



PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Conociendo países vecinos”

Objetivo: Conocer características geográficas y culturales de algunos países de América del Sur.

Fecha: del 4 al 8 de noviembre del 2024

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Fernanda Silva G.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 04/11	Martes 05/11	Miércoles 06/11	Jueves 07/11	Viernes 08/11
Línea de Bienvenida	Saludarnos. Mostrar la bandera de Chile. Mediante preguntas, deberán decir lo que conozcan del país. Luego, con ayuda del planisferio se les mostrará que Chile está en un continente con otros países.	Saludarnos. Mostrar la bandera de Perú. Mediante preguntas, deberán decir lo que conocen de este lugar. Luego, se les mostrará el video “Perú para niños” de holasoybrend.	Saludarnos. Mostrar la bandera de Argentina. Mediante preguntas, deberán decir lo que conocen de este lugar. Luego, se les mostrará el video “Viajemos por Argentina para niños” de viajemos por el mundo.	Saludarnos. Mostrar la bandera de Brasil. Mediante preguntas, deberán decir lo que conocen de este lugar. Luego, se les mostrará el video “¡Descubriendo Brasil! Tradiciones, cultura y diversión” de Planeta Preescolar. *se puede complementar con un video de Pichintún de Arony.	Saludarnos. Mostrar la bandera de Bolivia. Mediante preguntas, deberán decir lo que conocen de este lugar. Luego, se les mostrará el video “video sobre la cultura de Bolivia” de Istanbul Ispanyol.
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Verbalizar características de su país.	Sociabilizar. Verbalizar características de un país de América del Sur.	Sociabilizar. Verbalizar características de un país de América del Sur.	Sociabilizar. Verbalizar características de un país de América del Sur.	Sociabilizar. Verbalizar características de un país de América del Sur.

Diversificación	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.
Trabajo personal	Lenguaje verbal Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	Lenguaje verbal Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	Lenguaje verbal Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	Lenguaje verbal Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	Lenguaje verbal Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.
Objetivo Pedagógico	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.
Diversificación	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos.

	<p>graduales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. 	<p>motores finos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monitorear y reforzar verbalmente avances. 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorear y reforzar verbalmente avances. 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorear y reforzar verbalmente avances. 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorear y reforzar verbalmente avances.
Centro de interés	<p><u>Música</u> (jornada tarde) Preparación de presentación para la entrega de libros: Marcha turca con percusión corporal, utilizando negras y dobles corcheas. https://www.youtube.com/watch?v=0PMOOYSW1tw&pp=ygUjbWFyY2hhIHR1cmNhIGNvbiBwZXJjdXNpb24gY29ycG9yYWw%3D</p>	<p><u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada mañana) Ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos <u>Lenguaje Verbal</u> (jornada tarde)</p>	<p><u>Inglés</u> Se saluda en inglés. Luego, se les recuerda el día y clima en inglés. Finalmente, realizan distintas dinámicas asociadas al nuevo vocabulario en inglés.</p>	<p><u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada tarde) ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos. <u>Lenguaje Verbal</u> (jornada mañana)</p>	<p><u>Música</u> (jornada mañana) Preparación de presentación para la entrega de libros: Marcha turca con percusión corporal, utilizando negras y dobles corcheas. https://www.youtube.com/watch?v=0PMOOYSW1tw&pp=ygUjbWFyY2hhIHR1cmNhIGNvbiBwZXJjdXNpb24gY29ycG9yYWw%3D</p>
Objetivo Pedagógico		<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.</p>	<p>Ampliar vocabulario en inglés.</p>	<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.</p>	
Diversificación	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa.

