



PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Animales invertebrados” **Objetivo:** Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales, a partir de algunas características morfológicas.

Fecha: del 12 al 16 de mayo de 2025 **Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori:** Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G. **Co-guía:** Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Fernanda Silva G. **Fonoaudióloga:** Ximena Herrera.
Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 12/05	Martes 13/05	Miércoles 14/05	Jueves 15/05	Viernes 16/05
Línea de Bienvenida	Saludarnos. Ver el calendario. Se escoge a 2 niños/as para que le indiquen la adivinanza aprendida en el desafío semanal a sus compañeros.	Saludarnos. Ver el calendario. Se escoge a 2 niños/as para que le indiquen la adivinanza aprendida en el desafío semanal a sus compañeros.	Saludarnos. Ver el calendario. Se escoge a 2 niños/as para que le indiquen la adivinanza aprendida en el desafío semanal a sus compañeros.	Saludarnos. Ver el calendario. Se escoge a 2 niños/as para que le indiquen la adivinanza aprendida en el desafío semanal a sus compañeros.	Saludarnos. Ver el calendario. Se escoge a 2 niños/as para que le indiquen la adivinanza aprendida en el desafío semanal a sus compañeros. Compañeros que deben disertar de las características un animal invertebrado: Jornada mañana: Emiliano Cortés. Jornada tarde: Liam Barrientos.
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Respetar los turnos de habla. Ubicación temporal. Memorizar una adivinanza.	Sociabilizar. Respetar los turnos de habla. Ubicación temporal. Memorizar una adivinanza.	Sociabilizar. Respetar los turnos de habla. Ubicación temporal. Memorizar una adivinanza.	Sociabilizar. Respetar los turnos de habla. Ubicación temporal. Memorizar una adivinanza.	Sociabilizar. Respetar los turnos de habla. Ubicación temporal. Memorizar una adivinanza.

Trabajo personal	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo , según en la ficha que se encuentre cada niño/a.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo , según en la ficha que se encuentre cada niño/a.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo , según en la ficha que se encuentre cada niño/a.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo , según en la ficha que se encuentre cada niño/a.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo , según en la ficha que se encuentre cada niño/a.
Objetivo Pedagógico	Ubicación espacial. Coordinación ojo - mano. Motricidad fina.	Ubicación espacial. Coordinación ojo - mano. Motricidad fina.	Ubicación espacial. Coordinación ojo - mano. Motricidad fina.	Ubicación espacial. Coordinación ojo - mano. Motricidad fina.	Ubicación espacial. Coordinación ojo - mano. Motricidad fina.
Centro de interés	<u>Exploración del entorno natural</u> (Paulina) Se muestran fotos de un gusano, esponja, artrópodo, medusas, caracol y equinodermo, se les pregunta qué tienen en común. Se muestra el video de “animales invertebrados” de Smile and learn y se realizan preguntas. Se realiza el juego del congelado dónde deberán hacer un animal	<u>Lenguaje verbal</u> Se recuerdan las normas para la lectura de un cuento. Luego, se muestra la portada del libro “¡qué animales!” de Nicholas Allan. Se realiza la lectura haciendo énfasis en la palabra espeluznante , se indica su uso en un contexto cotidiano. Finalmente, se realiza una actividad de cierre.	<u>Música</u> _(jornada tarde) Se recuerdan las figuras rítmicas vistas las semanas anteriores. Se realiza una actividad para trabajar la figura rítmica blanca. <u>Pensamiento matemático</u> (Mirza) En medios grupos, con ayuda de un adulto, completan un gráfico para registrar cantidades; por ejemplo, se dibuja un gráfico en el suelo para representar	<u>Inglés</u> Canción de saludo en inglés. Se recuerdan los colores vistos las semanas anteriores. Se realiza una dinámica para ampliar vocabulario. <u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada mañana) Coordinación ojo objeto con diferentes elementos.	<u>Artes</u> (jornada tarde) Se recuerdan algunos animales realizados en las clases anteriores. Se muestra un nuevo animal que confeccionarán.

	<p>invertebrado cuando este pare. Finalmente, deberán dibujar y pintar un animal invertebrado.</p>		<p>cuántos niños /as tienen de mascota un perro, usan el papelógrafo para registrar cuántos tienen un perro de color café y cuantos de color negro y blanco. Completan el gráfico con la información que cada estudiante de, para identificar con facilidad las cantidades. Luego, responden preguntas como: ¿Qué me pueden decir de este gráfico?, ¿qué columna tiene más perros de color café?, ¿cuál de estas columnas tiene menos perros de color blanco? ¿Cuántos estudiantes no tienen perros? Analizan la información y, con ayuda del adulto si es necesario, establecer conclusiones sobre la comparación de cantidades; por ejemplo, “Hay más de color café o hay más de color blanco?”</p>		
<p>Objetivo Pedagógico</p>	<p>Identificar características de animales invertebrados.</p>	<p>Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos,</p>	<p>Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al</p>	<p>Ampliar vocabulario en inglés.</p>	<p>Confeccionar un animal.</p>

