



PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: Conocer hechos significativos del pasado de su comunidad.

Objetivo: Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.

Fecha: del 24 al 28 de noviembre de 2025

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Gabriela Maldonado P.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 24/11	Martes 25/11	Miércoles 26/11	Jueves 27/11	Viernes 28/11
Línea de Bienvenida	Se invita a los estudiantes a saludar mediante la canción “te saludo con emociones”, donde se conozcan habilidades de modales y cortesía, además, de identificar sus emociones. Luego, se escoge a 3 estudiantes voluntarios para que logren identificar la emoción del día y la razón de esta. Finalmente, se revisa la fecha en el calendario, revisando el día de la semana, el número, el mes, el año, la estación y el clima. Esto es un aporte para la ubicación temporal de niños y niñas, quienes al ser concretos les cuesta identificar la abstracción de la medición del tiempo.				
Objetivo Pedagógico	Socializar entre pares y adultos. Reconocer sus emociones. Identificar la razón de la emoción. Emplear ubicación temporal. Reconocer elementos del calendario.				
Trabajo personal	<u>Lenguaje verbal</u> Se recuerda la entrega del libro y se menciona que deben preparar los últimos detalles para que el libro esté listo. Se les insta a realizar la portada de su libro, decorando y escogiendo los materiales.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recuerda la entrega del libro y se menciona que deben preparar los últimos detalles para que el libro esté listo. Se les insta a realizar la portada de su libro, decorando y escogiendo los materiales.	<u>Lenguaje verbal</u> Se les indica que deben seguir confeccionando elementos para la entrega del libro. Luego, se les entregan los separadores y los deben decorar según sus intereses.	<u>Lenguaje verbal</u> Se les indica que deben seguir confeccionando elementos para la entrega del libro. Luego, se les entregan los separadores y los deben decorar según sus intereses.	<u>Lenguaje verbal</u> Se les entrega el material incompleto a aquellos que deben terminar. Luego, se les pide que puedan ordenar sus libros y los elementos que lleva. En caso de que esté listo lo anterior, pueden comenzar con el

					símbolo.
Objetivo Pedagógico	Confeccionar elementos para preparar el libro.	Confeccionar elementos para preparar el libro.	Confeccionar elementos para preparar el libro.	Confeccionar elementos para preparar el libro.	Confeccionar elementos para preparar el libro.
Precálculo (habilidades para el desarrollo de las matemáticas)	<u>Pensamiento matemático</u> (Mirza) Repaso de los contenidos aprendidos durante el año, clasificación, seriación, conteo del 1 al 20, ubicación espacial, temporal, sumas, restas. Con material concreto de la sala y guías.	<u>Pensamiento matemático</u> Se organizan en grupos para crear una torre lo más alta posible, utilizando bloques con distintas formas. Proponen ideas y acuerdan cómo ubicarán las piezas para lograr una mayor altura. Todos los grupos deben disponer de los mismos tipos de bloques y en la misma cantidad. Al finalizar, comparten sus experiencias, comunicando de qué forma se organizaron y qué pasos siguieron para completar el desafío.	<u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada mañana) En una colchoneta se practican los movimientos previos para la realización de la voltereta. Luego, se enseña a realizar la voltereta.	<u>Pensamiento matemático</u> En parejas, observan y describen un juguete traído de sus casas, apreciándose desde distintos ángulos (desde arriba, desde abajo, desde un lado). Si es necesario, el adulto orienta el proceso por medio de instrucciones como las siguientes: ¿Qué pueden ver cuando lo miran desde arriba?, ¿qué ven si lo levantan para observarlo desde abajo?, ¿cómo es su forma cuando lo miran desde un lado?, etc. Luego, eligen uno de los ángulos observados y dibujan el juguete. Finalmente, en medios grupos y respetando turnos, comparten sus dibujos y los compañeros adivinan desde dónde lo dibujó.	<u>Pensamiento matemático</u> Se recuerdan los números mediante la muestra de las cartas del juego uno. Se les explica cómo se juega al uno y se les invita a jugar en grupos entre 4 a 5 estudiantes.

