

**PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER**  
**Casa de niños (Mañana/Tarde)**

**Centro de interés:** “Descubriendo el mundo animal”

**Objetivo:** Identificar características, hábitats y necesidades de los animales, mediante la observación, clasificación y expresión artística.

Comprender la biodiversidad y fomentar el respeto por el entorno.

**Fecha:** del 4 al 8 de mayo de 2026

**Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori:** Marcela Salazar Z.

**Guías:** Mirza Salinas A. – Paula Carriel

**Co-guía:** Nicole Sánchez A.

**Educadora Diferencial:** Gabriela Maldonado.

**Fonoaudióloga:** Ximena Herrera.

**Terapeuta Ocupacional:** Macarena Lillo.

Curso: PRE KINDER		Fecha: del 4 al 8 de Mayo		
<b>Bienvenida</b>	Se da la bienvenida a los estudiantes para iniciar la nueva semana. El saludo se realiza a través de una canción, favoreciendo la participación y la disposición al aprendizaje. Luego, mediante la “maleta preguntona”, se promueve la participación. A partir de esta dinámica, se revisa el calendario, trabajando las nociones de “antes” y “después” en los días de la semana, identificando qué ocurrió ayer, qué sucede hoy y qué ocurrirá mañana.			
Día	Asignatura	Objetivo Pedagógico:	Actividad:	Materiales:
LUNES 04/05	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo Personal)	Desarrollar la precisión y el control de los movimientos de pinza mediante el rasgado de diversos materiales para fortalecer la musculatura fina.	Tocar y manipular papeles de distintos grosores. Intentar romper tiras largas de forma libre para sentir la resistencia.	<b>Materiales a traer de casa:</b> No se solicita.
	Lenguaje verbal y Pre escritura <b>Casa de Niños Mañana</b>	Reconocer y describir características de los animales de la granja, identificando sus necesidades básicas y el entorno en que viven, a partir de la observación directa.  Reconocer la secuencia básica de una rutina diaria de cuidado animal.	Los estudiantes visitan una granja para observar animales, sus características, sonidos y hábitat. Durante el recorrido se realizan preguntas guiadas y, al finalizar, comparten lo observado.  Escuchan sonidos de distintos animales, y seleccionan la imagen correspondiente.	<b>Materiales a traer de casa:</b> No se solicita.  <b>Materiales de sala:</b> -Parlante. -Audios de animales -Láminas grandes a color.



	<b>Lenguaje Verbal y Preescritura.</b> <b>Casa de niños tarde.</b>	Identificar animales y sus sonidos básicos mediante estímulos visuales y auditivos.	Luego, imitan los sonidos y nombran el animal.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -Animales de juguetes en miniaturas (Para donar a sala)
	<b>Educ. Física(Tarde)</b> Profesora: Rossana Román	Coordinan diferentes segmentos del cuerpo para trabajar percepción corporal, lateralidad, ubicación tiempo espacio de sí mismo y de otros compañeros.	Ejecutan un circuito de actividades motoras, con materiales deportivos,cuerda.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -Polera de recambio -Botella de agua.
	<b>Pensamiento matemático</b>	Reconocer y ordenar la secuencia básica de una rutina diaria de cuidado de animales, utilizando imágenes y apoyo del adulto.	. Observan tres láminas del cuento (por ejemplo: el perro despierta, el perro come, el perro duerme) y las ordenan según la secuencia correcta.	<b>Materiales que se encuentran en sala:</b> -Láminas de secuencia diaria.
	<b>Vida Práctica</b>	Seguir la secuencia del lavado de manos sin mojar su ropa.	Realizan en orden las acciones de mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar sus manos.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -No se solicita.
	<b>Juego dirigido</b>	Seguir instrucciones y respetar turnos durante el juego.	"Corre el Anillo"	<b>Materiales a traer de casa:</b> No se solicita.
<b>MARTES 05/05</b>	<b>Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)</b>	Distinguir la fuerza necesaria para rasgar materiales de distintas densidades.	Clasificar los papeles rasgados en "fáciles" y "difíciles" de cortar, creando una "lluvia" de trozos pequeños dentro de una caja.	<b>Materiales que se encuentran en sala:</b> -Papel crepé, papel de revista, cartón corrugado fino.
	<b>Música(mañana)</b> Profesora: Francisca Aballay	Relacionar colores con las notas musicales a través del método "Música en colores".	Cantan y percuten sobre la canción Pin pin pon.	<b>Materiales a traer de casa:</b> No se solicita.
	<b>Lenguaje verbal y Pre escritura</b>	Clasificar animales según su hábitat (terrestre o acuático).	Observan imágenes de animales y las clasifican en el grupo correspondiente (tierra	<b>Estudiantes que van a disertar:</b> <b>Jornada Mañana:</b> -Benjamin Muñoz. -Santiago Ramirez.