		instrucciones y algunos conceptos abstractos.	comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	Coordinación ojo - mano.	
Trabajo Montessori	<u>Mesa de observación</u> Buscar animales invertebrados en el colegio.	<u>Matemáticas</u> Perlas y su orden.	<u>Sensorial</u> Sol de colores.	<u>Lenguaje</u> Vocales de lija.	<u>Matemáticas</u> Perlas y números de lija.
Trabajo por áreas	<u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada tarde) Coordinación ojo objeto con diferentes elementos. <u>Música</u> (jornada mañana) Se recuerdan las figuras rítmicas vistas las semanas anteriores. Se realiza una actividad para trabajar la figura rítmica blanca.	<u>Taller fonaudiológico</u> Se recuerda el trabajo de segmentación silábica con palabras conocidas. Luego, se realiza un trabajo con énfasis en la sílaba inicial. Finalmente, realizan una guía reforzando los conocimientos vistos en clases.	<u>Artes</u> (jornada mañana) Se recuerdan algunos animales realizados en las clases anteriores. Se muestra un nuevo animal que confeccionarán.	<u>Exploración del entorno natural</u> Se recuerda que los animales poseen características. Se muestran algunas imágenes e identifican algunas características. Luego, se les comenta que están todos los animales (imágenes) revueltos y debemos ordenarlos de alguna forma, se piden ideas para clasificarlos. Posteriormente, se deberán clasificar en 2 grupos diferentes. Finalmente, se observa la forma de ordenarlo que utilizó cada grupo.	<u>Pensamiento matemático</u> Se recuerdan los números con las láminas de la sala. Luego, se separan en grupos de trabajo, los cuales irán rotando: 1. Trabajan con pelotas (20) y una cesta, donde deberán intentar encestar la mayor cantidad posible, luego marcan en una pizarra el puntaje obtenido. 2. En parejas, buscan papeles con los números escritos hasta el 20 y otros papeles con las cantidades asociadas a estos, los parean y luego ordenan. 3. ordenan las perlas en orden ascendente, sacan un número y colocan la cantidad de perlas correspondientes. 4. Lanzar una

					pelota entre 2 compañeros, contando la cantidad de veces que la tiran sin que caiga al suelo.
Objetivo Pedagógico	Coordinación ojo - mano.	Segmentar sílabas.	Confeccionar un animal.	Identificar características de los animales. Clasificar objetos por 2 o 3 atributos.	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20.
	Reconocer figuras rítmicas.	Identificar sílaba inicial.			
Material que debe traer	Jornada tarde: Traer: ropa y zapatillas deportivas y una botella con agua.			Jornada mañana: Traer: ropa y zapatillas deportivas y una botella con agua.	
Minuta	Fruta o ensalada preparada en casa.	Postre de leche o jalea.	Lácteo con algún cereal o frutos secos.	Sándwich con relleno con saludable.	Huevo duro o barra de cereal.

INFORMACIONES:

Estimadas familias, como se habló en reunión de apoderados el lunes 5 de mayo, abajo de la tabla de entrevistas hay una lista con materiales que necesitamos para hacer deberes o desarrollar habilidades que queremos potenciar como equipo. Les pedimos que por el Whatsapp del curso puedan anotarse con lo que traerán para que no se repitan los elementos. Desde ya muchas gracias por su cooperación.

Se despiden afectuosamente,
Equipo de Casa de niños.

Desafíos semanales: Memorizar la adivinanza de un animal, se preguntará durante la semana para que le cuente a sus compañeros y ellos adivinen (pueden crear una o buscar de alguna fuente (libro, video, internet, etc.)).

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: miércoles 14 de mayo Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: lunes 12 de mayo. Mirza Salinas.
14:00 hrs. Rafael García. 14:30 hrs. Luciana Soto.	8:45 hrs. Liz Nieto. 9:10 hrs. Josefina Olguín.

--	--

Aporte voluntario para la realización de deberes y vida práctica:

- Escoba pequeña (1)
- Tómulas de algodón (1)
- Rociador (1)
- Limpiavidrios (1)
- Frascos con diferentes cierres (ej: con hilo, a presión, etc.) (3)
- Monederos que cierren diferente (con cierre (1), con broche (1), con botón(1))
- Miniaturas de objetos (ej: sorpresa de cumpleaños, autos, llave, etc.) (10)
- Disfraces o accesorios para el patio (con uso, lo que tenga en casa)
- Punzones (5)
- Papel absorbente (4)