



PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Diversidad entre personas”.

Objetivo: Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como singularidades fisionómicas.

Fecha: del 20 al 24 de noviembre del 2023

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez.

Educadora Diferencial: Karla Ramos V.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 20/11	Martes 21/11	Miércoles 22/11	Jueves 23/11	Viernes 24/11
Línea de Bienvenida	<p>Saludarnos. A través de un video conocerán el concepto de la “Diversidad”: https://www.youtube.com/watch?v=xzkD8v3pExE Comentan y opinan acerca del tema, escuchan con respeto y atención a los compañeros y compañeras.</p>	<p>Saludarnos. A través de un cuento que veremos en youtube : https://www.youtube.com/watch?v=dsDw6yrMNsQ Nuestra diversidad nos hace más fuertes. Podrán comentar, participar de la conversación sobre el cuento visto.</p>	<p>Saludos. Ver un corto animado , fundación lan: https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY Ver vídeo de un niño con movilidad reducida, opinar acerca de las diferencias que podemos tener físicas pero reconociendo la igualdad de derechos a ser aceptados.</p>	<p>Saludos. Ver un vídeo acerca de personas que son diferentes e iguales a la vez que todos: https://www.youtube.com/watch?v=BE4d4E5Vsji Podrán comentar y participar de la conversación sobre lo visto.</p>	<p>Saludos. Ver un vídeo acerca de personas que son diferentes e iguales a la vez que todos: https://www.youtube.com/watch?v=wex4aLnDZVw Recordar los vídeos y cuentos vistos durante la semana, responderán preguntas acerca de los temas de diversidad.</p>
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Conocer la palabra diversidad.	Sociabilizar. Conocer la importancia de la diversidad.	Sociabilizar. Comprender las igualdades y diferencias entre las personas.	Sociabilizar. Comprender las igualdades y diferencias entre las personas.	Sociabilizar. Comprender las igualdades y diferencias entre las personas.
Diversificación	Activación de	Activación de	Activación de	Activación de	Activación de

	<p>conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa del material. -Reforzar la espera de turnos monitoreo constante en la actividad refuerzo positivo</p>	<p>conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa del material. -Reforzar la espera de turnos monitoreo constante en la actividad refuerzo positivo s</p>	<p>conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa del material. -Reforzar la espera de turnos monitoreo constante en la actividad refuerzo positivo</p>	<p>conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa del material. -Reforzar la espera de turnos monitoreo constante en la actividad refuerzo positivo</p>	<p>conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa del material. -Reforzar la espera de turnos monitoreo constante en la actividad refuerzo positivo</p>
<p>Trabajo personal</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u> Se recuerda la ficha de trabajo en la que va, orientando sus trazos de acuerdo a los movimientos, curvos, rectos, freno. Finalmente, ordenan y guardan los elementos utilizados. Ordenan sus trabajos y realizan portadas y dedicatorias.</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u> Se recuerda la ficha de trabajo en la que va, orientando sus trazos de acuerdo a los movimientos, curvos, rectos, freno. Finalmente, ordenan y guardan los elementos utilizados. Ordenan sus trabajos y realizan portadas y dedicatorias.</p>	<p><u>Lenguaje artístico</u> Se dispondrá de papeles, pinceles y témpera. Luego, se iniciará una conversación en torno a lo que haríamos si no tuviéramos brazos. Posteriormente, se les indica que deberán realizar una obra de arte sin usar sus manos o brazos. Finalmente, exponen sus trabajos a sus compañeros y mencionan su fue un trabajo fácil o difícil, y por qué.</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u> Se recuerda la ficha de trabajo en la que va, orientando sus trazos de acuerdo a los movimientos, curvos, rectos, freno. Finalmente, ordenan y guardan los elementos utilizados. Ordenan sus trabajos y realizan portadas y dedicatorias.</p> <p><u>Inglés (jornada tarde)</u> Se saludan en inglés. Posteriormente, recuerdan diferentes partes del cuerpo en inglés. Luego, algunos movimientos que se pueden asociar. Finalmente, se</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u> Se recuerda la ficha de trabajo en la que va, orientando sus trazos de acuerdo a los movimientos, curvos, rectos, freno. Finalmente, ordenan y guardan los elementos utilizados. Ordenan sus trabajos y realizan portadas y dedicatorias.</p>

				realizan juegos para reforzar los conceptos aprendidos.	
Objetivo Pedagógico	Realizar diferentes trazos.	Realizar diferentes trazos.	Confeccionar una obra de arte con diferentes partes de su cuerpo.	Realizar diferentes trazos.	Realizar diferentes trazos.
		Segmentar sílabas.		Aumentar vocabulario en inglés.	
Diversificación	<p>Rememorar normas de trabajo personal.</p> <p>-Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones .</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avance</p> <p>Refuerzo positivo constante .</p>	<p>Rememorar normas de trabajo personal.</p> <p>-Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones .</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avance</p> <p>Refuerzo positivo constante .</p>	<p>Rememorar normas de trabajo personal.</p> <p>-Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones .</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avance</p> <p>Refuerzo positivo constante .</p>	<p>Rememorar normas de trabajo personal.</p> <p>-Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones .</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avance</p> <p>Refuerzo positivo constante .</p>	<p>Rememorar normas de trabajo personal.</p> <p>-Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones .</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avance</p> <p>Refuerzo positivo constante .</p>
Trabajo Montessori	Motricidad Trasvasije líquido. con esponja.	Matemática Explorar con c. geométricos.	Motricidad Trasvasije líquido Vaso - jarro.	Motricidad Trasvasije líquido, con gotero.	Matemática Clasificación por color y forma.
Recreo	Jugar a la pelota saltarina.	Jugar a jugamos en el bosque.	Jugar a lanzar la pelota frente a un compañero.	Jugar a la escondida.	Jugar a la pinta.

