



Valor del mes: Responsabilidad.

Guía: Mónica Mansilla O.

Co Guía: Helia Nenen.

Ayudante: Silvana Castillo.


Fecha: del 30 al 4 de octubre de 2024

Viaje literario: El chupacabras de Pirque.

Rutina	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00-08:45	Orientación	Ciencias	Matemática	Artes	Religión
8:45-09:30	Ed. Física	Ciencias	Música	Artes	Religión
09:30-10:15	Ed. Física	Ciencias	Música	Biodiversidad	Matemática
10:15-10:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:45-11:30	Matemática	Ed. Física	Lenguaje	Inglés	Matemática
11:30-12:15	Matemática	Ed. Física	Lenguaje	Inglés	Matemática
12:15-13:00	Biodiversidad	Tecnología	Lenguaje	Historia	C. Curso
13:00-13:45	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13:45-14:30	Lenguaje	Lenguaje	C. Local	Historia	
14:30-15:15		Lenguaje	C. Local		
15:15-15:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
15:30-16:15		Lenguaje	Historia		
16:15-17:00					

TRABAJO DE ÁREAS	Objetivo	Actividades Pedagógicas	Materiales
Orientación/ C. Curso Mónica Mansilla (2 hrs.)	Reconocer la importancia de la regulación emocional, frente a los conflictos relacionales, con el fin de gestionar el bienestar personal y social (parte 2).	Inicio: reconocimiento de emociones frente al inicio del Tercer Trimestre. Desarrollo: regulación emocional frente a situaciones de conflicto relacional en el ámbito escolar. Cierre: frase representativa del trabajo colectivo.	Traer: agenda, lápiz, hoja blanca, lápices de colores, scotch.
Lenguaje	Leer un cuento, empleando la	Lectura 1: El pasaje de la Oca.	Traer: cuaderno y libro.

<p>Mónica Mansilla (6 hrs.)</p>	<p>estrategia de lectura, comentando los acontecimientos, las acciones de los personajes y escribiendo a partir del texto</p>	<p>Trabajo de lectura guiada y expresiones de lenguaje figurado. Preguntas y respuestas. Trabajo de sufijos. Lectura 2: Rosa caramelo. Trabajo de comprensión. Línea de tiempo. Reporte de lectura. Trabajo personal: Los derechos del niño. Ensayo Simce.</p> <p>Diversificación: entregar herramientas para el seguimiento de la lectura (palito lector, tapa para texto, etc.)</p>	<p>Traer derechos del niño impreso. (martes) Lápiz pasta azul borrrable, para aquellos niños y niñas que ya pueden hacerlo....</p>
<p>Matemática Mónica Mansilla (6 hrs.)</p>	<p>Activar conocimientos relacionados con: números decimales, área y volumen, encuestas y experimentos aleatorios.</p>	<p>Representamos números decimales en hojas de papel lustre. Control de problemas. (Lunes) Relacionamos la fracción con los décimos. Vemos la presentación de los números decimales. Trabajo práctico. Libro color: 144, 146. Suma y resta. Geometría : área y perímetro. Ensayo Simce.</p> <p>Diversificación: apoyo visual y gráfico para la comprensión del concepto de decimal. Uso de tabla guía con nombres. Material concreto de apoyo.</p>	<p>Traer cuaderno y tiza. (lunes) Miércoles: traer transportador.</p>
<p>Cs. Naturales Catalina Moreno. (3 hrs.)</p>	<p>Comparar los tres estados de la materia, en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar su forma, volumen, entre otras, demostrando curiosidad por los fenómenos del entorno natural.</p>	<p>Control 3: 3 preguntas de la clase anterior (tema estados de la materia). Activo mis ideas: responden guía complementaria “¿Cómo son los estados físicos de la materia?”, puesta en común. Presentación: la fluidez, características y comparación según los estados de la materia. Ampliación: registro de información en cuaderno y conceptos claves. Actividad práctica: demostración de la fluidez en los estados de la materia, trabajo grupal. Texto escolar: páginas 18 y 19.</p> <div data-bbox="774 1518 1082 1731" data-label="Image"> </div> <p>PLANIFICACIÓN DE LA FERIA CIENTÍFICA: DEFINICIÓN DE TEMAS.</p> <p>Diversificación: activación de conocimientos previos, ¿cuáles estados de la materia recuerdo? ¿Cómo se llama el conjunto de átomos? ¿Cómo puedo explicar la diferencia entre el estado sólido y el estado gaseoso? .</p>	<p>Guía impresa (p. 96). Cuaderno y texto escolar. Traer en grupo: un poquito de aceite, miel, cartón (30x20 cm apróx., papel aluminio, reloj digital o cronómetro y 3 cucharas. Cuadernillo gris si lo tiene en casa.</p>

