

**Valor del mes:** Responsabilidad.

Guía: Mónica Mansilla O.

Co Guía: Helia Nenen.

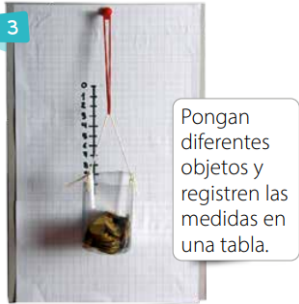
Ayudante: Silvana Castillo.

Fecha: del 4 al 8 de noviembre de 2024.

**Viaje literario: El chupacabras de Pirque.**

Rutina	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00-08:45	Orientación	Ciencias	Matemática	Artes	Religión
8:45-09:30	Ed. Física	Ciencias	Música	Artes	Religión
09:30-10:15	Ed. Física	Ciencias	Música	Biodiversidad	Matemática
10:15-10:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:45-11:30	Matemática	Ed. Física	Lenguaje	Inglés	Matemática
11:30-12:15	Matemática	Ed. Física	Lenguaje	Inglés	Matemática
12:15-13:00	Biodiversidad	Tecnología	Lenguaje	Historia	C. Curso
13:00-13:45	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13:45-14:30	Lenguaje	Lenguaje	C. Local	Historia	
14:30-15:15		Lenguaje	C. Local		
15:15-15:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
15:30-16:15		Lenguaje	Historia		
16:15-17:00					

TRABAJO DE ÁREAS	Objetivo	Actividades Pedagógicas	Materiales
<b>Orientación/ C. Curso Mónica Mansilla (2 hrs.)</b>	Reconocer la importancia de la regulación emocional, frente a los conflictos relacionales, con el fin de gestionar el bienestar personal y social (parte 2).	<b>Inicio:</b> reconocimiento de emociones frente al inicio del Tercer Trimestre. <b>Desarrollo:</b> regulación emocional frente a situaciones de conflicto relacional en el ámbito escolar. <b>Cierre:</b> frase representativa del trabajo colectivo.	<b>Traer:</b> agenda, lápiz, hoja blanca, lápices de colores, scotch.
<b>Lenguaje</b>	Leer un cuento, empleando la	Lectura 1: <b>Historia de Valparaíso y sus lugares típicos.</b> Trabajo de lectura guiada.	<b>Traer: cuaderno y libro.</b>

<p><b>Mónica Mansilla</b> (6 hrs.)</p>	<p>estrategia de lectura, comentando los acontecimientos, las acciones de los personajes y escribiendo a partir del texto</p>	<p>Preguntas y respuestas. Trabajo de lapbook. Trabajo de comprensión. Línea de tiempo. Reporte de lectura. Trabajo personal, viaje de estudio.</p> <p><b>Diversificación:</b> entregar herramientas para el seguimiento de la lectura (palito lector, tapa para texto, etc.)</p>	<p><b>Traer martes:</b> recortes de Valparaíso, información de su fundación, historia del jardín botánico y museo de historia natural. Organizarse por grupos de trabajo con: lápices scripto, posit, tijeras, regla, lápices de colores., papel de regalo vintage, pegamento.</p>
<p><b>Matemática Mónica Mansilla</b> (6 hrs.)</p>	<p>Activar conocimientos relacionados con: números decimales, área y volumen, encuestas y experimentos aleatorios.</p>	<p>Representamos números decimales en hojas de papel lustre. <b>Control de problemas. ( Lunes)</b> Relacionamos la fracción con los décimos. Vemos la presentación de los números decimales. Trabajo práctico. Libro color: 144, 146. Suma y resta. Geometría : área y perímetro.</p>	<p><b>Traer cuaderno y tiza. ( lunes)</b> <b>Traer regalitos sorpresa y morochos o porotitos, jugaremos un ratito. ( viernes).</b></p>
<p><b>Cs. Naturales Catalina Moreno</b> (3 hrs.)</p>	<p>Demostrar, por medio de la investigación experimental, los tipos de fuerza en la naturaleza (roce, gravedad y magnética), demostrando curiosidad por los fenómenos del entorno natural.</p>	<p><b>Control 6: 3 preguntas de la clase anterior (fuerza de magnética).</b> <b>Activo mis ideas:</b> juego de conocimientos previos (wordwall). <b>Presentación:</b> fuerza de gravedad o de peso, ejemplos y demostración. <b>Ampliación:</b> registro de información en cuaderno y conceptos claves. <b>Actividad práctica:</b> demostración de la fuerza de gravedad, realizando experimentos con diferentes materiales. <b>Texto escolar:</b> páginas 54 y 55. <b>Trabajo personal:</b> inicial confección de trabajo de investigación de los tipos de fuerza (de roce, magnética y gravedad).</p> <div data-bbox="778 1776 1077 2078" style="text-align: center;">  </div>	<p>Cuaderno, texto escolar y cuadernillo. Regla, tijeras, papel y lápiz. Chinchas. <b>Traer martes: 1 vaso transparente, 1 elástico de billete y lana o pitilla.</b></p>

