



PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: Conociendo el Valle de Aconcagua.

Objetivo: Apreciar diversas formas de vida del entorno en el que viven, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres. Identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.

Fecha: del 25 al 29 de septiembre del 2023

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez.

Educadora Diferencial: Karla Ramos V.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

| Rutina | Lunes 25/09 | Martes 26/09 | Miércoles 27/09 | Jueves 28/09 | Viernes 29/09 |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| Línea de Bienvenida | Rutina de saludo. Se habla acerca de lo que conocen del Valle de Aconcagua, se les explica lo que es un valle por medio del video, “Valles transversales” de CNTV. | Rutina de saludo. Se escucha a los compañeros de kínder que muestran una imagen de algún lugar del valle de Aconcagua y explican qué lugar es y dónde se encuentra. Finalmente, ayudan a pegar en un collage. | Rutina de saludo. Se escucha a los compañeros de kínder que muestran una imagen de algún lugar del valle de Aconcagua y explican qué lugar es y dónde se encuentra. Finalmente, ayudan a pegar en un collage. | Rutina de saludo. Se escucha a los compañeros de kínder que muestran una imagen de algún lugar del valle de Aconcagua y explican qué lugar es y dónde se encuentra. Finalmente, ayudan a pegar en un collage. | Rutina de saludo. Se escucha a los compañeros de kínder que muestran una imagen de algún lugar del valle de Aconcagua y explican qué lugar es y dónde se encuentra. Finalmente, ayudan a pegar en un collage. |
| Objetivo Pedagógico | Sociabilizar. Conocer lo que es un valle. | Sociabilizar. Conocer lugares de nuestro valle a través de imágenes. | Sociabilizar. Conocer lugares de nuestro valle a través de imágenes. | Sociabilizar. Conocer lugares de nuestro valle a través de imágenes. | Sociabilizar. Conocer lugares de nuestro valle a través de imágenes. |
| Diversificación | -Activación de | -Activación de | -Activación de | -Activación de | -Activación de |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material audiovisual.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos.</p> | <p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material audiovisual.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos.</p> | <p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material audiovisual.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos.</p> | <p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material audiovisual.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos.</p> | <p>conocimientos previos.</p> <p>-Fomentar observación analítica y escucha activa del material audiovisual.</p> <p>-Reforzar la espera de turnos.</p> |
| <p>Trabajo personal</p> | <p><u>Lenguaje verbal</u></p> <p>Recuerdan la última ficha realizada de figuras geométricas o banderitas. Buscan los objetos que necesitan para realizar la ficha que le corresponde comenzar o terminar ese día. Finalmente, guardan todo en su lugar.</p> | <p><u>Lenguaje verbal</u></p> <p>Recuerdan la última ficha realizada de banderitas o figuras geométricas. Buscan los objetos que necesitan para realizar la ficha que le corresponde comenzar o terminar ese día. Finalmente, guardan todo en su lugar.</p> <p><u>Fonoaudióloga (jornada mañana)</u></p> <p>Recordar el objetivo de la última clase, realizan ejercicios de conteo de sílabas.</p> | <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <p>Se les pregunta si conocen lo que es el origami y se les explica su función. Luego, se les explicará que cada uno realizará una casa, pero la casa, ventanas y techo se realizarán con el plegado de papel. Primero, se realizará el plegado de papel, se pegarán en su respectivos lugares y, después, se dibujarán las otras partes de la casa faltantes y se decorará.</p> | <p><u>Jornada de la mañana</u></p> <p><u>Lenguaje verbal</u></p> <p>Recuerdan la última ficha realizada de figuras geométricas o banderitas. Buscan los objetos que necesitan para realizar la ficha que le corresponde comenzar o terminar ese día. Finalmente, guardan todo en su lugar.</p> | <p><u>Lenguaje verbal</u></p> <p>Recuerdan la última ficha realizada de figuras geométricas o banderitas. Buscan los objetos que necesitan para realizar la ficha que le corresponde comenzar o terminar ese día. Finalmente, guardan todo en su lugar.</p> |
| <p>Objetivo Pedagógico</p> | <p>Iniciación a la ubicación espacial en la hoja.</p> | <p>Iniciación en la ubicación espacial en la hoja de trabajo.</p> | <p>Seguir instrucciones simples.</p> | <p>Iniciación en la ubicación espacial en la hoja de trabajo.</p> | <p>Iniciación en la ubicación espacial en la hoja de trabajo.</p> |

