

PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: Detectives de animales

Objetivo: Promover la comprensión de las necesidades básicas de los animales (alimentación, agua, refugio y cuidado), fomentando actitudes de respeto y responsabilidad hacia los seres vivos.

Fecha: del 11 al 15 de mayo de 2026

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paula Carriel

Co-guía: Nicole Sánchez A.

Educadora Diferencial: Gabriela Maldonado.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Fecha: del 11 al 15 de mayo

Fecha: del 11 al 15 de mayo				
Bienvenida				
Cada día, los estudiantes comienzan cantando la canción del saludo con movimientos. Se revisa el calendario y el clima, promoviendo la participación, los turnos de habla y la escucha activa. En este momento, se pone especial énfasis en el uso del calendario como herramienta para el desarrollo de la noción temporal, abordando conceptos como ayer, hoy y mañana, favoreciendo la comprensión progresiva del paso del tiempo en contextos significativos.				
Día	Asignatura	Objetivo Pedagógico:	Actividad:	Materiales:
LUNES 11/05	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo Personal)	Ejercitar la pinza digital y la coordinación bimanual en objetos cilíndricos.	Practicar el movimiento de "abrir y cerrar" con una tijera colocando sus dedos en forma correcta. Se coloca un stickers al dedo pulgar para no olvidar su posición, recortando gusanitos de plastilina.	Materiales que se encuentran en sala: Tijeras -Plastilina. -Stikers.
	Lenguaje verbal y Pre escritura	Promover el respeto y la convivencia sana mediante la construcción de acuerdos de curso.	A partir de un cuento o situación de conflicto, los niños y niñas conversan sobre cómo convivir mejor y proponen normas. Luego, acuerdan reglas de respeto y las representan con dibujos o gestos.	Materiales a traer de casa: (Convivencia) -Organizados en comisiones, cada grupo traerá un alimento sencillo para compartir, promoviendo la convivencia, el respeto y la colaboración entre los niños y niñas.

	Educ. Física(Tarde) Profesora: Rossana Román	Coordinan diferentes segmentos del cuerpo para trabajar percepción corporal, lateralidad, ubicación tiempo espacio de sí mismo y de otros compañeros.	Ejecutan un circuito de actividades motoras, con materiales deportivos,cuerda.	Materiales a traer de casa: -Polera de recambio -Botella de agua.
	Pensamiento matemático	Emplear los números, para contar. Identificar y nombrar la secuencia numérica oral del 1 al 5.	Se esconden 5 miniaturas, en una caja sensorial. El niño debe encontrarlas y, a medida que las recupera, el grupo repite el nombre del número de forma coral para afianzar la memoria auditiva.	Materiales que se encuentran en sala: Bandeja con sémola miniaturas. Materiales a traer de casa: -No se solicita.
	Vida Práctica	Presentación de la granja Montessori, desarrollar el lenguaje, la clasificación y el respeto por los seres vivos.	Se muestran los animales con sus respectivos nombres.	Materiales a traer de casa: -No se solicita.
	Juego dirigido	Fortalecer la atención, la comprensión de consignas y el control de impulsos mediante la participación en el juego.	Simón dice.	Materiales a traer de casa: -No se solicita.
MARTES 12/05	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)	Desarrollar la precisión en el corte de impacto (un solo movimiento de cierre).	Ejecutar cortes con tijeras de forma precisa en un punto determinado del espacio, en borde de los cilindros de cartón, marcadores con líneas rectas.	Materiales que se encuentran en sala: Materiales a traer de casa: No se solicita.
	Música(mañana) Profesora: Francisca Aballay	Desarrollar conciencia rítmica motriz	Conocen y ejercitan con figuras rítmicas básicas (negras y dobles corcheas)	Materiales a traer de casa: No se solicita.
	Lenguaje verbal y Pre escritura	Desarrollar la memoria auditiva y el lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la identificación y nominación de sonidos de animales en un contexto lúdico.	Escuchan sonidos de animales, identifican cuáles y lo nombran. Luego, imitan su sonido y movimiento, participando activamente en el juego guiado por la educadora.	Materiales a traer de casa: -No se solicita.
	Pensamiento Matemático	Desarrollo de habilidades de clasificación, mediante	Los estudiantes clasifican según el tipo de	Materiales a traer desde casa:



