



**Valor del mes:** Responsabilidad.

**Guía:** Mónica Mansilla O.

**Co Guía:** Helia Nenen.

**Ayudante:** Silvana Castillo.

**Fecha:** del 20 al 24 de noviembre de 2023.

**Viaje literario:** "¿Seguiremos siendo amigos?".



Rutina	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00-08:45	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Matemática
8:45-09:30	Lenguaje	Música	Lenguaje	Matemática	Matemática
09:30-10:15	Lenguaje	Música	Lenguaje	Matemática	Tecnología
10:15-10:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:45-11:30	Ciencias	Ci. Curso	Inglés	Inglés	C. Local
11:30-12:15	Ciencias	E. Física	E. Física	Historia	C. Local
12:15-13:00	Ciencias	E. Física	E. Física	Historia	Orientación
13:00-13:45	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13:45-14:30	Biodiversidad	Religión		Historia	
14:30-15:15	Biodiversidad	Religión		Tecnología	
15:15-15:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
15:30-16:15				Artes	
16:15-17:00				Artes	

TRABAJO DE ÁREAS	Objetivo	Actividades Pedagógicas	Materiales
<b>Orientación/ C. Curso</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>(2hrs.)</b>	Identificar factores protectores y de riesgo asociados a conductas asociadas al ambiente externo al colegio.	<b>Inicio:</b> retoman las diferencias entre factores protectores y factores de riesgo. <b>Desarrollo:</b> identifican conductas de protección y de riesgo en el ambiente externo al colegio. <b>Cierre:</b> propuestas protectoras frente a los riesgos del ambiente.	Traer: Agenda, lápiz, cartulina, plumones de colores, cinta adhesiva.
<b>Lenguaje</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>( 6 hrs.)</b>	Leer y comprender biografías para aplicar la estrategia de lectura: formular una opinión sobre el texto.	<b>Trabajo personal:</b> trabajan en las distintas progresiones: diccionario mapuche, dichos y refranes, seres mitológicos y navidad. <b>Lectura y expresión oral:</b> leemos y aprendemos a formular opiniones. <b>Comprensión:</b> formulamos hecho y opinión. <b>Escritura y producción: Realizan prueba del libro.</b> Crean su dedicatoria. Trabajan en un cuento de navidad en base a sus experiencias. <b>Diversificación:</b> destacar los elementos básicos de las lecturas. Proporcionar alternativas en el ritmo para realizar las actividades.	<b>Traer:</b> cuaderno de la asignatura y estuche. Block cuadriculado. <b>Prueba del libro:</b> miércoles 22 de noviembre. <b>Traer un cuento fotocopiado de navidad.</b>
<b>Matemática</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>( 6 hrs.)</b>	Conocer las fracciones usando material concreto. <b>Geometría.</b> Construir ángulos y clasificarlos de acuerdo a su medida.	<b>Numeración:</b> trabajamos en el conocimiento de las fracciones a través del uso de material. <b>Geometría:</b> construcción de ángulos, trabajo con transportador. <b>Diversificación:</b> variar niveles de desafío, proporcionando una retroalimentación orientada. Utilización de material concreto para las fracciones.	<b>Traer:</b> cuaderno de la asignatura, estuche. <b>Traer: un transportador de media luna. ( martes)</b> <b>Lápices de colores con punta, jueves y viernes y regla pequeña.</b>
<b>Historia</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>( 3 hrs.)</b>	Reconocer ciertas características del territorio en el que se desarrolló la civilización romana y cómo sus habitantes lograron adaptarse al relieve en el que vivieron, esto mediante el trabajo con ilustraciones.	<b>Inicio:</b> recordamos la ubicación geográfica. <b>Desarrollo:</b> miramos el video de Zeus. <b>Cierre:</b> responden preguntas metacognitivas (ej: ¿Qué aspecto te costó más abordar?¿Cómo podemos mejorarlo para la próxima clase? ). <b>Diversificación:</b> destacar los elementos básicos del video.	<b>Traer:</b> estuche completo y cuaderno.

