



PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Cultivando mi huerta”

Objetivo: Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de plantas.

Fecha: del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Fernanda Silva G.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 30/09	Martes 01/10	Miércoles 02/10	Jueves 03/10	Viernes 04/10
Línea de Bienvenida	Saludarnos. Preguntar por lo que saben del crecimiento de una planta. Mostrar el video “La germinación” de Guerreros planet. Se realizan preguntas alusivas al video.	Saludarnos. Ver calendario y marcar fechas alusivas al mes.	Saludarnos. Preguntar por los pasos a seguir para que podamos plantar en el bancal, se escriben en la pizarra.	Saludarnos. Preguntar por las características de una planta, se escriben ideas en la pizarra.	Saludarnos. Realizar preguntas para que describan una planta y las condiciones que requiere para vivir.
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Identificar características del crecimiento de una planta.	Sociabilizar. Ubicación temporal.	Sociabilizar. Identificar características del crecimiento de una planta.	Sociabilizar. Identificar características de una planta.	Sociabilizar. Identificar condiciones que favorecen el crecimiento de una planta.

Diversificación	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.
Trabajo personal	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.
Objetivo Pedagógico	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.
Diversificación	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos.

	<p>graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>	<p>motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>	<p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>	<p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>	<p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>
<p>Centro de interés</p>	<p><u>Música</u> (jornada tarde) Presentación de símbolos básicos en la música: Llave de sol y figuras rítmicas (blanca, negra y corchea). Ejercicios rítmicos a partir de lo presentado.</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u> Escuchar el relato del cuento “El pingüino adivino” de Victorio Hurtado. A través de la escucha atenta se le dará énfasis a la palabra “Averiguar”. Se buscará en diccionario su significado, darán ejemplos de cómo utilizarla dentro de oraciones. Finalmente, realizan una prueba tipo para responder preguntas alusivas al texto. Educadora Diferencial.</p> <p><u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada mañana) ejercicios de coordinación general, gradaciones para una voltereta.</p>	<p><u>Inglés</u> Se saluda en inglés. Luego, se les recuerda el día y clima en inglés. Finalmente, realizan distintas dinámicas asociadas al nuevo vocabulario en inglés.</p>	<p><u>Taller de cocina</u> (jornada mañana) Se reúnen los materiales, y se separan en grupos para preparar los diferentes elementos que tendrá nuestra ensalada de cous-cous (cous-cous, tomate, choclo, lechuga, atún y limón). Finalmente, en un plato cada compañero acompaña su cous-cous con los ingredientes de su gusto.</p> <p><u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada tarde) ejercicios de coordinación general, gradaciones para una voltereta.</p>	<p><u>Taller de cocina</u> (jornada tarde) Se reúnen los materiales, y se separan en grupos para preparar los diferentes elementos que tendrá nuestra ensalada de cous-cous (cous-cous, tomate, choclo, lechuga, atún y limón). Finalmente, en un plato cada compañero acompaña su cous-cous con los ingredientes de su gusto.</p>
<p>Objetivo Pedagógico</p>		<p>Ampliar vocabulario.</p>	<p>Ampliar vocabulario en</p>	<p>Resolver desafíos prácticos</p>	<p>Participar de actividades</p>

		Comprensión de lectura.	inglés.	manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.	colaborativas. Desarrollar habilidades motrices finas.
		Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.			
Diversificación	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Realizar actividad de lectura de un cuento. - Estimular la capacidad de comprensión auditiva. - Incorporar vocabulario nuevo - Reforzar la capacidad de memoria y atención.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Trabajo Montessori	<u>Mesa de observación</u> Colocar diferentes tipos de semillas.	<u>Matemáticas</u> Barras rojas y azules para sumas.	<u>Sensorial</u> Parear las diferentes texturas con los ojos vendados.	<u>Lenguaje</u> Presentación de fonema “l” de lija.	<u>Matemáticas</u> Cuerpos geométricos.
Recreo	Se jugará al teléfono.	Jugar a la gallinita ciega (delimitando el espacio).	Jugar a lanzar la pelota entre compañeros sin que esta caiga.	Jugar al congelado.	Jugar a la escondida.
Línea de movimiento	<u>Juego del silencio</u> Observar el reloj de arena.	<u>Línea de movimiento</u> Caminar lentamente avanzando hacia atrás.	<u>Juego del silencio</u> Respirar por la nariz tapando un orificio de la nariz de forma alternada.	<u>Juego de números</u> Asociación número cantidad.	<u>Juego del silencio</u> Observar una pecera con tintas de colores.

