

PLAN DE TRABAJO SEMANAL
5° Básico

| | | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Guía: Daniel Durán | Co-guía: Carol Órdenes | Fecha 04 al 08 de noviembre | Viaje Literario: "El pequeño Nicolás" - Jean Jacques Sempé. |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|

L U N E S

| ASIGNATURA | OBJETIVO | ESTRATEGIAS | RECURSOS |
|---|--|--|---|
| Orientación Daniel Durán (1 hr.) | Apreciar las conductas asociadas al "espíritu Cervantino", a partir de reconocerlas en quienes las encarnan en el curso. | Inicio: reflexión acerca del "espíritu Cervantino". Desarrollo: votación secreta, para la elección del espíritu Cervantino del curso. Cierre: escrutinio y diálogo temático. | Agenda, lápiz. |
| Música Francisca Aballay (2 hrs.) | Escuchar activamente conciertos basados en sonidos naturales | Inicio: preparación del concierto en la sala de clases. Desarrollo: escucha activa de conciertos basados en sonidos de aves, tomando como referencia lo visto en la clase pasada. Cierre: reflexión en conjunto de la experiencia. | Imágenes de aves para decorar la sala, para colorear. |
| Cultura Local Daniel Durán (1 hr.) | Reconocer y comprender el lenguaje figurado en distintos dichos populares. | Inicio: observan y comentan conceptualmente el lenguaje figurado y literal. Desarrollo: explican distintos ejemplos de dichos populares con uso de lenguaje figurado. Cierre: comentan sus apreciaciones. | Cuaderno. |
| Ciencias Ximena Astudillo (1 hr.) | Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo. | Inicio: responden pregunta ¿Qué se de los microorganismos? dan al menos 3 ideas. Desarrollo: anotan palabras claves o desconocidas, mediante PPT identifican las características de los microorganismos y completan cuadro comparativo. Cierre: comparten sus respuestas con el curso. Diversificación: Se lleva a cabo actividad de cierre y se monitorea escritura de conceptos claves. | Traer cuaderno |

M A R T E S

| ASIGNATURA | OBJETIVO | ESTRATEGIAS | RECURSOS |
|--|--|---|--|
| Ciencias Ximena Astudillo (2 hrs.) | Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo. | Inicio: responden pregunta ¿Qué se de los microorganismos? dan al menos 3 ideas. Desarrollo: observan video, microorganismos anotan palabras claves o desconocidas, mediante PPT identifican las características de los microorganismos y completan cuadro comparativo. Cierre: comparten sus respuestas con el curso. Diversificación: se lleva a cabo actividad de inicio y se trabaja de forma individualizada. | Traer cuaderno |
| Matemática Patricia Cárdenas (3 hrs.) | Resolver problemas, usando números naturales o racionales y empleando | Inicio: recuerdan operatoria básica Desarrollo: realizan ejercicios de numeración en N, Q en su libro de ejercicios. Cierre: revisan ejercicios, reconocen errores y los corrigen. | Estuche con LÁPIZ GRAFITO, GOMA DE BORRAR, SACAPUNTA |

PLAN DE TRABAJO SEMANAL
5° Básico

| | | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Guía: Daniel Durán | Co-guía: Carol Órdenes | Fecha 04 al 08 de noviembre | Viaje Literario: "El pequeño Nicolás" - Jean Jacques Sempé. |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y desarrollar operatoria básica aprendida (suma, resta, multiplicación y división. | CONTROL DE ECUACIONES Diversificación: Se trabaja de forma individualizada con estudiantes. | LIBROS DE MATEMÁTICA (CON COLOR Y SIN COLOR) |
| Lenguaje Daniel Durán (2 hrs.) | Reconocer la estructura de distintos textos no literarios. | Inicio: realizan lectura de un texto, identificando su clasificación a partir de inferencias argumentadas. Desarrollo: identifican la estructura del texto estudiado, señalando sus particularidades, diferencias y similitudes con otros textos. Cierre: comentan sus apreciaciones. Diversificación: se resuelven dudas y se trabaja de forma individualizada explicando la estructura. | Cuaderno. |
| Ed. Física Rossana Román (2 hrs.) | Ejecutar juegos colectivos y deportes, creando tácticas y estrategias y demostrando formas para resolver un problema en relación con el espacio, el objeto y los adversarios | Inicio: se revisan útiles de aseo. Desarrollo: EVALUACIÓN TÉCNICA DE GOLPE DE DEDOS Cierre: comentan cómo se sintieron en la clase y se responden dudas. | Útiles de aseo personal, zapatillas deportivas, tratar de evitar el bototo de invierno , pelo largo tomado. |