| | | Segmentar sílabas. | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| Diversificación | -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones de banderitas o figuras geométricas. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. | -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones de banderitas o figuras geométricas. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. | -Fomentar el seguimiento de instrucciones. -Reforzar y monitorear la espera de turnos. -Modelar y monitorear el uso adecuado del material a utilizar. | -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones de banderitas o figuras geométricas. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. | -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones de banderitas o figuras geométricas. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. |
| Trabajo Montessori | Conteo con material concreto. | Conteo con material concreto. | Conteo con material concreto. | Conteo con material concreto. | Juego del Bingo. |
| Recreo | Jugar al corre el anillo. | Jugar al limbo. | Jugar a la gallinita ciega. | Jugar a tugar tugar | Jugar a el piso es lava. |
| Línea de movimiento | Se caminará por la línea siguiendo el ritmo mientras alguien crea un ritmo aplaudiendo con sus manos. | Juego del silencio: se pasará la campana buscando que no suene. | Se caminará por la línea de 3 formas diferentes. | Juego del silencio: deberán armar una torre con los bloques, pasarán de a 1. | Discriminación visual: Identificar al compañero que falta en la línea. |
| Trabajo por áreas | <u>Motricidad gruesa</u> Luego de dibujar | <u>Explorar del entorno natural</u> Se les habla de | <u>Inglés (jornada mañana)</u> Se saludan en | <u>Pensamiento matemático</u> Se les muestra en | <u>Pensamiento matemático</u> Miden la |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>un ludo en el suelo del patio, deberán lanzar por turnos un dado, y avanzar la cantidad de espacios que corresponda. En cada espacio, habrá una tarjeta que represente una situación particular; por ejemplo, un día de lluvia con mucho frío, un día muy soleado, una persona acostada viendo televisión, etc. A medida que participan, indican si la situación de la tarjeta contribuye o no a su cuidado y bienestar, fundamentando sus respuestas. Finalmente, se comunica en grupo algunas prácticas de autocuidado.</p> | <p>Putando y los lugares que conocen de su ciudad. Se les muestra el video "PUTAENDO CAPITAL PATRIMONIAL DE ACONCAGUA" de Tito Mercado. Se comenta y luego se les pone en la situación de que un turista viene a visitar la ciudad, qué lugar les gustaría mostrarle. Deberán realizar un dibujo y exponerlo a sus compañeros.</p> <p><u>Música (jornada tarde)</u> Se recuerdan las notas musicales con su movimiento asociado. Luego, se recuerdan los ritmos de Chile de la zona norte y centro. Finalmente, se realizan los movimientos para la presentación de la chilenidad.</p> | <p>inglés, se recuerdan los animales y movimientos vistos en semanas anteriores. Se refuerzan los conceptos vistos.</p> <p><u>Fonoaudiología (jornada tarde)</u> Se realizan actividades de segmentación silábica, dando énfasis en la sílaba final.</p> | <p>la pantalla de la sala, cómo deben ingresar al programa "Mi primer Bartolo" y la sección en la que se trabajará es "Las formas que nos rodean". Luego, se recuerdan las normas para ir y trabajar en la biblioteca. Se va al lugar y cada alumno trabaja en su computador. Al finalizar, cada uno guarda y deja todo en su lugar.</p> <p><u>Música (jornada mañana)</u> Se recuerdan las notas musicales con su movimiento asociado. Luego, se recuerdan los ritmos de Chile de la zona norte y centro. Finalmente, se realizan los movimientos para la presentación de la chilenidad.</p> | <p>duración de algunas acciones, estableciendo cuál es más larga y corta. Para esto, experimentan con algunos movimientos; por ejemplo, dos niños se sientan en una silla y estiran las piernas, mientras los demás cuentan en voz alta para establecer cuánto tardan en bajarlas. Explican la relación que existe entre las acciones realizadas, comunicando qué permitió que duraran más o menos tiempo con las piernas estiradas. Luego dan ideas para realizar acciones y comparar su duración.</p> |