		la exploración y reconocimiento de animales según su tipo de alimentación (herbívoros, carnívoros y omnívoros).	alimentación en herbívoros, carnívoros y omnívoros. Luego, clasifican imágenes en los tres grupos.	-No se solicita.
	Vida práctica	Modales y cortesía Saludar al inicio y finalizar la clase.	El adulto modela los diferentes tipos de saludos y despedidas.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Juego dirigido	Desarrollar el control inhibitorio y la autorregulación, mediante el seguimiento de instrucciones y el control del movimiento.	Cocodrilo dormilón.	
MIÉRCOLES 13/05	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)	Controlar la presión al cortar tiras finas.	Recorte con tijeras Tiras de papel de color verde (2 cm de ancho) , pegar en pasaje de hábitat de los animales.	Materiales que se encuentran en sala: Materiales a traer de casa: No se solicita.
	Artes (mañana) Profesora: María Soledad Rodríguez	Coordinar con diferentes materiales , recortar y pegar.	Confeccionar un animal, con cilindros de cartón, colocarles sus extremidades y dibujar sus rostros.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Inglés(ambos) Profesora: Pamela Concha	Conocer y utilizar saludos y palabras básicas en inglés, favoreciendo una primera aproximación al idioma.	Conocer y practicar el saludo en inglés y palabras básicas de uso cotidiano “números”, favoreciendo una primera aproximación al idioma.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Música (tarde) Profesora: Francisca Aballay.	Desarrollar conciencia rítmica motriz	Conocen y ejercitan con figuras rítmicas básicas (negras y dobles corcheas)	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Lenguaje verbal y Pre escritura	Desarrollar la comprensión oral, mediante la escucha atenta de un cuento, promoviendo la capacidad de anticipar información a través de predicciones.	Escuchan un cuento sobre animales, promoviendo la escucha atenta. Durante la lectura, realiza pausas para que los niños y niñas predigan qué ocurrirá después.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan

	Pensamiento matemático	Vincular la secuencia numérica con la memoria cinestésica (movimiento corporal).	Se colocan 5 aros en el suelo con los números gigantes dentro. El niño debe saltar dentro de cada uno gritando el nombre del número al aterrizar."	Materiales que se encuentran en la sala: Números del 1 al 5 grandes. Aros. Materiales a traer desde casa: -No se solicitan.
	Vida práctica	Cuidado del ambiente Enrollar y desenrollar un tapete	Lograr alinear los bordes y enrollar de forma apretada para guardarla en su lugar.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Juego dirigido	Desarrollar la atención, el respeto de turnos y la convivencia	Corre el anillo.	
JUEVES 14/05	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)	Coordinar el avance de la tijera en línea recta corta.	Debe realizar cortes sucesivos sin retirar la tijera de la cartulina, fomentando el "deslizamiento" de la tijera, así recortar los caminos de los animales para llegar a su hábitat.	Materiales que se encuentran en la sala: Cartulinas tijeras hojas pegamento.
	Educación Física (Mañana) Profesora: Rossana Román	Coordinan diferentes segmentos del cuerpo para trabajar percepción corporal, lateralidad, ubicación tiempo espacio de sí mismo y de otros compañeros.	Ejecutan un circuito de actividades motoras, con materiales deportivos, cuerda.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Lenguaje verbal y Pre escritura	Comprender las características y hábitats de los animales, clasificándolos según el entorno en el que viven, favoreciendo la relación entre el animal y su medio.	Observan imágenes de animales y las clasifican según su hábitat (tierra, agua o aire), comentando sus características y reforzando la relación entre el animal y su entorno.	Materiales que se encuentran en sala: -No se solicitan.
	Pensamiento matemático	Agrupan figuras de animales, contando los elementos de cada grupo y comparando cantidades como más o menos.	Con figuras de animales, los estudiantes agrupan según su tipo (por ejemplo, vacas, gallinas, caballos), luego cuentan cuántos hay en cada grupo. A partir de esto,	Materiales a traer desde casa: -No se solicitan.