		o agua), comentando sus características.	<b>Jornada Tarde:</b> -Tomas Vergara. -Mariano Arancibia.  <b>Materiales que se encuentran en sala:</b> -Mural de papel kraft, figuras de animales recortadas, cinta.	
<b>Pensamiento Matemático.</b>	Reconocer los conceptos de “antes” y “después” en procesos de crecimiento simples.	Observar fotos de un cachorro y un perro adulto, identificando quién estuvo "antes" y quién está "después".	<b>Materiales a traer desde casa:</b> -Fotografía o recorte de un perrito cachorro y un perro adulto.( o cualquier animalito)	
<b>Vida práctica</b>	Desarrollar el movimiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, mediante acciones de limpieza.	Humedece el paño, limpian la superficie siguiendo la dirección indicada y luego lo guardan.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -No se solicitan.	
<b>Juego dirigido</b>	Desarrollar el control corporal y la inhibición de movimientos.	“Congelado”		
<b>MIÉRCOLES 06/05</b>	<b>Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)</b>	Emplear la técnica de rasgado direccional para seguir líneas rectas simples.	<b>Materiales que se encuentran en sala:</b> -Hojas con líneas rectas marcadas, papel lustre de colores.	
	<b>Artes (mañana)</b> Profesora: María Soledad Rodríguez	Producir un animal imaginario integrando diversas partes y texturas aprendidas.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -No se solicitan.	
	<b>Inglés(ambos)</b> Profesora: Pamela Concha	Conocer y utilizar saludos y palabras básicas en inglés, favoreciendo una primera aproximación al idioma.	Conocer y practicar el saludo en inglés y palabras básicas de uso cotidiano “números”, favoreciendo una primera aproximación al idioma.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -No se solicitan.
	<b>Música (tarde)</b> Profesora: Francisca Aballay.	Relacionar colores con las notas musicales a través del método “Música en colores”.	Cantan y percuten sobre la canción Pin pin pon.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -No se solicitan.



	<b>Lenguaje verbal y Pre escritura</b>	Reconocer, comprender y aplicar la clasificación de animales según su forma de nacimiento (huevo o cría).	Observan imágenes de distintos animales, identifican cómo nacen, comentan sus características y luego los clasifican en dos grupos: “nacen de huevo” o “nacn por cría”.	<b>Estudiantes que van a disertar:</b> <b>Jornada Mañana:</b> -Mia Serrano -Sebastian Piñones. <b>Jornada Tarde:</b> -Maria Arancibia -Liam Contador.
	<b>Pensamiento matemático</b>	Clasificar animales según dos criterios: hábitat, tamaño o tipo de nacimiento.	Observan imágenes de animales y las clasifican según dos criterios (por ejemplo: terrestres/acuáticos o grandes/pequeños).	<b>Materiales que se encuentran en la sala:</b> -Imágenes de animales.
	<b>Vida práctica</b>	Modales y cortesía Caminar sobre la línea	Transporta un objeto (campana o vaso) siguiendo una línea marcada sin que suene o se derrame.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -No se solicitan.
	<b>Juego dirigido</b>	Expresar ideas y emociones mediante el juego de roles	Juego de disfraces	
<b>JUEVES 07/05</b>	<b>Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)</b>	Diferenciar entre trozos grandes y pequeños (virutas) obtenidos mediante el rasgado controlado.	Rasgar trozos muy pequeños para simular plumas o pelos y trozos grandes para simular manchas de animales.	<b>Materiales que se encuentran en sala:</b> -Papel kraft, pegamento en barra, siluetas de animales.
	<b>Salida pedagógica a “La granja” Jornada de la Tarde.</b>	Reconocer y describir características de los animales de la granja, identificando sus necesidades básicas y el entorno en que viven, a partir de la observación directa.	Los estudiantes visitan una granja para observar animales, sus características, sonidos y hábitat. Durante el recorrido se realizan preguntas guiadas y, al finalizar, comparten lo observado.	<b>Materiales a traer de casa:</b> No se solicita.
	<b>Educación Física (Mañana) Profesora: Rossana Román</b>	Coordinan diferentes segmentos del cuerpo para trabajar percepción corporal, lateralidad, ubicación tiempo espacio de sí mismo y de otros compañeros.	Ejecutan un circuito de actividades motoras, con materiales deportivos.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -Polera de recambio. -Botella de agua.