| <p>Objetivo Pedagógico</p> | <p>Identifica situaciones para resguardar el autocuidado de</p> | <p>Apreciar viviendas y costumbres relacionadas a la</p> | <p>Aumentar vocabulario en inglés.</p> | <p>Identificar atributos de figuras 2D y 3D</p> | <p>Conocer duración Largo - corto.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| | su cuerpo y su comodidad, en función de su propio bienestar. | zona dónde vivimos. | | Seguir ritmos diferentes. | |
| | | Seguir ritmos diferentes. | Identificar sílaba final. | | |
| Diversificación | <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el seguimiento de instrucciones. -Reforzar y monitorear la espera de turnos. -Modelar el reconocimiento de trayectoria de vocales. -Monitorear y reforzar verbalmente prácticas de autocuidado. | <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el seguimiento de instrucciones. -Reforzar y monitorear la espera de turnos. -Reactivar conocimientos previos (notas musicales y gestos corporales de estos). -Modelar y monitorear actividades de expresión musical. -Facilitar aislantes de sonidos en el caso de presentar una molestia temporal. | <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el seguimiento de instrucciones. -Reforzar y monitorear la espera de turnos. -Modelar el reconocimiento de sonido final. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. -Modelar la repetición de movimientos en inglés. | <ul style="list-style-type: none"> -Rememorar conocimientos previos. -Reactivar conocimientos previos (notas musicales y gestos corporales de estos). -Modelar y monitorear actividades de expresión musical. -Facilitar aislantes de sonidos en el caso de presentar una molestia temporal. -Reforzar la óptima utilización de tics. | <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el seguimiento de instrucciones. -Reforzar y monitorear la espera de turnos. -Modelar el reconocimiento de la relación existente en diversas acciones. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. |
| Despedida | Realizar los deberes de la sala. | Realizar los deberes de la sala. | Realizar los deberes de la sala. | Realizar los deberes de la sala. | Realizar los deberes de la sala. |
| Material que debe traer | | | | - Traer colación en bolsa para la salida pedagógica. | |
| Minuta semanal | Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen. | | | | |

INFORMACIONES:

Estimados apoderados, les recordamos que la semana del 18 al 22 de Septiembre es de receso por lo que no tendremos clases hasta el lunes 25 del presente. Los invitamos a que en familia puedan disfrutar de estos momentos de recreación y aprendizaje acerca del país en el que vivimos, recordando costumbres, bailes, canciones, etc.

Por otra parte, les informamos que el lunes 25 de septiembre tendremos nuestra reunión de apoderados a las 18:30 hrs. en el comedor del colegio. En esta oportunidad, nos acompañarán desde el Programa de Habilidades para la Vida (HPV) con una temática especial para ambas jornadas, y luego tendremos un espacio para que cada jornada pueda ver los puntos que necesita de forma particular.

Por último, el día jueves 28 tendremos una salida pedagógica al parque Cimbra de Putaendo, es por lo anterior, que necesitamos que envíen las autorizaciones en la agenda para que su hijo o hija pueda asistir a la salida.

Nos despedimos afectuosamente,
Equipo pedagógico de Casa de niños.

Desafío semanal: salir en familia a conocer diferentes lugares cercanos importantes para la comunidad, cómo por ejemplo: "El Llano", explicar su importancia a su hijo/a , introducción así el centro de interés de esta semana o recordando lo observado.