



**PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER**  
**Casa de niños (Mañana/Tarde)**

**Centro de interés:** “El mundo de los libros”.

**Objetivo:** reconocer la diversidad de contenidos que pueden entregar los libros y reconocer estrategias de cómo cuidarlos.

**Fecha:** del 22 al 26 de abril del 2024

**Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori:** Marcela Salazar Z.

**Guías:** Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

**Co-guía:** Nicol Sánchez A.

**Educadora Diferencial:** Fernanda Silva G.

**Fonoaudióloga:** Ximena Herrera.

**Terapeuta Ocupacional:** Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 22/04	Martes 23/04	Miércoles 24/04	Jueves 25/04	Viernes 26/04
<b>Línea de Bienvenida</b>	Se realizará rutina de saludo. Posteriormente, tras una dinámica entre el equipo de aula. Los estudiantes son invitados por turno a responder una interrogante: ¿Qué hiciste el fin de semana en casa?, a través del juego de la “ <i>pelotita preguntona</i> ”. Finalmente, llega a la sala una carta del cartero máximo invitándonos a leer una poesía del libro. ( está	Se realiza la rutina de saludo. Los estudiantes son invitados a recordar la poesía y repetirla en forma grupal. Finalmente, se invita a los estudiantes a realizar preguntas a sus compañeros y compañeras , a través de la actividad “ <i>pelotita preguntona</i> ”.	Se realiza la rutina del saludo. Se invita a los estudiantes a recordar la poesía. Luego se incentiva, para que en forma individual se motiven a verbalizar la poesía frente a sus compañeros y compañeras. Se agradece la participación espontánea de cada niño/a. Finalmente, se juega la “ <i>pelotita preguntona</i> ”, se deberán elegir entre ellos para continuar el juego en forma autónoma.	Se realiza la rutina del saludo. Después se invita a participar del calendario dirigidos por la guía. Posteriormente, se recuerda la poesía de forma individual. Finalmente, escucharemos el relato de un cuento preparado por un compañero/a de pre kínder quien la trae de casa. Participar de las preguntas realizadas por ellos.  Expone su cuento: <b>Josefina Olguín ( tarde)</b> <b>(mañana)</b>	Se realiza la rutina del saludo. Después se invita a participar del calendario guiados por la tía, posteriormente se recuerda la poesía de forma individual. Finalmente, escucharemos el relato de un cuento preparado por un compañero/a de kínder quien la trae de casa. Participar de las preguntas realizadas por ellos.  Expone su cuento: <b>Julián Bustamante (tarde)</b> <b>(mañana)</b> <b>Amelia Ríos</b>

	al final del documento).			Joaquín Valdez	
<b>Objetivo Pedagógico</b>	Sociabilizar. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas.	Sociabilizar. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas.	Sociabilizar. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas.	Sociabilizar. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas.	Sociabilizar. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas.
<b>Diversificación</b>	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos.
<b>Trabajo personal</b>	<b><u>Lenguaje verbal</u></b> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, buscan la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal. Al terminar, guardan todo en su lugar.	<b><u>Lenguaje verbal</u></b> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, buscan la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal. Al terminar, guardan todo en su lugar.	<b><u>Lenguaje verbal</u></b> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, buscan la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal. Al terminar, guardan todo en su lugar.	<b><u>Lenguaje verbal</u></b> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, buscan la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal. Al terminar, guardan todo en su lugar.	<b><u>Lenguaje verbal</u></b> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, buscan la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal. Al terminar, guardan todo en su lugar.
<b>Objetivo Pedagógico</b>	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.
<b>Diversificación</b>	-Rememorar normas de trabajo personal.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos

	<p>-Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones.</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>	<p>elementos complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones.</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>	<p>complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones.</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>	<p>complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones.</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>	<p>complementarios para sostener fichas de trabajo.</p> <p>-Monitorear el desarrollo de progresiones.</p> <p>-Facilitar plantillas con desafíos graduales.</p> <p>-Modelar movimientos motores finos.</p> <p>-Monitorear y reforzar verbalmente avances.</p>
<p><b>Centro de interés</b></p>	<p><b><u>Comprensión del entorno sociocultural</u></b></p> <p>Se les pregunta si conocen la palabra leyendas. Se explica qué son y se muestra el video “Qué son las leyendas” de Educa LB para ejemplificar. Luego, se les comenta que en Putaendo también existieron leyendas como “La princesa de Orolonco”, se lee el relato. Finalmente, se les invita a crear un personaje de una leyenda.</p>	<p><b><u>Música</u></b></p> <p>(jornada tarde)</p> <p>Identificar ritmos de la zona norte de Chile. Seguir el ritmo con diferentes partes del cuerpo.</p> <p><b><u>Corporalidad y movimiento</u></b></p> <p>(jornada mañana)</p> <p>Realizan ejercicios en parejas, coordinando ojo objeto, ojo mano, percepción tiempo y espacio.</p>	<p><b><u>Inglés</u></b></p> <p>Escuchar y reproducir palabras en inglés. Practican canción del saludo.</p>	<p><b><u>Lenguaje oral artístico</u></b></p> <p>Se terminará la confección de sus presentaciones con material reciclado Exponen sus cuentos a compañeros y compañeras, verbalizando las características de los personajes o ambientación que realizaron en forma personalizada para el cuento.</p> <p><b><u>Corporalidad y movimiento</u></b></p> <p>(jornada tarde)</p> <p>Realizan ejercicios en parejas, coordinando ojo objeto, ojo mano, percepción tiempo</p>	<p><b><u>Lenguaje verbal</u></b></p> <p>(Fonoaudióloga Ximena Herrera).</p> <p>Se realizan actividades de segmentación silábica con diferentes partes del cuerpo. Finalmente, se les entrega una guía para rellenar.</p>

				y espacio.	
<b>Objetivo Pedagógico</b>	Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad.	Identificar diferentes ritmos. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación.	Conocer vocabulario en inglés a través de juegos y canciones.	Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno	Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
<b>Diversificación</b>	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
<b>Trabajo Montessori</b>	<b>Ciencias</b> Partes de un árbol	<b>Matemáticas</b> Presentación de Husos.	<b>Sensorial</b> Tabla áspero - suave	<b>Lenguaje</b> Partes de un cuento.	<b>Lenguaje</b> Partes de un cuento.
<b>Recreo</b>	Jugar a los penales. Espacio de "libro libre", pueden sacar un cuento para leer imágenes.	Jugar a "Patitos patitos vengan". Espacio de "libro libre", pueden sacar un cuento para leer imágenes.	Jugar a "Juguemos en el bosque". Espacio de "libro libre", pueden sacar un cuento para leer imágenes.	Jugar a clasificar pelotas por color. Espacio de "libro libre", pueden sacar un cuento para leer imágenes.	Juego de "cachipum". Espacio de "libro libre", pueden sacar un cuento para leer imágenes.
<b>Línea de movimiento</b>	<b>Juego del silencio</b> Traspasar un vaso con agua.	<b>Juego del silencio</b> Traspasso de campana en línea.	Caminar en la línea moviéndose como diferentes animales.	<b>Juego de concentración</b> (Educatora Diferencial Fernanda Silva)	Caminar en la línea colocando un pie pegado delante del otro.

				<u>memoria con botellas de colores.</u>	
<b>Trabajo por áreas</b>	<p><b><u>Lenguaje verbal</u></b> Se les indica que verán una obra de teatro realizada por los compañeros de 4° medio. Se indican las normas. Presencian la obra de teatro, luego se rellena la actividad que los compañeros dejaron. Finalmente, se comenta la obra por medio de preguntas.</p>	<p><b><u>Pensamiento matemático</u></b> Se les pregunta para qué podemos utilizar los números. Se conversa acerca de las encuestas y se muestra el video "Encuesta - ¿Cómo se va a su casa?" de 31 minutos. Se explica que se realizará una encuesta preguntando cuál es su fruta favorita (frutilla, manzana, plátano o mora), deberán tomar un papel lustre del color y pegarlo en el gráfico de la pizarra. Finalmente, cada niño replicará esto en el libro del ministerio p.9.</p>	<p><b><u>Convivencia y ciudadanía</u></b> Planifican una actividad solidaria para desarrollar en distintos días. Primer paso: En medios grupos, intercambian ideas sobre alguna acción solidaria que pueden realizar en el establecimiento. La conversación debe ser mediada a través de preguntas como: ¿Qué hace falta en nuestro colegio?, ¿hay alguna persona de nuestro colegio que necesite de nuestra ayuda?, ¿qué podríamos hacer para ayudarla? Luego, usan un papelógrafo para registrar, por medio de dibujos y palabras, las acciones que efectuarán y quiénes se harán responsables de cada una de ellas. Cada miembro del grupo firma el papelógrafo, asumiendo formalmente su compromiso. Finalmente, presentan su plan de acción frente al</p>	<p><b><u>Lenguaje verbal</u></b> Escuchar el relato del cuento "Ojos" de Leslie Lepe. A través de la escucha atenta se le dará énfasis a la palabra "Eslogan". Se buscará en diccionario su significado, darán ejemplos de cómo utilizarla dentro de oraciones. Educadora Diferencial Fernanda Silva.</p> <p><b><u>Música</u></b> (jornada mañana) Identificar ritmos de la zona norte de Chile. Seguir el ritmo con diferentes partes del cuerpo.</p>	<p><b><u>Lenguaje oral</u></b> Exponer el cuento confeccionado en forma grupal, se invita a los compañeros y compañeras de otro curso a la sala, cada niño/a expone su trabajo a través del relato del cuento.</p>