<p>Línea de relajación.</p>	<p>Escuchar “Satanama.”</p>	<p>Escuchar “La nube”, Mini Padmini.</p>	<p>Escuchar Mini pad mini “Escucho mi corazón”.</p>	<p>Escuchar Mini pad mini “zumba la abeja”.</p>	<p>Escuchar “ Tratak, concentración mental.</p>
<p>Trabajo por áreas</p>	<p><u>Convivencia y ciudadanía</u> Se les pregunta a los niños y niñas si saben qué es la ceguera o estar ciego. Luego se les entrega un par de lentes que tengan tapado sus vidrios, de esta forma, se les indicará que se lo vayan pasando para que puedan comprender cómo sería no ver nada. Después, se presenta el video “Camilo un niño ciego” de Pichintún: (https://www.youtube.com/watch?v=Ou5QAQx9Pc8&ab_channel=CNTVInfantil). Para complementar lo anterior, se les muestra una regleta para que sepan cómo escriben las personas ciegas. Finalmente, se realizará un juego en parejas, donde uno podrá tener los ojos abiertos y el otro los ojos cerrados.</p>	<p><u>Convivencia (jornada mañana)</u> Escuchar la letra de la canción”La cumbia del buen trato”, analizan la letra y responden preguntas simples ¿Cómo debemos tratar a las personas? ¿Qué harías si alguien no te trata bien? ¿Has sentido alguna vez que alguien te trató mal? ¿Qué es convivir? ¿Cómo podemos vivir en paz? Finalmente elegir imágenes donde existe un buen trato, y colorear.</p> <p><u>Música (Jornada tarde):</u> Recordarán la canción y seguirán el ritmo de la música con instrumentos de percusión. Cada niño y niña según su instrumento.</p>	<p><u>Inglés (jornada mañana)</u> Se saludan en inglés. Posteriormente, recuerdan diferentes partes del cuerpo en inglés. Luego, algunos movimientos que se pueden asociar. Finalmente, se realizan juegos para reforzar los conceptos aprendidos.</p> <p><u>Lenguaje verbal (jornada tarde)</u> Escuchar la letra de la canción”La cumbia del buen trato”, analizan la letra y responden preguntas simples ¿Cómo debemos tratar a las personas? ¿Qué harías si alguien no te trata bien? ¿Has sentido alguna vez que alguien te trató mal? ¿Qué es convivir? ¿Cómo podemos vivir en paz? Finalmente elegir imágenes donde existe un buen trato,</p>	<p><u>Pensamiento matemático</u> Se les muestra en la pantalla de la sala, cómo deben ingresar al programa “Mi primer Bartolo”, se recuerdan las normas para asistir a la biblioteca. Se va al lugar y cada estudiante trabaja en su computador. Al finalizar, cada uno guarda y deja todo en su lugar.</p> <p><u>Música (jornada mañana)</u> Recordarán la canción y seguirán el ritmo de la música con instrumentos de percusión. Cada niño y niña según su instrumento.</p>	<p><u>Pensamiento matemático</u> Se les preguntará por las figuras geométricas que conocen y dónde las encontramos en nuestro entorno. Luego, se les explicará que las figuras geométricas pueden tener lados, vértices y forma. Se les entregará palitos para formar las figuras que se les va mostrando. Luego se les invita a marcar resaque de diferentes colores en diferentes posiciones arriba de la hoja formando diferentes dibujos.</p>

	el de ojos abiertos deberá guiar a su compañero por un circuito.		colorear.		
Objetivo Pedagógico.	Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como singularidades fisionómicas.	Identificar a través de imágenes las relaciones basadas en el respeto y buen trato.	Aumentar vocabulario en inglés.	Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto.	Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices y caras.
		Seguir ritmo de vals chilote. Aprender letra de canción.	Identificar a través de imágenes las relaciones basadas en el respeto y buen trato.	Seguir ritmo de vals chilote. Aprender letra de canción.	
Diversificación	Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada	Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada	Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada	Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada	Fomentar observación analítica y escucha activa . -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada
Despedida	Realizar los deberes de la sala.	Realizar los deberes de la sala.	Realizar los deberes de la sala.	Realizar los deberes de la sala.	Realizar los deberes de la sala.
Material que debe traer					
Minuta semanal	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.				

INFORMACIONES: Se informa el proceso de matrículas de estudiantes antiguos:

Sólo el apoderado titular del estudiante puede realizar el trámite de matrícula , por lo que le rogamos acercarse a secretaría, según la siguiente distribución y en el horario indicado.

Horario: 09:00 a 12:00 y 14:00 a 17:00 hrs.

Lunes 11 de diciembre 2023: Casa de niños a 2° básico (curso actual del estudiante).

Por otra parte, les recordamos que el día **viernes 24 de Noviembre es el último día donde se recibirá el dinero para empastar o anillar el libro de su hijo/a.**

Con cariño,
Equipo pedagógico Casa de niños.

Entrevistas apoderados Jornada mañana:

Lunes 20 de noviembre:

14:00 hrs: Colomba Araya.

14:20 hrs: Gaspar Vergara.

Entrevistas apoderados Jornada tarde:

Martes 21 de noviembre::

11:00 hrs: Mateo Castro.

11:20 hrs: Violeta Pizarro.