

Valor del mes: Responsabilidad

Guía: Karen Altamirano

Co Guía: María Paz Leiva

Fecha: del 20 al 24 de marzo de 2023

Rutina	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00-08:45	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
08:45-09:30	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Historia
09:30-10:15	Matemática	Matemática	Matemática	Ed. Física	Historia
10:15-10:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:45-11:30	Matemática	Música	Ed. Física	Ed. Física	Ciencias
11:30-12:15	Arte	Música	Religión	Inglés	Ciencias
12:15-13:00	Arte	Historia	Religión	Ciencias	Orient. y Tecnología

TRABAJO DE ÁREAS	Objetivo	Actividades Pedagógicas	Materiales
Lenguaje	Introducir al Método Carlota.	Retoman fichas de Cuadrícula y Banderitas. Conocen los pasos para el desarrollo de su Trabajo Personal. Escriben vocales conocidas, de forma aislada y ligada.  <b>Diversificación:</b> construir fluidez de aprendizaje con niveles de apoyo graduados de apoyo para la práctica y la ejecución.	Fichas de Cuadrícula Fichas de Banderitas. Block cuadriculado.
Matemáticas	Contar en diversas modalidades. Identificar antecesor y sucesor de números. Escribir simbólica y pictóricamente números.	<b>Inicio:</b> conteo en diversas modalidades. Antecesor y sucesor de un número, presentación recta numérica. <b>Presentación Montessori:</b> barras rojas y azules. <b>Desarrollo:</b> lectura y representación de números de manera concreta, pictórica y simbólica. Recta numérica 1 (desde el 0 al 9). <b>Cierre:</b> juegos de conteo matemático.  <b>Diversificación:</b> promover la activación de conocimientos previos. Múltiples formas de representar la información mediante el uso de material concreto.	Cuaderno, estuche Pizarras personales. material concreto para representaciones. Plumones de pizarra.
Ciencias Naturales	Reconocer y observar características de los seres vivos. Clasificar seres vivos y reconocer al ser humano dentro del grupo.	<b>Inicio:</b> comentan lo trabajado en la clase anterior. <b>Desarrollo:</b> presentación del texto del estudiante. Realizan actividades de las páginas 44 a 47. Observan video de los sentidos.	Equipo audiovisual de aula. Cuaderno y estuche.  <b>TRAER DE CASA:</b> <b>Bufanda o cuello.</b>

		<p>Trabajo en texto del estudiante, páginas 6 a 8.</p> <p>Actividad sensorial “¿Cuándo uso mis ojos?”.</p> <p>Trabajo en el texto del estudiante, páginas 10 y 11.</p> <p>Introducción a actividad interdisciplinar (Ciencias – Arte) de Ecoescuela.</p> <p><b>Cierre:</b> comentan lo trabajado. Escuchan propuestas de distintos estímulos e identifican el sentido a utilizar.</p> <p><b>Diversificación:</b> apoyar la planificación y desarrollo de estrategias.</p> <p>Opciones que permitan la modificación y presentación de la información.</p>	
<b>Música</b>	Comprender solfeos rítmicos, lectura a dos líneas, canto.	<p><b>Inicio:</b> repaso figuras rítmicas. desarrollo de lectura a dos líneas con las notas mi y sol.</p> <p><b>Desarrollo:</b> conocen las notas mi y sol en el pentagrama las solfear identificando tiempos y velocidad.</p> <p><b>Cierre:</b> percuten con palmas ejercicios.</p> <p><b>Diversificación:</b> adecuaciones NEEP Ofrecer alternativas para la información auditiva.</p>	<p>Claves y sonajeros simples.</p> <p><b><u>TRAER DE CASA:</u></b> <b>Claves de madera ya utilizadas.</b></p>
<b>Ed. Física</b>	Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.	<p><b>Inicio:</b> saludo inicial, presentación del curso, requerimientos para el funcionamiento durante el año.</p> <p><b>Desarrollo:</b> calentamiento, juegos variados en parejas y en grupos de persecución y competencia.</p> <p><b>Cierre:</b> comentan cómo se sintieron en la clase, aseo personal.</p> <p><b>Diversificación:</b> apoyar la planificación y desarrollo de estrategias. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.</p>	<p><b><u>TRAER DE CASA:</u></b> <b>Útiles de aseo marcados en una bolsita (toalla, jabón, polera de cambio, botella para agua) y collet para el pelo largo.</b></p>
<b>Religión</b>	Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza.	<p><b>Inicio:</b> retroalimentación clase anterior.</p> <p><b>Desarrollo:</b> nombran formas de cuidado del agua y pintan mandalas con temática del océano</p> <p><b>Cierre:</b> comparten sus acciones.</p>	Cuaderno y lápices de colores.
<b>Inglés</b>	Escuchar y reproducir textos en inglés.	<p>Bienvenida y presentación de asignatura y estudiantes a través de actividad rompehielo.</p> <p>Estudiantes escuchan y aprenden canción de saludo en inglés.</p> <p><b>Diversificación:</b> adecuaciones NEEP.</p>	Televisión.
<b>Artes</b>	Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del entorno natural.	<p><b>Inicio:</b> recorren el espacio de la huerta observando y “sintiendo” las hortalizas, hojas, etc., que allí existen.</p>	<p>Hojas de color, témpera, vaso, pincel.</p> <p><b><u>TRAER DE CASA:</u></b></p>