		comparan cantidades como más o menos.		
	Vida práctica	Cuidado del ambiente Limpiar las hojas de una planta.	Uso de algodón y agua para quitar el polvo de las plantas de interior.	
	Juego dirigido	Desarrollar la atención, la comprensión de instrucciones y la coordinación motora.	Pollitos Vengan.	
VIERNES 15/05	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)	Diferenciar cambios de dirección en la trayectoria y ajustar el ángulo del papel al recortar con tijeras.	Aprender a girar el papel mientras se corta siguiendo el camino de las montañas.	
	Artes(tarde) Profesora: María Soledad Rodríguez	Coordinar con diferentes materiales, recortar y pegar.	Confeccionar un animal, con cilindros de cartón, colocarles sus extremidades y dibujar sus rostros.	Materiales que se encuentran en la sala: -No se solicitan. Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Pensamiento Matemático	Fomentar el reconocimiento de la posición de cada número en la serie.	Se pasa un micrófono (de juguete) en círculo. Cuando la música para, quien lo tiene debe decir el número que sigue al que dijo el compañero anterior, completando la serie del 1 al 5.	Materiales de sala: música
	Lenguaje verbal y Pre escritura (Ximena Herrera) Fonoaudiología	Desarrollar la conciencia silábica, mediante la segmentación de palabras de animales, favoreciendo la identificación y conteo de sílabas a través del apoyo auditivo y visual.	Observan imágenes de animales, repiten su nombre y separan en sílabas mediante palmadas. Luego, representan la cantidad de sílabas construyendo una torre con bloques.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Ciencias y Experimentación	Observar cambios al interactuar sustancias, promoviendo la curiosidad y la exploración científica.	La pimienta que huye	Materiales a traer desde casa: -No se solicita.

Vida práctica	Cuidado de la persona abotonar y desabotonar. Coordinar y fortalecer los dedos, pulgar e índice.	Con un bastidor el adulto modela, con movimientos lentos.	Materiales a traer de casa: -No se solicita.
Juego dirigido	Desarrollar la expresión de ideas y emociones	Juego de disfraces.	

Observaciones: Recordar como se informó en reunión de apoderados , traer preparado los alimentos saludables para compartir, el día lunes 11 de mayo en la celebración del "día de la Convivencia".

Los estudiantes de la jornada de la tarde deben asistir en la jornada de la mañana a las 8:00 hrs. hasta las 12:00 hrs.

Desafío semanal: El "desafío" no debe sentirse como una tarea escolar, sino como una misión mágica en la que él o ella es el protagonista junto con ustedes, sus padres.

El cuento que llevan a casa es para que la familia se convierta en un equipo de detectives para descubrir los secretos del cuento que se llevaron a casa.

1. Preparen el "Cuartel de Lectura": Antes de abrir el libro, busquen un lugar cómodo. Puede ser una "carpa" hecha con sábanas, un rincón con muchos cojines o incluso leer con una linterna bajo las cobijas a la hora de acostarse, el ambiente especial hace que el niño asocie la lectura con un momento de afecto y aventura.

2. Lectura en Equipo (Padres e Hijos) Hagan voces: Los padres deben usar diferentes tonos de voz para los personajes (voz finita, voz gruesa, susurros). ¡Esto les encanta!. Deténganse en la parte más emocionante y pregunten: "*¿Qué creen que pasará ahora?*" o "*¿Dónde se habrá escondido el personaje?*". Lectura de imágenes: A esta edad, "leer" los dibujos es tan importante como el texto. Pida al niño que describa qué ve y qué sienten los personajes.

3. El Reto Final: "El Objeto Perdido". Después de leer, el niño debe elegir un objeto de la casa que aparezca en el cuento (ej: una cuchara, un calcetín, un juguete) y traerlo al "cuartel". Pueden terminar dibujando su parte favorita o inventando un final diferente donde el niño sea el héroe.

Consejos para los padres:

No presionen: Si el niño se distrae, está bien parar y seguir después. Lo importante es que sea divertido.

Repitan sin miedo: A los niños de 4 años les fascina leer el mismo cuento varias veces; esto les da seguridad y mejora su vocabulario.

Prediquen con el ejemplo: Que el niño los vea a ustedes disfrutando de un libro también es la mejor motivación.

Cuando su hijo e hija ya lo pueda relatar lo trae al colegio para poder narrar a sus compañeros y compañeras.

Si puede traer el cuento en una bolsita de género especial que sea sólo para transportar el cuento se los agradeceríamos , así protegemos y cuidamos el libro.

Nos pueden ir contando el proceso , como se han sentido y qué complicaciones han aparecido en este lindo desafío.

Equipo de Aula.

Entrevistas de apoderados

Miércoles 13 de mayo

Casa de niños Mañana:

14:00 hrs. Luciana Soto

14:30 hrs. Leonor Mitre

Casa de niños Tarde:

9:00 hrs. Luciano Villalobos.

9:30 hrs. Tomas Vergara.

Entrevista con Educadora diferencial Gabriela Maldonado Poblete		Día	Hora
Casa de niños mañana	Benjamin Muñoz	Martes	16:50 hrs
Casa de niños tarde	Luciano Villalobos	Miércoles	9:00 hrs

Adivinanza de la semana

Tengo rayas amarillas, y me muevo por las orillas, pico flores sin parar, y miel te puedo dar. ¿Quién soy?.

(La Abeja)