<b>Ed. Física</b> <b>Rossana Román</b> <b>( 4 hrs.)</b>	Practicar juegos pre deportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los principios generales de juego.	<b>Inicio:</b> revisión de útiles de aseo. <b>Desarrollo:</b> <b>EVALUACIÓN, GOLPE DE ANTEBRAZOS</b> <b>Cierre:</b> Comentan cómo se sintieron en la clase, aseo personal.	<b>Traer:</b> útiles de aseo en una bolsita ( toalla, jabón, polera de cambio, botella para agua), pelo largo tomado.
<b>Música</b> <b>Roberto Padilla</b> <b>( 2 hrs.)</b>	Repasar el repertorio infantil aprendido para presentación en el colegio.	<b>Inicio:</b> repasan las canciones para la presentación del trabajo realizado durante los empleando los instrumentos de percusión como el metalófono y claves . <b>Desarrollo:</b> repasan 6 canciones ajustando el canto y la música. <b>Cierre:</b> comentar el repertorio.	<b>Traer:</b> cuaderno, lápices de colores, instrumentos de clases anteriores, metalofón ( colegio).
<b>Religión</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>( 2 hrs.)</b>	Describir los valores que nos enseña el fin de año a través de mensajes creativos.	<b>Inicio:</b> recordamos las cosas que hemos visto hasta ahora. <b>Desarrollo:</b> trabajan en mensajes y adornos de fin de año para adornar la sala. <b>Cierre:</b> comentan su experiencia.  <b>Diversificación:</b> modelamiento de la actividad.	Cuaderno y estuche. <b>Traer recortes navideños, escarcha, glitter o adornos navideños.</b>
<b>Inglés</b> <b>Pamela Concha</b> <b>( 2 hrs.)</b>	Identificar vocabulario en inglés.	<b>Inicio:</b> preguntas dirigidas sobre lugares de la ciudad. <b>Desarrollo:</b> estudiantes ubican lugares de la ciudad en guía de trabajo. <b>Cierre:</b> comparten información de manera oral con el curso. Responden preguntas dirigidas.  <b>Diversificación:</b> glosario, enlazando palabras claves con sus definiciones y pronunciación. Usar apoyo visual.	Cuaderno, texto de estudio y estuche.
<b>A.Visuales</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>( 2 hrs.)</b>	Preparar y diseñar las portadas y separadores del libro.	<b>Inicio:</b> ordenan materiales y escuchan instrucciones. <b>Desarrollo:</b> trabajan en el diseño de la tarjeta de invitación. <b>Cierre:</b> puesta en común de sus producciones.	<b>Traer: stix-fix, tijeras, lápiz grafito.</b>
<b>Tecnología</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>( 2 hrs.)</b>	Ejercitar uso de TIC.	<b>Inicio:</b> recopilan materiales para organizar su trabajo. <b>Desarrollo:</b> realizan trabajos navideños en móviles. <b>Cierre:</b> ponen en común lo trabajado.	<b>Traer: cuaderno, papel de regalo navideño y cinta de regalo.</b>
<b>Ciencias Naturales</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>(2 hrs.)</b>	Identificar los beneficios que entregan las plantas a los animales y seres humanos.	<b>Inicio:</b> se invita a los niños y niñas a recordar lo que sabemos de esta unidad. <b>Desarrollo:</b> hoy aprenderemos a hacer un gráfico de barras y analizar sus datos. <b>Cierre:</b> conversan sobre los contenidos vistos en la unidad.	<b>Traer: cuaderno, libro, regla, lápiz grafito.</b>
<b>Biodiversidad</b>	Construir un muestrario de hojas.	<b>Inicio:</b> recordamos lo hablado de las plantas y sus diferentes usos.	<b>Traer:</b> cuaderno de ciencias.