	<b>Lenguaje verbal y Pre escritura</b>	Comprender y comparar características y cubierta corporal de los animales (pelos, plumas, escamas).	Observan imágenes de animales, identifican su cubierta corporal, comentan sus características y luego los comparan agrupándolos según similitudes.	<b>Estudiantes que van a disertar:</b> <b>Jornada Mañana:</b> -Cristobal Alliendes -Violeta Estay <b>Jornada Tarde:</b> -Anandi Delgado -Mia Navarrete
	<b>Pensamiento matemático</b>	Comprender la secuencia de crecimiento identificando qué ocurre primero y después.	Observan imágenes del ciclo de vida de la gallina y explican la secuencia (huevo, pollito, gallina), identificando qué ocurre primero y después. Luego, ordenan las imágenes.	<b>Materiales que se encuentran en sala</b> -Imágenes del ciclo del ave.
	<b>Vida práctica</b>	Modales y cortesía Enrollar un tapete.	Logra alinear los bordes y enrollar de forma apretada para guardarla en su lugar.	<b>Materiales a traer de casa:</b> No se solicita.
	<b>Juego dirigido</b>	Seguir instrucciones y coordinar movimientos corporales al ritmo de la música	"Corre la guaracha."	
<b>VIERNES 08/05</b>	<b>Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)</b>	Reconocer distintos tipos de papel, comprender sus características y aplicar la elección del más adecuado.	Observan distintos tipos de papel (por ejemplo, papel seda y cartulina), comentan sus características y luego eligen cuál es más adecuado para rellenar un dibujo.	<b>Materiales que se encuentran en sala:</b> -Diversos retazos de papel, dibujo de una figura geométrica simple.
	<b>Artes(tarde)</b> Profesora: María Soledad Rodríguez	Producir un animal imaginario integrando diversas partes y texturas aprendidas.	Modelar con masa un ser que tenga partes de tres animales distintos.	<b>Materiales que se encuentran en la sala:</b> -Plastilina.
	<b>Pensamiento Matemático</b>	Comprender y representar la secuencia temporal (antes, ahora y después) en acciones de animales de la granja.	Eligen un animal de la granja y reciben tres espacios. Dibujan qué hacía antes (ej.: el caballo dormía), qué hace ahora (come pasto) y qué hará después (corre). Luego,	<b>Materiales que se encuentran en sala</b>  -Cuento.

		ordenan y relatan la secuencia	
<b>Lenguaje verbal y Pre escritura</b> (Ximena Herrera) Fonoaudiología	Identificar y contar sílabas en palabras simples.	Escuchan palabras (por ejemplo, animales) y dan una palmada por cada sílaba. Luego, clasifican las palabras construyendo una torre con bloques según la cantidad de sílabas (1, 2 o 3).	<b>Estudiantes que van a disertar:</b> <b>Jornada Mañana:</b> -Pedro Fuentes -Antonia Muñoz <b>Jornada Tarde:</b> -Trinidad Quintana -Diego Quiroz
<b>Ciencias y Experimentación</b>	Observar y describir los cambios de color de la cúrcuma al interactuar con distintas sustancias	“Curcuma brillante”	<b>Materiales a traer de casa:</b> -No se solicita.
<b>Vida práctica</b>	Modales y cortesía Pedir permiso para ir al baño.	El adulto modela la forma correcta de solicitar permiso para ir al baño.	<b>Materiales a traer de casa:</b> -No se solicita.
<b>Juego dirigido</b>	Seguir instrucciones y controlar el movimiento corporal, respetando normas en el juego.	“Cocodrilo dormilón”	

**Observaciones:**

Queridas Familias:

Se realizará una salida pedagógica a una granja para observar animales, sus texturas y conocer su entorno natural. La actividad se llevará a cabo el lunes 04 para Casa de Niños jornada mañana y el jueves 07 para Casa de Niños jornada tarde. Se enviará la autorización correspondiente, solicitando reforzar desde el hogar la importancia de esta experiencia educativa.

Además, se recuerda que los estudiantes deben traer diariamente una muda de ropa de cambio, no solo para esta actividad.

**Desafío semanal:**


Durante la semana los estudiantes presentarán su disertación sobre su animal favorito. Para ello, deberán preparar un material de apoyo visual (lámina, dibujo o imagen) que les permita presentar sus ideas de manera clara.


Se solicita el apoyo desde el hogar en la preparación de esta actividad, ayudando a los estudiantes a organizar lo que desean contar y reforzando su participación, favoreciendo así su expresión oral y seguridad al presentarse frente a sus compañeros.




**Estimadas familias de Casa de niños :**

Queremos invitarlos con mucha alegría a nuestra próxima reunión de apoderados, un espacio especial para compartir los avances de nuestros pequeños, organizar lindas actividades y fortalecer este equipo que formamos entre casa y escuela.

 ¿Cuándo? Lunes 04 de mayo.

 ¿A qué hora? 18:30 horas.

 ¿Dónde? En nuestra sala de clases( jornada de la tarde) y biblioteca ( jornada de la mañana)

Su presencia es fundamental porque cada paso que damos juntos es un gran salto en el aprendizaje y felicidad de sus hijos e hijas. ¡No faltes, tu participación hace la diferencia!

Con mucho cariño,

Equipo de Aula.

**Adivinanza de la semana**

Soy pequeñito y amarillo,  
digo pío, pío sin parar,  
salgo de un huevito  
y me gusta caminar.

¿Quién soy?

Se solicita enviar en la agenda la autorización escrita, siguiendo el siguiente modelo:

Yo, \_\_\_\_\_, apoderado(a) de  
\_\_\_\_\_, autorizo a mi hijo(a) a participar en la salida  
pedagógica a la granja.

Jornada mañana: lunes 04 de mayo

o

Jornada tarde: jueves 07 de mayo

Firma: \_\_\_\_\_

Rut: \_\_\_\_\_