajo colaborativo para el desarrollo de estrategias pedagógicas transversales exitosas, en torno a las habilidades priorizadas, para avanzar en planes propios.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Acompañamientos integrales para los aprendizajes y buena enseñanza	Realizar revisiones trimestrales de las retroalimentaciones, seguimiento de las estrategias de mejora asociadas al desarrollo de las habilidades evaluadas como las más débiles entre lo/as estudiantes y las prácticas a mejorar para el desarrollo de los aprendizajes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Potenciar una cultura de la paz y del buen trato -habilitando espacios y momentos para la convivencia, ritos de pasaje, puestas en común, trabajo colaborativo y planificaciones de actividades sello. Además de actualizar los reglamentos, planes, protocolos y/o manuales institucionales con foco en el desarrollo personal y social de l@s estudiantes teniendo como eje central el desarrollo de una buena convivencia: participativa, inclusiva, ética, moral, afectiva, ecológica y democrática.		
Estrategia:	Conformar un equipo de convivencia que vele por el trabajo colaborativo en torno al área o módulo de los "indiversables". Esto en miras a vincular y dar coherencia entre PEIC, PIE, PME, planes y asignaturas elementales para el desarrollo de habilidades para la vida y desarrollo social de los y las estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formación ■ Convivencia escolar ■ Participación y vida democrática 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Formación cósmica y participación democrática	Realización de adecuaciones, habilitaciones (de manera formativa y participativa) de espacios y momentos para el bienestar integral, desarrollo identitario pertinente y contingente de los y las estudiantes del Colegio Cervantino con su entorno. Sistematizar planes y actividades que potencian el desarrollo de habilidades y actitudes constructivas, democráticas y ecosistémicas para la sociedad.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Construyendo una cultura de la paz, a través del buen trato en comunidad	Dentro del proceso de revisión y actualización de planes, e instalación del equipo de convivencia escolar -compuesto por orientadora, psicólogo PIE, encargada de formación ciudadana, entre otros- se vincularán los indicadores de desempeño de la buena convivencia, con: ritos de pasaje, conmemoraciones, puestas en común, salidas pedagógicas, plan de orientación, propuesta extracurricular, familias.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Establecer y consolidar al equipo humano encargado de mantener, gestionar y sostener material, social y ecosistémicamente el PEIC subrayando, entre otras cosas, el mantenimiento, cuidado, inversión, implementación, habilitación, adecuación de tiempo y bienestar laboral. Instalando de forma coherente un modelo de gestión de recursos, que atienda y comprenda las políticas, reglamentos, manuales, planes y/o prácticas asociados al desarrollo de la educación "a escala humana".		
Estrategia:	Generación de necesidades presupuestarias para sostener los procesos de actualización y mejora continua. Analizar, proyectar y vincular las acciones de las distintas dimensiones del PME, ajustando su implementación a la norma administrativa emanada por la Superintendencia de Educación y las necesidades directas del PEI.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestión del personal ■ Gestión de los resultados financieros ■ Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Ejecución de recursos financieros	Por medio de esta acción, se ejecutará el total de gastos -por contrato y honorarios- de las personas involucradas de manera explícita en los Planes de Mejoramiento Educativo.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Aprendiendo de la gestión de resultados desde el área administrativa	A partir de reuniones trimestrales, se revisará y construirán en conjunto indicadores de desempeño para dar cuenta del mejoramiento de la gestión de recursos, en coherencia con las necesidades de mejoramiento en convivencia, liderazgo y gestión pedagógica.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Habilitar y/o mejorar un modelo de "formación a Escala Humana" -a través de la actualización de reglamentos, planes, protocolos y/o manuales institucionales- que promueva y fomente la participación, cultura de la paz, una currículum propio, con pertinencia local, global y ecosistémica, traducido en perfiles de ingreso del equipo de profesionales, y perfiles de egreso de los y las estudiantes, acorde al PEIC.		
Estrategia:	Impulsar los procesos de actualización y vinculación de planes e instrumentos internos, privilegiando tiempos y espacios de trabajo, explicitando objetivos y metas por dimensión.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> ■ Liderazgo del sostenedor ■ Liderazgo del director ■ Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Potenciando el trabajo de módulo desde la innovación pedagógica	Generar estándares y validación de prácticas institucionales necesarias para ser reconocidas como un proyecto eco-educativo que "Forma a Escala Humana", de forma respetuosa y armónica con el entorno natural y humano. Esto tanto fuera del establecimiento -generando vínculos, participación y experiencias con las redes locales como dentro de éste.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Cumpliendo 19 años: revisando y consolidando nuestra identidad Cervantina.	A través del proceso de actualización (revisión, discusión, reflexión y validación) de los planes de: Sexualidad, afectividad y género, formación ciudadana, cultura local, biodiversidad y estilos de vida sostenibles, Convivencia, Inclusión, Desarrollo Profesional Docente, se vincularán con las actividades de nuestro sello y se consolidarán como parte elemental de nuestro Proyecto Educativo.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.