	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Trabajo Montessori	Ciencias Mesa de observación banderas	Matemáticas Conteo de lápices	Sensorial trasvasijar	Lenguaje Escuchar cuentos	Matemáticas conteo de material
Recreo	Jugar a tugar tugar.	Jugar al gallito inglés.	Jugar al gato.	Jugar a las manos calientes.	Jugar a la escondida.
Línea de movimiento	Saludo al sol cantado.	Meditación de la nube.	Respiración del león.	Juego de concentración (Educativa Diferencial)	Respiración de la abeja.
Trabajo por áreas	Comprensión del entorno sociocultural Se recuerda la temática dónde los niños y niñas dibujaron alguna profesión, oficio o el nombre de alguna persona conocida en Chile. Se les indica con un gráfico que según la mayoría de votos son elegidos. Esta clase se trabajará con el presidente Gabriel Boric, la bailarina Amanda Piña y César Morales. Se les	Comprensión del entorno sociocultural Se mostrará un mapa de América del Sur con las diferentes banderas de los países. Luego, se les indicará que deberán reconocer las bandera, para que así aquellos compañeros que trajeron su afiche de ese país, puedan presentarlo a sus compañeros. Finalmente, con ayuda del planisferio se recordará la ubicación de cada uno de estos países con alguna	Pensamiento matemático Se les presentan los resaques e identifican el nombre de las figuras geométricas y alguna característica de estos. Luego, se les mostrarán los cuerpos geométricos y deberán parearlos con los resaques geométricos. Después, se les indica que con plastilina, modelan un cuerpo geométrico e identifican a qué objeto que conocen se puede parecer. Finalmente, en la línea nombran el	Convivencia y ciudadanía Retomaremos el tema de la visita al hogar de ancianos, recordar lo que se llevará y organizar las comisiones para la preparación de la visita.	Pensamiento matemático (jornada mañana) Se les presentan los resaques e identifican el nombre de las figuras geométricas y alguna característica de estos. Luego, se les mostrarán los cuerpos geométricos y deberán parearlos con los resaques geométricos. Después, se les indica que con plastilina, modelan un cuerpo geométrico e identifican a qué objeto que conocen se puede parecer. Finalmente, en la

	preguntará lo que conocen de ellos y por la razón que son conocidos. Se les mostrará información acerca de estas personas mediante TIC's. Finalmente, deberán ejecutar lo que estas personas hacen, es decir, para el caso de presidente Boric deberán acordar una nueva norma de la sala para potenciar debilidades que puedan haber y en el caso de la bailarina deberán ejecutar un baile.	característica.	cuerpo geométrico creado y al objeto que lo encontraron parecido.		línea nombran el cuerpo geométrico creado y al objeto que lo encontraron parecido.
Objetivo Pedagógico	Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.	Conocer características de diferentes países de América del Sur.	Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa.	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática.	Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa.
Diversificación	-Activación de conocimientos previos.	-Activación de conocimientos previos.	-Activación de conocimientos previos.	-Realizar actividad de lectura de un cuento.	-Activación de conocimientos previos.

	-Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	- Estimular la capacidad de comprensión auditiva. - Incorporar vocabulario nuevo - Reforzar la capacidad de memoria y atención.	-Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Despedida	Recordar el país del día y 1 característica de este.	Recordar el país del día y 1 característica de este.	Recordar el país del día y 1 característica de este.	Recordar el país del día y 1 característica de este.	Recordar el país del día y 1 característica de este.
Material que debe traer		Traer un recorte o dibujo de una bandera elegida en familia, ver el desafío semanal.			
Minuta semanal	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, yogurt con cereales, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.				

INFORMACIONES:

Desafíos semanales: Mostrar banderas de países de Sud América, deberán escoger 1 y buscar alguna característica de este (algún plato típico, baile, festividad, persona conocida, etc.). En familia deberán confeccionar un afiche para presentar lo que conocieron de este país y se lo mostrarán a sus compañeros el día miércoles 06 de Noviembre.

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: lunes Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: martes 5 Mirza Salinas.
14:00 hrs. Amalia González. 14:20 hrs. Julieta Ibaceta.	11:00 hrs. Emma Diaz.
Educadora Diferencial Fernanda Silva	Educadora Diferencial Fernanda Silva