			otro grupo.		
<b>Objetivo Pedagógico</b>	Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos.	Participar en actividades solidarias, que integren a las familias, la comunidad educativa y local.	Escuchar atentamente. Expresión oral.  Identificar diferentes ritmos.	Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas
<b>Diversificación</b>	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Realizar actividad de lectura de un cuento. - Estimular la capacidad de comprensión auditiva. - Incorporar vocabulario nuevo - Reforzar la capacidad de memoria y atención.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
<b>Despedida</b>	<b><u>Modales y cortesía</u></b> Presentación de por favor y gracias.	<b><u>Modales y cortesía</u></b> Presentación de pedir un material al compañero/a.	<b><u>Modales y cortesía</u></b> observar al compañero/a usar un material que no conozco.	<b><u>Cuidado personal</u></b> Presentación de sacarse los zapatos y colocarlos para pesarlos y medir.	<b><u>Cuidado personal</u></b> Presentación de sacar y colocar su chaqueta.
<b>Material que debe traer</b>		<b><u>Jornada mañana</u></b> Para el ramo usar ropa y zapatillas deportivas. Traer en una		<b><u>Jornada tarde</u></b> Para el ramo usar ropa y zapatillas deportivas. Traer en una	

		bolsita, toalla pequeña, polera de cambio, botella para el agua.		bolsita, toalla pequeña, polera de cambio, botella para el agua.	
<b>Minuta semanal</b>	<b>Traer:</b> fruta o verdura, preparada en casa.	<b>Traer:</b> postre de leche o jalea.	<b>Traer:</b> sándwich con relleno saludable.	<b>Traer:</b> lácteo con algún cereal o frutos secos.	<b>Traer:</b> fruta o verdura, preparada en casa.

**INFORMACIONES:** Familias se les pide por favor revisar las mochilas de sus hijos e hijas ya que algunos están trayendo juguetes de sus casas, **acá en el colegio tenemos nuestros propios materiales y juegos educativos que les enseña a compartir**, así evitamos conflictos entre ellos. Por otra parte, les pedimos **respetar la minuta** de colación saludable, si su hijo/a no puede comer alguno de estos alimentos reemplazar por fruta gracias.

Se despide afectuosamente,  
equipo de aula.

**Desafíos semanales:** Cada noche acueste a su hijo/a y cuénteles un cuento ¿Por qué es importante? Fortalece el vínculo y el apego, permite transmitir valores positivos, estimula la imaginación y la creatividad, ayuda a acompañar a los niños en momentos difíciles, construyendo rutinas y a dormir mejor, aumenta la autoestima.

**Jueves 25/04 :se solicita a los niños y niñas traer un poema/adivinanza/frase inspiradora/ para intercambiar con un compañero y compañera de otro curso en un pequeño trueque que realizaremos en el marco de la semana del libro (puede ser impreso o escrito a mano y decorado a gusto). ¡Gracias por la motivación y colaboración!**

#### Entrevistas de apoderados:

<b>Jornada de la mañana: lunes</b> <b>Paulina Rojas.</b>	<b>Jornada de la tarde: martes</b> <b>Mirza Salinas.</b>
13:45 hrs. Manuel Castillo. 14:00 hrs. Julieta Ibaceta. 14:15 hrs. Emiliano Román.	09:15 hrs. Julián Bustamante. 09:30 hrs. Emma Olivares. 11:00 hrs. Samara Olivares.
<b>Educadora Diferencial Fernanda Silva</b>	<b>Educadora Diferencial Fernanda Silva</b>

**Poesía: "Mis libros"**  
**Juntos en la biblioteca,**  
**están allí esperando**  
**que alguna manito inquieta**  
**se decida a despertarlos.**  
**Sus hojas son ventanitas**  
**que abren con alegría**  
**para llevarnos a un mundo**

**de aventura y fantasía.  
(autor desconocido)**