MIÉRCOLES

| ASIGNATURA | OBJETIVO | ESTRATEGIAS | RECURSOS |
|--|--|--|--|
| Lenguaje Daniel Durán (1 hr.) | Reconocer la estructura de distintos textos no literarios. | Inicio: realizan lectura de un texto, identificando su clasificación a partir de inferencias argumentadas. Desarrollo: identifican la estructura del texto estudiado, señalando sus particularidades, diferencias y similitudes con otros textos. Cierre: comentan sus apreciaciones. Diversificación: se trabaja resolviendo dudas y explicando detalles importantes de cómo realizar inferencias. | Cuaderno. |
| Biodiversidad Camila Álvarez (2 hrs.) | Indagar respecto a las principales problemáticas ambientales relacionadas al recurso agua en nuestra región. | Inicio: lectura general respecto a los tipos de problemáticas ambientales relacionadas con el agua. Desarrollo: mapeamos principales conflictos por el agua en nuestra región y nos preparamos para presentarlo al curso. Cierre: acuerdo para las próximas sesiones. | Investiga alguna problemática ambiental relacionada con el agua en nuestra región. |

PLAN DE TRABAJO SEMANAL
5° Básico

| | | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Guía: Daniel Durán | Co-guía: Carol Órdenes | Fecha 04 al 08 de noviembre | Viaje Literario: "El pequeño Nicolás" - Jean Jacques Sempé. |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Diversificación: se monitorea y revisa mapeo de los principales cuerpos de agua. | |
| Artes M^a Soledad (1 hr.) | Componer mosaicos con diversos matices de un color. | Inicio: libremente escoge uno de sus bocetos , dibuja en hoja de block. Desarrollo: en la cartulina blanca, trazan las líneas del dibujo con grafito. se distribuyen tareas: hacer con los papeles diversas formas geométricas y de diversos colores. Cierre: una vez con materiales empiezan a crear su mosaico. Diversificación: se guía actividad y se ayuda en su construcción. | Cartulina blanca o hoja de block, papel lustre, pegamento. |
| Historia Ana Guerra (2 hrs.) | Identificar la distribución territorial y el orden político durante la colonia. | Inicio: resuelven control de conceptos de la clase anterior. Desarrollo: identifican en el mapa de América la organización administrativa y cargos políticos de la colonia. Cierre: responden ticket de salida ¿Cuál es la función del cabildo? Diversificación: se monitorea ya poya en actividad a realizar y se revisa el ticket de salida. | Texto, cuaderno, estuche. |
| Inglés Pamela Concha (1 hr.) | Escribir textos simples relacionados a animales marinos. | Inicio: recordar y nombrar características relacionadas a animales del océano. Desarrollo: preparar presentación oral siguiendo el modelo realizado anteriormente en guía. Cierre: retroalimentación. | Cuaderno de asignatura. Traer en inglés información simple del animal que escogieron. |
| Tecnología Ana Guerra. (1hr.) | Crear textos utilizando herramientas tecnológicas. | Inicio: leen el organigrama mensual de las actividades. Desarrollo: restablecer contraseñas de los correos electrónicos personales. Envían correo de corroboración a profesora. Cierre: se coteja trabajo enviado. | CRA, PC Y CUADERNO |
| ASIGNATURA | OBJETIVO | ESTRATEGIAS | RECURSOS |
| Inglés Pamela Concha (1 hr.) | Escribir textos simples relacionados a animales marinos. | Inicio: recordar y nombrar características relacionadas a animales del océano. Desarrollo: preparar presentación oral siguiendo el modelo realizado anteriormente en guía. Cierre: retroalimentación de actividad. | Traer en inglés información simple del animal que escogieron. |
| Matemática Patricia Cárdenas (2 hrs.) | Resolver problemas, usando números naturales o racionales y empleando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y | Inicio: recuerdan operatoria básica Desarrollo: realizan ejercicios de numeración en N, Q en su libro de ejercicios. Cierre: revisan ejercicios, reconocen errores y los corrigen. | Estuche con LÁPIZ GRAFITO, GOMA DE BORRAR, SACAPUNTA LIBROS DE MATEMÁTICA (CON COLOR Y SIN COLOR) |