Biodiversidad Catalina Moreno (2 hrs.)	Comparar los tres estados de la materia, en relación con criterios como la capacidad de fluir, demostrando curiosidad por los fenómenos del entorno natural.	<p>Lunes: responden guía complementaria “¿Cómo son los estados físicos de la materia?”, puesta en común.</p> <p>Jueves: demuestran la fluidez en diversos objetos, desarrollan demostración de la página 25 del texto escolar. Trabajo en grupo.</p>  <p>Materiales Tijeras Pitilla 2 Pelotas de tenis de mesa 3 globos</p>	Guía impresa (p.98 y 99). Traer jueves por grupo: 2 pelotas de tenis de mesa, 3 globos, 1 bol y 1 elástico de billete.
Historia Camila Alvarez (3 hrs.)	Ubicar fechas en calendarios y lugares en mapas. Conocer la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, organización de la sociedad, etc.	<p>Miércoles: ubicación temporal. Taller intensivo de ubicación en mapas con coordenadas geográficas. evaluación.</p> <p>Jueves: los mayas, economía, organización social. Organizamos el mercado maya, roles, materiales, sentido. Preparo “mi cartel descriptivo”</p> <p>Diversificación: activación de conocimientos previos en línea, ¿cuáles son las líneas imaginarias que conozco?, concepto de paralelos y meridianos.</p>	
Pamela Concha (2hrs.)	Escuchar y reproducir textos simples en inglés relacionado a las emociones.	<p>Inicio: recordatorio de nueva unidad “emotions” a través de “emocionómetro” en pizarra. Responden a la pregunta “how do you feel today?”</p> <p>Desarrollo: estudiantes realizan trabajo con materiales para reconocer las distintas emociones. Finalizan álbum de emociones. (trabajo con nota sumativa)</p> <p>Cierre: compartir opiniones con sus compañer@s.</p>	Lápices de colores, pegamento, tijeras y cuaderno de asignatura.
Ed. Física Rossana Román (4 hrs.)	Practicar juegos predeportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los principios generales de juego.	<p>Inicio: Se revisan los útiles de aseo</p> <p>Desarrollo: introducción al voleybol, manejo del balón.</p> <p>Cierre: comentan cómo se sintieron en la clase, aseo personal.</p>	Traer: útiles de aseo en una bolsita (toalla, jabón, polera de cambio, botella para agua), pelo largo tomado.
Música Francisca Aballay (2 hrs.)	Conocer las familias de instrumentos que componen la orquesta sinfónica.	<p>Inicio: vídeo de motivación: https://www.youtube.com/watch?v=RIGGzkF4GZ8&t=207s</p> <p>Desarrollo: presentación de repaso de los instrumentos de la orquesta.</p> <p>Cierre: <u>diccionario musical</u>: Director de orquesta: dirige un conjunto orquestal en una audición o concierto. Ayuda a los intérpretes a dar inicio, a mantener el tiempo y el ritmo de una pieza musical. Utiliza la batuta, una pequeña vara para dar indicaciones a los músicos.</p>	Cuaderno de música
Cultura Local Camila Álvarez	Antiguos pueblos originarios que	<p>Línea: datos curiosos de los pueblos originarios de Putaendo, situamos en línea de tiempo.</p>	Traer: datos curiosos de los pueblos