<b>Biodiversidad Catalina Moreno (2 hrs.)</b>	Preparar la gira de estudios al Jardín botánico.	<b>Lunes:</b> presentación de las plantas, partes de las plantas y sus hojas. Preparación para la gira de estudios al jardín botánico. Confeccionan ficha de trabajo en formato trabajo personal. <b>Jueves: Prueba SIMCE.</b>	<b>Traer <u>lunes:</u></b> <b>mapa del Jardín Botánico impreso o dibujado, se envió por wsp.</b>
<b>Historia Camila Alvarez (3 hrs.)</b>	Ubicar fechas en calendarios y lugares en mapas. Conocer la civilización maya en sus diversos ámbitos.	<b>Miércoles:</b> ubicación temporal. Taller de geografía: cierre de contrastes geográficos. <b>Jueves:</b> los mayas, los distintos ámbitos de su sociedad. Organización social y economía.  <b>Diversificación:</b> activación de conocimientos previos en línea.	<b>Investiga respecto a dioses mayas.</b>
<b>Cultura Local Camila Álvarez (2 hrs.)</b>	Preparación para la próxima salida pedagógica.	<b>Línea:</b> contextualización de la salida pedagógica. <b>Desarrollo:</b> estudiamos la ruta de la salida pedagógica. <b>Cierre:</b> desafíos, dificultades, ideas para aprovechar al máximo nuestra salida pedagógica.  <b>Diversificación:</b> establecer conexiones con la información previa, fijando conceptos previos ya asimilados.	
<b>Ed. Física Rossana Román (4 hrs.)</b>	Practicar juegos predeportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los principios generales de juego.	<b>Inicio:</b> se revisan los útiles de aseo <b>Desarrollo:</b> aplican en realidad de juego los golpes aprendidos, rotación, saque bajo. <b>Cierre:</b> comentan cómo se sintieron en la clase, aseo personal.	<b>Traer:</b> <b>útiles de aseo en una bolsita ( toalla, jabón, polera de cambio, botella para agua), pelo largo tomado.</b>
<b>Tecnología Ana Guerra (1 hr.)</b>	Utilizar herramientas de Word.	<b>Inicio:</b> se organizan en grupos de trabajo. <b>Desarrollo:</b> buscan información sobre temas dados en la clase anterior. <b>Cierre:</b> se coteja trabajo realizado en clases.	Cuaderno y CRA.
<b>Religión Jocelyn Oróstegui (2 horas)</b>	Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos.	<b>Inicio:</b> leen un cuento sobre un personaje que se enfrenta a un problema y necesita ayuda. <b>Desarrollo:</b> simulan diferentes situaciones y expresan cómo se sentirían en cada una. Escriben una carta a alguien a quien admiras y expresarle lo que valoras de esa persona. <b>Cierre:</b> realizan una reflexión ¿Cómo podemos practicar la empatía en nuestra vida diaria?	Cuaderno.
<b>IMPORTANTE</b>		<b>Los días Miércoles 6 y Jueves 7 de noviembre, las niñas y niños de 4° Básico rinden su prueba Simce, algunas recomendaciones:</b> <b>-Acostarse temprano y tomar desayuno en la mañana.</b> <b>-Traer en la mochila o lonchera sólo la colación y estuche.</b> <b>-Traer el día jueves respondida la encuesta.</b> <b>-Ambos días salen los niños y niñas a las 13:00hrs.</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Darles tranquilidad, ánimo y confianza, ya nos hemos preparado todo un año para lograr de buena manera este objetivo....</li> <li>- Mandar en la agenda el lunes 4 una notita o carta de buenos deseos para rendir esta prueba.</li> </ul>	
--	--	---	--

**ENTREVISTAS DE APODERADOS**

Se cita a entrevista de apoderados:

Familia	Fecha	Hora	Citado por:

## CALENDARIZACIÓN CELEBRACIONES DE LA VIDA



### MES DE AGOSTO-SEPTIEMBRE

08/11 Emilia Ramírez

15/11

22/11

**Recordar:** La celebración de la vida se realizará en el horario de consejo de curso (12:00 a 13:00). Se solicita puntualidad y responsabilidad para llevar a cabo esta linda celebración.

**Considerar también traer objetos, fotos y recuerdos de sus hijos e hijas para ser mostrados a su curso. NO SE PERMITEN regalos o comida en la celebración.**

*“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle”*

*María Montessori*