<b>Mónica Mansilla</b> (2 hrs.)		<b>Desarrollo:</b> construimos un álbum de hojas y sus distintas clasificaciones. <b>Cierre:</b> realizan sus conclusiones y exponen su trabajo.  <b>Diversificación:</b> proporcionar alternativas al ritmo y en la acción para realizar las tareas. Hacer visibles los objetivos y tiempos de trabajo.	<b>Traer distintos tipos de hojas con el nombre de la planta o árbol, ojalá de: helechos, árboles no muy grandes, plantas con y sin flor.</b>
<b>Cultura Local Mónica Mansilla.</b> ( 2 hrs.)	Conocer tradiciones romanas.	<b>Inicio:</b> recuerdan trabajos y contenidos anteriores. <b>Desarrollo:</b> realizan trabajo de los dioses romanos y de su lengua latín. <b>Cierre:</b> comentan el trabajo realizado.  <b>Diversificación:</b> proporcionar alternativas al ritmo y en la acción para realizar las tareas. Hacer visibles los objetivos y tiempos de trabajo.	<b>Traer: cuaderno de historia y libro.</b>

#### Papás y mamás:

Leer todos los días, acompañados de uds. y también solitos o solitas. Sólo así iremos mejorando esta acción tan importante para nuestras vidas. Los libros nos nutren el ALMA. Todos los días traer el viaje literario. Si estoy resfriado, tengo romadizo es importante venir con mascarilla para evitar el contagio y traer otras tres en la mochila. Así nos cuidamos todos y todas.

**Equipos de trabajo:** primero que todo darles las gracias a los distintos grupos de trabajo, al esfuerzo y dedicación que han puesto en sus materiales y confecciones.

-Los cuadernos de los niños y niñas se irán a casa y los traerán de acuerdo al horario. Los libros de los estudiantes quedarán en el colegio.

**MESA DE OBSERVACIÓN:** traer recortes e información de CONAF.

- **Higiene de sueño:** dejar de consumir pantallas **2 horas antes de ir a dormir**, junto con **tener horarios** adecuados para lograr descansar lo suficiente (**entre 9 a 12 horas de sueño**). Establecer rituales nocturnos (leer y/o conversar acerca de lo que se va aprendiendo cada día).

-**Alimentación:** tomar un **desayuno** sano y contundente cada mañana. Las COLACIONES que se consumen en el colegio deben ser un ALIMENTO, comida sana, sin sellos, idealmente fruta de estación que nutra y satisfaga las necesidades alimenticias de vuestros pupilos, consideren enviarla como su hij@ acostumbre comerla (picada, pelada, etc.), por nuestro sello de *ecoescuela* recomendamos utilizar potes y botellas **reutilizables** y así evitar tetrapack, plásticos y bolsas.

**Se recomiendan como alternativa de colación saludable traer en la semana: fruta de estación picada y jugo o agua de hierbas.**

-Como primer ciclo tendremos un **FRUTERO COMÚN**, si vuestra familia quiere aportar con fruta de estación, se agradece enviarla explicitando a vuestros pupilos que es para este objetivo.

- Al colegio **no se deben traer** juguetes, joyas, maquillajes, ni ningún aparato electrónico.

Las siguientes opciones son para que los niños y niñas elijan una de ellas y las vayan preparando en casa, para presentar **su viaje literario del libro: " Seguiremos siendo amigos"**. Este debe ser presentado en la semana del: **20 al 22 de noviembre**. Recuerda cambiar de opción, es decir si hiciste el cubo literario puedes presentar el libro acordeón o el personaje principal. Ahora ya sólo nos quedan dos opciones, en nuestro último libro del año...

## Opción 1: LÍNEA DE TIEMPO EN IMÁGENES

La línea de tiempo en imágenes tiene como objetivo ordenar la secuencia de ideas y mantener un orden cronológico de los hechos, además potenciar la habilidad de síntesis al relacionar imágenes y breves leyendas.

El formato del contenido a trabajar se desarrolla de la siguiente forma:

**Hoja 1:** Portada del trabajo (debe contener una imagen y un título, además de los datos principales del estudiante, como nombre, curso, colegio y fecha de entrega).

