



PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER

Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: Conocer hechos significativos del pasado de su comunidad.

Fecha: del 24 al 28 de noviembre de 2025

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Educadora Diferencial: Gabriela Maldonado P.

Objetivo: Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 24/11	Martes 25/11	Miércoles 26/11	Jueves 27/11	Viernes 28/11
Línea de Bienvenida	Se invita a los estudiantes a saludar mediante la canción “te saludo con emociones”, donde se conozcan habilidades de modales y cortesía, además, de identificar sus emociones. Luego, se escoge a 3 estudiantes voluntarios para que logren identificar la emoción del día y la razón de esta. Finalmente, se revisa la fecha en el calendario, revisando el día de la semana, el número, el mes, el año, la estación y el clima. Esto es un aporte para la ubicación temporal de niños y niñas, quienes al ser concretos les cuesta identificar la abstracción de la medición del tiempo.				
Objetivo Pedagógico	Socializar entre pares y adultos. Reconocer sus emociones. Identificar la razón de la emoción. Emplear ubicación temporal. Reconocer elementos del calendario.				
Trabajo personal	<u>Lenguaje verbal</u> Se recuerda la entrega del libro y se menciona que deben preparar los últimos detalles para que el libro esté listo. Se les insta a realizar la portada de su libro, decorando y escogiendo los materiales.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recuerda la entrega del libro y se menciona que deben preparar los últimos detalles para que el libro esté listo. Se les insta a realizar la portada de su libro, decorando y escogiendo los materiales.	<u>Lenguaje verbal</u> Se les indica que deben seguir confeccionando elementos para la entrega del libro. Luego, se les entregan los separadores y los deben decorar según sus intereses.	<u>Lenguaje verbal</u> Se les indica que deben seguir confeccionando elementos para la entrega del libro. Luego, se les entregan los separadores y los deben decorar según sus intereses.	<u>Lenguaje verbal</u> Se les entrega el material incompleto a aquellos que deben terminar. Luego, se les pide que puedan ordenar sus libros y los elementos que lleva. En caso de que esté listo lo anterior, pueden comenzar con el símbolo.
Objetivo Pedagógico	Confeccionar elementos para preparar el libro.	Confeccionar elementos para preparar el libro.	Confeccionar elementos para preparar el libro.	Confeccionar elementos para preparar el libro.	Confeccionar elementos para preparar el libro.

Precálculo (habilidades para el desarrollo de las matemáticas)	<u>Pensamiento matemático</u> (Mirza) Repaso de los contenidos aprendidos durante el año, clasificación, seriación, conteo del 1 al 10, ubicación espacial, temporal. Con material concreto de la sala y guías.	<u>Pensamiento matemático</u> En parejas, se ubican en un espacio despejado del patio y participan en un juego de obstáculos que incorpore equilibrio. Para participar, uno de los integrantes entrega instrucciones que su compañero debe seguir hasta superar todos los obstáculos. Luego, intercambian roles. Durante el juego, consideran indicaciones como las siguientes: “Da un paso adelante”, “Dos pasos atrás”, “Un paso al lado”. Al finalizar, se reúnen en medios grupos e intercambian ideas sobre el juego a partir de preguntas como: ¿Qué instrucciones fueron más difíciles?, ¿cómo resolvieron las dificultades?, entre otras.	<u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada mañana) En una colchoneta se practican los movimientos previos para la realización de la voltereta. Luego, se enseña a realizar la voltereta.	<u>Pensamiento matemático</u> Se organizan en grupos para jugar a “La búsqueda del tesoro”. En conjunto, acuerdan las normas del juego y, con ayuda de un adulto, elaboran un mapa con indicaciones para que sus compañeros descubran el tesoro escondido. El grupo que lo encuentra describe la ubicación en que estaba el objeto, e intercambian roles para continuar el juego.	<u>Pensamiento matemático</u> Se organizan en grupos para jugar a “La búsqueda del tesoro”. En conjunto, acuerdan las normas del juego y, con ayuda de un adulto, elaboran un mapa con indicaciones para que sus compañeros descubran el tesoro escondido. El grupo que lo encuentra describe la ubicación en que estaba el objeto, e intercambian roles para continuar el juego.
Objetivo pedagógico	Repaso sobre los contenidos aprendidos.	Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando	Coordinación corporal. Desarrollar habilidades de equilibrio, fuerza y resistencia.	Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando	Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando

		conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/ debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.		conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/ debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/ debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.
Trabajo por área (con especialista)	<u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada tarde) En una colchoneta se practican los movimientos previos para la realización de la voltereta. Luego, se enseña a realizar la voltereta. <u>Música</u> (jornada mañana) Percusión corporal de distintos ritmos populares y folclóricos.	<u>Lenguaje verbal</u> Se muestra el kamishibai, indicando de donde nace. Se recuerdan las normas para la lectura de un cuento. Se muestra la portada para que realicen inferencias. Se indica la palabra de vocabulario y el significado que creen. Se realiza la lectura del cuento. Finalmente, se realiza una actividad de movimiento referente al cuento.	<u>Artes</u> (jornada mañana) Se muestra un artista y las obras que realizó. Hablan de las técnicas que utiliza. Finalmente, confeccionan una creación utilizando la técnica vista del artista. <u>Música</u> (jornada tarde) Percusión corporal de distintos ritmos populares y folclóricos.	<u>Inglés</u> Se recuerda la fecha en inglés. Luego, se recuerdan los números mediante el conteo. Finalmente, realizan una dinámica para reforzar el contenido.	<u>Taller fonaudiológico</u> Se recuerdan las vocales y se repasa el fonema L, su sonido con todas las vocales y visualizan su grafema. <u>Artes</u> (jornada tarde) Se muestra un artista y las obras que realizó. Hablan de las técnicas que utiliza. Finalmente, confeccionan una creación utilizando la técnica vista del artista.
Objetivo pedagógico	Coordinación corporal. Desarrollar habilidades de equilibrio, fuerza y resistencia.	Comprensión lectora. Ampliar vocabulario. Identificar intención comunicativa.	Ejecutar ejercicios de percusión corporal.	Ampliar vocabulario en inglés.	Conocer los diferentes sonidos de las vocales con fonema L.
	Ejecutar ejercicios de percusión corporal.		Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e		Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e

			intereses		intereses
Centro de interés	<u>Exploración del entorno natural</u> (Paulina) Se recuerda el trabajo realizado las semanas anteriores, vislumbrando los patios como ambientes saludables o contaminados del colegio y la solución para poder apoyar a que el colegio sea más saludable. Se les insta a que podamos llevar a cabo las ideas que plantearon la semana anterior.	<u>Convivencia y ciudadanía</u> Realizan una receta elegida en forma grupal en clases anteriores. Jornada de la tarde “Pinchos de frutas divertidas”, traer frutas diversas un plato y un cuchillo plástico. Preparan en forma grupal. La jornada de la mañana realizará “helado de yogurth y fruta”. En la reunión de apoderados se organizan los materiales.	<u>Convivencia y ciudadanía</u> Se indica que ese día en el colegio se realiza la celebración del día de la paz y la no violencia. Se indica que deberán elegir al compañero que represente el espíritu cervantino, es decir, un compañero/a colaborador, responsable, respetuoso y amable. Luego, se va a la cancha y se participa de la celebración escolar.	<u>Exploración del entorno natural</u> (Experimentos) “Los gusanos saltarines” Dulce de gomita, agua, vinagre, bicarbonato, un plato, un vaso. Se muestran los materiales y se escuchan sus inferencias, ¿Qué crees que pasará?, observan atentamente el experimento.	<u>Lenguaje verbal</u> Se escucha el relato de un cuento a los siguientes compañeros: <u>Jornada Tarde:</u> <u>Emilia Viveros</u> <u>Jornada mañana:</u> <u>Luciana Poblete.</u> El cuento lo eligen en familia, traer el cuento para apoyo visual en el relato y la secuencia, los demás estudiantes escuchan con mucha atención para realizar al final preguntas pertinentes relacionadas al cuento escuchado.
Objetivo pedagógico	Identificar condiciones que caracterizan ambientes saludables, como: aire y agua limpia, reciclaje, reutilización y reducción de basura.	Realizar un trabajo de forma grupal, para lograr un fin en común.	Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.	Inferir y predecir lo que ocurrirá.	Expresarse en forma oral con buena pronunciación.
Material que debe traer	Traer: Pétalos de flores. Jornada tarde: - jockey/gorro.	Jornada de la tarde traer: Las frutas pedidas por agenda. Jornada de la mañana traer: - 1 yogurth congelado. - 3 frutillas.			

Minuta	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, yogurt con cereales, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.
---------------	--

INFORMACIONES:

Estimados apoderados, les recordamos que esta es la última semana dónde se recibirán los \$7.000.- pesos para anillar los libros. Por lo mismo, recuerde enviarlo con sus hijos/as en agenda.

Desafío semanal: Con el objetivo de reforzar los lazos familiares. Se pide que como familia dibujen el tronco de un árbol en una hoja blanca. Luego, marcan unas hojas y cada integrante de la familia dibuja o escribe algo que le guste de otro miembro de la familia. Por ejemplo: un niño dibuja que su mamá lo abraza y dice que le gustan los abrazos de su mamá, para luego pegarlo en el árbol. La idea es que todos dibujen o escriban una característica positiva o algo que le guste compartir a cada miembro de la familia.

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: miércoles 26 Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: miércoles 26 Mirza Salinas.
14:00 hrs. Amaya Zamora. 14:20 hrs. Cristobal Alliendes.	8:45 hrs. Martín López. 9:15 hrs. Mía Vergara.