<p>Trabajo por áreas</p>	<p><u>Comprensión del entorno sociocultural</u> Se les indica que en Chile hay muchas personas que son conocidas por alguna habilidad o trabajo que hagan. Se les explica el caso del presidente de Chile y su función, además de Francisca Crovetto y su destacado desempeño en los JJ.OO. Para ambos casos se muestra una entrevista que se les ha hecho a estas personas. Luego, se les pregunta por una persona chilena que sea conocida por ellos y la razón por la cuál es conocida. Posteriormente, deberán realizar un dibujo de una persona chilena conocida de la cuál les gustaría aprender más. Finalmente, se realizará una votación para elegir las</p>	<p><u>Pensamiento matemático</u> Se recuerdan los números mediante la escritura de 2 de estos. Luego, se recuerda lo que son las sumas y en qué momento de la vida las podemos utilizar. Posterior a ello, se organizan en parejas para participar el juego "El dado lo dice". Por turnos, lanzan el dado y ponen en un recipiente la cantidad de elementos que indica el dado. Lo lanzan nuevamente y repiten la acción, agregando la cantidad de elementos que corresponda. Finalmente, mencionan cuántos objetos hay en el recipiente. El adulto puede mediar a través de preguntas como: ¿Cuántos elementos tienen que poner en el recipiente?, ¿cuántos agregaron?, ¿cuántos elementos hay en el recipiente</p>	<p><u>Convivencia y ciudadanía</u> Los niños y niñas evalúan el desarrollo de la actividad solidaria que han realizado, usando el material de registro y algunas preguntas orientadoras, como: ¿Qué les pareció el desarrollo de nuestra actividad?, ¿de qué manera cumplimos lo que nos habíamos propuesto?, ¿qué hicimos para trabajar en equipo?, ¿cuáles de las tareas planificadas hemos logrado?, ¿qué cosas nos faltaron?, ¿por qué no las logramos?, etc. Finalmente, presentan sus conclusiones frente al otro grupo, apreciando los logros alcanzados en cada caso.</p>	<p><u>Lenguaje artístico</u> Se les pregunta si saben lo que es un origami. Después, se les indica que se realizará un pequeño libro con diferentes origamis. Para esta primera clase los estudiantes realizan una puerta y deberán dibujar alrededor de ella un paisaje. Posteriormente, realizan una ventana donde imaginan un fondo y lo dibujan alrededor.</p>	<p><u>Pensamiento matemático</u> Se recuerdan los números mediante la escritura de 2 de estos. Luego, de manera individual, escuchan y observan atentamente un problema de adición presentado por el adulto, y usan material concreto para representarlo. Proponen diversas formas y materiales que podrían usar para resolver el problema; por ejemplo, usan sus dedos para representar las cantidades; ponen cubos o fichas sobre el tapete; usan botones o porotos y una caja, entre otras. Luego, resuelven el problema y verbalizan el resultado, comentando o señalando de qué manera descubrieron la respuesta.</p> <p><u>Música</u> (jornada mañana) Presentación de símbolos básicos en la música: Llave de sol y figuras rítmicas</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---

	personas a conocer en las próximas semanas.	ahora?, ¿qué acción tuvieron que realizar para descubrirlo?			(blanca, negra y corchea). Ejercicios rítmicos a partir de lo presentado.
Objetivo Pedagógico	Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo.	Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.	Formar figuras sencillas plegando papel.	Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
Diversificación	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Despedida	Realizan los deberes y comentan sus logros de hoy en las actividades.	Realizan los deberes y comentan sus logros de hoy en las actividades.	Realizan los deberes y comentan sus logros de hoy en las actividades.	Realizan los deberes y comentan sus logros de hoy en las actividades.	Realizan los deberes y comentan sus logros de hoy en las actividades.
Material que debe traer			Si tienen alguna plantita en casa que puedan regalar bienvenida!!!!		

**Minuta
semanal**

Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, yogurth con cereales, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.

INFORMACIONES:

Estimados apoderados, les informamos que esta semana hay reunión de apoderados donde se entregarán los informes alusivos al 2° trimestre, además entregaremos informaciones MUY importantes que se vienen para el 3° trimestre. Por último, aquellos apoderados que no asistan ni justifiquen serán derivados a dirección debido a la baja asistencia de las reuniones anteriores. En el caso de la jornada de la tarde, se realizará el día lunes 30 a las 18:30 en la sala de Casa de niños. Para el caso de la jornada de la mañana, se realizará el día ____ a las ____ en la sala de Casa de niños.

Se despide afectuosamente,
Equipo pedagógico de Casa de niños.

Desafíos semanales: Practicar la escritura de números en casa. Algunos ejemplos que pueden ser de ayuda son:

- 1) **Escribir una lista** con elementos a utilizar. Ej: hacer una lista de supermercado con 1 zanahoria 2 cebollas 6 yogurth, etc.
- 2) **Realizar un dictado** de números en casa. Pueden utilizar lápiz y papel, en el suelo con tiza o con pizarra y plumón.
- 3) Leer números que encuentre en casa o calle y escribirlos.
- 4) Lanzar un dado y escribir el número que sale (se puede agregar un segundo dado para realizar una suma y escribir el resultado obtenido).

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: lunes 30 Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: martes Mirza Salinas.
Se suspenden debido a captación ETE desde la biprovincial de educación.	
Educadora Diferencial Fernanda Silva	Educadora Diferencial Fernanda Silva