Objetivo pedagógico	Repaso sobre los contenidos aprendidos.	Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.	Coordinación corporal. Desarrollar habilidades de equilibrio, fuerza y resistencia.	Representar objetos desde arriba, del lado, abajo, a través de dibujos, fotografías o TICs, formulando conjeturas frente a sus descubrimientos.	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.
Trabajo por área (con especialista)	<u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada tarde) En una colchoneta se practican los movimientos previos para la realización de la voltereta. Luego, se enseña a realizar la voltereta. <u>Música</u> (jornada mañana) Percusión corporal de distintos ritmos populares y folclóricos.	<u>Lenguaje verbal</u> Se muestra el kamishibai, indicando de donde nace. Se recuerdan las normas para la lectura de un cuento. Se muestra la portada para que realicen inferencias. Se indica la palabra de vocabulario y el significado que creen. Se realiza la lectura del cuento. Finalmente, se realiza una actividad de movimiento referente al cuento.	<u>Artes</u> (jornada mañana) Se muestra un artista y las obras que realizó. Hablan de las técnicas que utiliza. Finalmente, confeccionan una creación utilizando la técnica vista del artista. <u>Música</u> (jornada tarde) Percusión corporal de distintos ritmos populares y folclóricos.	<u>Inglés</u> Se recuerda la fecha en inglés. Luego, se recuerdan los números mediante el conteo. Finalmente, realizan una dinámica para reforzar el contenido.	<u>Taller fonoaudioológico</u> Se recuerda la vocal O vista las semanas anteriores. Se recuerda la gesticulación y palabras que comienzan con esa vocal. Luego, se les muestra la vocal U, su gesticulación y objetos que comienzan con esta vocal. <u>Artes</u> (jornada tarde) Se muestra un artista y las obras que realizó. Hablan de las técnicas que utiliza. Finalmente, confeccionan una creación utilizando la técnica vista del artista.
Objetivo pedagógico	Coordinación corporal. Desarrollar habilidades de equilibrio, fuerza y	Comprensión lectora. Ampliar vocabulario. Identificar intención	Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses.	Ampliar vocabulario en inglés.	Reconocer vocal U. Reconocer vocal O.

	resistencia.	comunicativa.	Ejecutar ejercicios de percusión corporal.		Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses
	Ejecutar ejercicios de percusión corporal.				
Centro de interés	<u>Exploración del entorno natural</u> (Paulina) Se recuerda el trabajo realizado las semanas anteriores, vislumbrando los patios como ambientes saludables o contaminados del colegio y la solución para poder apoyar a que el colegio sea más saludable. Se les insta a que podamos llevar a cabo las ideas que plantearon la semana anterior. Jornada mañana: realizarán carteles para colocar en diferentes puntos del colegio. Jornada tarde: recolectarán basura de la cancha.	<u>Convivencia y ciudadanía</u> Realizan una receta elegida en forma grupal en clases anteriores. Jornada de la tarde “Pinchos de frutas divertidas”, traer frutas diversas un plato y un cuchillo plástico. Preparan en forma grupal. La jornada de la mañana realizará “helado de yogurth y fruta”. En la reunión de apoderados se organizan los materiales.	<u>Convivencia y ciudadanía</u> Se indica que ese día en el colegio se realiza la celebración del día de la paz y la no violencia. Se indica que deberán elegir al compañero que represente el espíritu cervantino, es decir, un compañero/a colaborador, responsable, respetuoso y amable. Luego, se va a la cancha y se participa de la celebración escolar.	<u>Exploración del entorno natural</u> (Experimentos) “Los gusanos saltarines” Dulce de gomita, agua, vinagre, bicarbonato, un plato, un vaso. Se muestran los materiales y se escuchan sus inferencias, ¿Qué crees que pasará?, observan atentamente el experimento.	<u>Lenguaje verbal</u> Recuerdan la temática de la semana mediante preguntas. Luego, se invita al compañero de kinder quién expondrá a sus compañeros acerca de un hecho significativo de su pasado (por ejemplo, el nacimiento de un hermano(a), un cambio de vivienda, la adopción de una mascota, haber obtenido un premio o reconocimiento, la participación en una festividad, entre otras.) Jornada mañana: Santiago Contreras. Jornada tarde: Liz Nieto. Finalmente, los compañeros le hacen preguntas o comentarios de lo expuesto.

Objetivo pedagógico	Identificar condiciones que caracterizan ambientes saludables, como: aire y agua limpia, reciclaje, reutilización y reducción de basura.	Realizar un trabajo de forma grupal, para lograr un fin en común.	Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.	Inferir y predecir lo que ocurrirá.	Expresión oral frente a un grupo de pares. Identificar intención comunicativa.
Material que debe traer	Traer: Pétalos de flores. Jornada tarde: - jockey/gorro.	Jornada de la tarde traer: - Las frutas pedidas por agenda Jornada de la mañana traer: -1 yogurth congelado. -3 frutillas (congeladas).		Traer: un juguete.	Traer: juego de cartas uno (el que tenga).
Minuta	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, yogurt con cereales, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.				

INFORMACIONES:

Estimados apoderados, les recordamos que esta es la última semana dónde se recibirán los \$7.000.- pesos para anillar los libros. Por lo mismo, recuerde enviarlo con sus hijos/as en agenda.

Desafío semanal: Con el objetivo de reforzar los lazos familiares. Se pide que como familia dibujen el tronco de un árbol en una hoja blanca. Luego, marcan unas hojas y cada integrante de la familia dibuja o escribe algo que le guste de otro miembro de la familia. Por ejemplo: un niño dibuja que su mamá lo abraza y dice que le gustan los abrazos de su mamá, para luego pegarlo en el árbol. La idea es que todos dibujen o escriban una característica positiva o algo que le guste compartir a cada miembro de la familia.

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: miércoles 26 Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: miércoles 26 Mirza Salinas.
14:00 hrs. Amaya Zamora. 14:20 hrs. Cristobal Alliendes.	8:45 hrs. Martín López. 9:15 hrs. Mía Vergara.