		<p><b>Desarrollo:</b> pintan el elemento que fue más significativo de la huerta y que captaron a través de sus sentidos.</p> <p><b>Cierre:</b> presentan obras a sus compañeros para generar un collage grupal.</p>	<p><b>Una prenda que proteja su ropa de la pintura (polera, delantal, etc.)</b></p>
<b>Historia</b>	<p>Presentar la asignatura. Verificar conocimientos previos.</p>	<p><b>Inicio:</b> revisión de calendario de aula y día a día.</p> <p><b>Desarrollo:</b> presentación de calendario tradicional, virtual y lunar. Inicio de actividad “ayer, hoy, mañana” registran fechas relevantes. Continúan las actividades de “ayer, hoy, mañana”.</p> <p>Presentación del texto del estudiante. Trabajo en texto del estudiante “La semana”, responden preguntas de las páginas 12 y 13.</p> <p><b>Cierre:</b> opinan sobre la importancia del uso del calendario y comentan la actividad realizada en el texto.</p> <p><b>Diversificación:</b> promover la activación de conocimientos previos. Múltiples formas de representar la información.</p>	<p>Cuaderno, lápices de colores, tijera, pegamento.</p>
<b>Orientación</b>	<p>Acordar cinco normas necesarias para la convivencia interna del curso, a partir de la expresión de necesidades y compromisos personales para “aprender con buen trato” en el aula.</p>	<p><b>Inicio:</b> expresión y registro de las necesidades y compromisos personales de los estudiantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> priorización de necesidades y compromisos como grupo curso.</p> <p><b>Cierre:</b> en trabajo grupal, acuerdan cinco normas necesarias para la convivencia interna del curso.</p>	<p>Plumones para pizarra y papel, cartulina, cinta adhesiva, agenda, cuaderno, lápiz, pegamento, tijera.</p>

**Día 21 de marzo Día Mundial del Síndrome de Down y Día de los Bosques.  
Día 22 de marzo Día Mundial del Agua.**

Familia cervantina, este colegio entiende **la labor educativa como un trabajo en equipo**, por ello, dependemos totalmente de vuestro apoyo respecto a las siguientes recomendaciones:

- **Método de lectoescritura Carlota Lesmes:** esta semana continuamos **recolectando el dinero** necesario para el material de apoyo de nuestro método de lecto escritura. Son dos set de libros fotocopiados cuyo valor es de **8.000 pesos**, por favor enviar en un sobre dentro de la agenda escolar.
- **Higiene de sueño:** dejar de consumir pantallas 2 horas antes de ir a dormir, junto con tener horarios adecuados para lograr descansar lo suficiente (entre 9 a 12 horas de sueño). Establecer rituales nocturnos ( leer y/o conversar acerca de lo que se va aprendiendo cada día).
- **Alimentación:** tomar un **desayuno** sano y contundente cada mañana. Las **COLACIONES** que se consumen en el colegio deben ser un **ALIMENTO**, comida sana, sin sellos, idealmente fruta de estación que **nutra y satisfaga las necesidades alimenticias de vuestros pupilos**, consideren enviarla como su hij@ acostumbre comerla (picada, pelada, etc.), por nuestro **sello de ecoescuela** recomendamos utilizar potes y botellas **reutilizables** y así evitar tetrapack, plásticos y bolsas.
- Al colegio **no se deben traer** juguetes, joyas, maquillajes, ni ningún aparato electrónico.
- Incentivar el **uso de la biblioteca**.

- Como primer ciclo tendremos un **FRUTERO COMÚN**, si vuestra familia quiere aportar con fruta de estación, se agradece enviarla explicitando a vuestros pupilos que es para este objetivo.
- A continuación se sugieren **ALIMENTOS que servirán de colación** para su hijo e hija durante la semana. Ojalá complementar con agua saborizada a elección (hierbas, extractos de fruta, etc.): frutos secos (nueces, almendras, orejones, higos, etc., avena, semillas (maravilla, sésamo, chía, linaza, zapallo, etc.), pipoca de Quinoa, huevos duros, ensaladas varias, verduras en trozos (zanahoria, apio, etc.), frutas de estación y de la forma en que su hij@ la consume (entera, picada, pelada, etc.), sándwich (de tomate, lechuga, un lácteo, huevo duro, etc.)
- **Durante la semana que se acerca iniciaremos el proceso de APOYO PERSONALIZADO/TUTORÍA con el fin de afianzar y fortalecer los procesos educativos de sus hij@s, por lo que los siguientes estudiantes deben quedarse el LUNES 20 de 13.45 a 15.00 hrs: Yoam Montenegro, Raishell Arredondo, Javiera López, Simón Toledo, Julieta González, Trinidad Miranda y Pascuala Cubillos. Quienes no reciban alimentación de Junaeb deberán traer su almuerzo, el cual se puede calentar en el colegio.**