(2 hrs.)	habitaron el valle de Putaendo.	Desarrollo: diseño de "mini mural" de los pueblos originarios de Putaendo. Investigación en computadores y trazado de dibujo. Cierre: desafíos, dificultades, ideas para abordar el desafío de conocer los pueblos originarios de Putaendo. Diversificación: establecer conexiones con la información previa, fijando conceptos previos ya asimilados.	originarios del valle de Putaendo. Un pliego de papel Aconcagua.
Tecnología Ana Guerra (1 hr.)	Utilizar herramientas de Word.	Inicio: recuerdan clases anteriores. Desarrollo: activación de correos institucionales, para crear juegos con temáticas educativas, utilizando la plataforma WORD WALL. Cierre: se coteja trabajo realizado en clases.	Cuaderno y CRA.
A.Visuales Ana Guerra. (2 hrs.)	Representar por medio de distintas técnicas y materiales obras artísticas chilenas.	Inicio: observan video introductorio de representantes artísticos chilenos. Desarrollo: a partir de las obras elegidas comienzan a reproducir cuadros en 3D, utilizando materiales reciclados. Cierre: se coteja trabajo realizado.	Materiales según proyecto. Cartón de caja, de 50x40cm
Religión Jocelyn Oróstegui. (2 hrs.)	Comprender la importancia de agradecer los momentos especiales y desarrollar una actitud de gratitud.	Inicio: conversación: ¿Qué es para ustedes un momento especial? ¿Por qué es importante recordarlos?. realizan lluvia de ideas: ¿Qué podemos hacer para agradecer a las personas que nos quieren? Desarrollo: confeccionan "El árbol de la gratitud", escriben en una hoja un momento especial y lo pegan en un árbol hecho con papel. Explican la importancia de expresar gratitud y cómo esto puede mejorar nuestras relaciones y nuestra felicidad. Cierre: realizan reflexión personal: ¿Cómo se sienten al recordar momentos especiales y expresar gratitud?	Cuaderno
IMPORTANTE		Este martes 30 de septiembre tenemos reunión de apoderados, a las 18:00 hrs., evaluaremos el trimestre, entrega de notas y nos pondremos de acuerdo ya en las actividades futuras de fin de año...Asistencia obligatoria.	

TUTORÍAS	
HELIA NENEN	CATALINA MORENO
LUNES 14:30 A 15:15 hrs Simón Menchise Ignacia Maldonado	MIÉRCOLES 16:15 A 17:00 hrs.
JUEVES 14:30 A 15:15 hrs Agustín Zamora Bruno Herrera	Bruno Herrera Emilia Ramirez Rocío Arancibia
Objetivo: desarrollar habilidades.	Objetivo: practicar operaciones básicas.

ENTREVISTAS DE APODERADOS

Se cita a entrevista de apoderados:

Familia	Fecha	Hora	Citado por:
Bruno Herrera	29 de Septiembre	09:00 hrs.	Educadora Diferencial
Ignacia Maldonado	29 de Septiembre	09:30 hrs.	Educadora Diferencial
Nicolás Gatto	29 de Septiembre	10:00 hrs	Educadora Diferencial

CALENDARIZACIÓN CELEBRACIONES DE LA VIDA

MES DE AGOSTO-SEPTIEMBRE
04/10 Alisson Arancibia
11/10 Agustín Zamora



Recordar: La celebración de la vida se realizará en el horario de consejo de curso (12:00 a 13:00). Se solicita puntualidad y responsabilidad para llevar a cabo esta linda celebración.

Considerar también traer objetos, fotos y recuerdos de sus hijos e hijas para ser mostrados a su curso. NO SE PERMITEN regalos o comida en la celebración.

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle”

María Montessori