**Hoja 2:** Presentación del libro (debe contener la portada del libro, destacar el autor, el ilustrador, la editorial y número de páginas). Puede imprimirla o dibujarla.

**Hoja 3:** Personajes del libro (debe presentar el personaje principal del libro, debe contener 1 imagen y debajo una frase asociada de no más de 3 líneas).

**Hoja 4:** Personajes del libro (debe presentar el personaje secundario del libro, debe contener 1 imagen y debajo una frase asociada de no más de 3 líneas).

**Hoja 5:** Ambientes detallados (debe contener una imagen relacionada y debajo una frase asociada de no más de 3 líneas de los principales ambientes desarrollados en el libro). Puede contener más de una hoja.

**Hoja 6 y otros:** Inicio, desarrollo y final (deben contener 1 imagen por hoja y debajo una frase asociada de no más de 3 líneas, puede utilizar varias hojas, según lo considere el estudiante). Esta parte se completa según el orden cronológico de los hechos más importantes ocurridos en la historia.

**Hoja x:** Final alternativo (solo en esta parte puede desarrollar su idea final, escribiendo más de 3 líneas) e incluir recomendaciones en base a 3 razones fundadas.

El formato de presentación:

Se presenta en forma de acordeón, puede utilizar hojas de block cuadriculado, hojas blancas o colores de oficio o hojas de la croquera. Recuerde que para la escritura sólo se utiliza lápiz grafito y lápiz rojo para las mayúsculas. Puede seguir el siguiente ejemplo:



Le dejo el siguiente link para que pueda orientarse en cómo hacer el acordeón.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q7p-AeOeYvk>

## Opción 2: PRESENTACIÓN

La presentación tiene como objetivo desarrollar la comunicación oral y la expresión corporal en público, además del manejo de información y datos relevantes acerca de un tema.

El formato del contenido a trabajar se desarrolla de la siguiente forma:

Elige un personaje de la historia con el que te sientas identificado y debe caracterizarse de él o ella, es decir disfrazarse y actuar como su personaje. Debe realizar lo siguiente, pero siempre manteniéndose en su personaje, es decir contar los hechos como si a usted le hubiesen pasado.

Debe grabarse comentando lo siguiente:

- Presentándose (diciendo quién es usted).
- Contar la historia del personaje como si fuera usted, es decir en primera persona (yo).
- Contar cuál fue el momento que más le gustó del libro y las razones (manteniendo el personaje).
- Finalizar con la recomendación de la historia, entregando 3 razones principales.

El formato de presentación:

Puede utilizar una escenografía casera, lo incentivó a ser creativo e imaginar que es una actriz o actor famoso y que puede actuar muy bien.



### Opción 3: CUBO LITERARIO

El cubo literario tiene como objetivo reemplazar el trabajo escrito, y demostrar la comprensión de un texto mediante la organización de la información en base a preguntas. Cada cara del cubo tiene una función, además potencia la creación manual y original de un producto.

El formato del contenido a trabajar se desarrolla de la siguiente forma:

**Cara 1:** portada creativa (debe contener el nombre del libro, destacar el autor, el ilustrador, la editorial y número de páginas, y puede agregar imágenes de apoyo) y presentación del estudiante.

**Cara 2:** personajes del libro (debe presentar el personaje principal del libro, incluir un dibujo y sus características principales).

**Cara 3: otros personajes (debe presentar a los otros personajes del libro, incluyendo dibujos y las características más importantes).**

**Cara 4: presentación de la historia (resumen muy breve de la historia central del texto, sin contar el final).**

**Cara 5: la escena que más le gustó del libro (puede resumirla y dibujar sobre la parte del libro que más le gustó).**

**Cara 6: final alternativo y recomendación (aquí cuenta el final y cómo lo cambiaría, además debe recomendar el libro dando 3 razones fundadas).**

**El formato de presentación:**

**El cubo tiene que ser de 6 caras de 15 cm por 15 cm cada una. Se trae el día en que se presenta la evaluación del libro, explicando de manera oral cada cara.**