PLAN DE TRABAJO SEMANAL
5° Básico

| | | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Guía: Daniel Durán | Co-guía: Carol Órdenes | Fecha 04 al 08 de noviembre | Viaje Literario: "El pequeño Nicolás" - Jean Jacques Sempé. |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | desarrollar operatoria básica aprendida (suma, resta, multiplicación y división. | TRAER TAREA: PÁGINAS 128 A 131 DEL LIBRO SIN COLOR | |
| | GEOMETRÍA Demostrar que comprende el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas. | Inicio: ¿Qué es una transformación isométrica? ¿Cuáles conocemos? Desarrollo: crear una teselación utilizando una transformación isométrica. Cierre: se autoevalúan, corrigen y resuelven dudas | CARPETA Y MATERIALES DE GEOMETRÍA (PERMANECE EN EL COLEGIO). Traer 1 sobre de papel lustre de 10x10 cm. |
| Ciencias Ximena Astudillo (1 hr.) | Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo | Inicio: responden pregunta ¿Qué se de los microorganismos? Dan al menos 3 ideas. Desarrollo: observan video, microorganismos anotan palabras claves o desconocidas, mediante PPT identifican las características de los microorganismos y completan cuadro comparativo. Cierre: comparten sus respuestas con el curso. Diversificación: se resuelven dudas presentadas sobre el video observado. | Traer cuaderno. |
| Historia Ana Guerra (2 hrs.) | Leer comprensivamente documentos históricos, relacionados con la importancia de la iglesia católica durante el periodo de la colonia. | Inicio: se recuperan aprendizajes obtenidos de la clase anterior, mediante preguntas dirigidas. Desarrollo: a partir de la lectura de documentos, responden y resuelven actividades. Cierre: se corrigen actividades. Diversificación: se trabaja de forma individualizada con los estudiantes en actividades a realizar. | Cuaderno, guía y estuche. |
| VIERNES | | | |
| ASIGNATURA | | | |
| Lenguaje Daniel Durán (3 hrs.) | Aplicar estrategias de comprensión lectora. | Inicio: leen y categorizan un texto a partir de sus características. Desarrollo: interrogan al texto para identificar sus aspectos fundamentales. Posteriormente, resumen lo leído en un párrafo de síntesis. Cierre: comentan el trabajo realizado, reflexionando sobre sus dificultades y fortalezas. Diversificación: se realiza taller de comprensión lectora. | Cuaderno. |

PLAN DE TRABAJO SEMANAL

5° Básico

| | | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Guía: Daniel Durán | Co-guía: Carol Órdenes | Fecha 04 al 08 de noviembre | Viaje Literario: "El pequeño Nicolás" - Jean Jacques Sempé. |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Religión Jocelyn Oróstegui (2 hrs.) | Comprender la importancia de ser sincero y transparente en todas las situaciones. | Inicio: leen una fábula sobre la importancia de decir la verdad y realizan lluvia de ideas: ¿Qué significa ser honesto? ¿Por qué es importante ser honesto? Desarrollo: realizan simulación de situaciones donde se deba elegir entre decir la verdad o mentir. Cierre: elaboran de un compromiso personal para ser más honesto en su vida diaria. | Cuaderno |
| Artes M^a Soledad (1 hr.) | Evaluar mosaicos con diversos matices de un color. | Inicio: Presentan sus trabajos terminados. Desarrollo: con pauta de evaluación en pizarra evalúan los trabajos de sus compañeros. Cierre: una vez terminada la evaluación explican el por qué de su calificación. Diversificación: se guía actividad y se ayuda en su construcción. | Cartulina blanca o hoja de block, papel lustre, pegamento. |

 **INFORMACIONES IMPORTANTES**

 **MISIÓN PARA EL FIN DE SEMANA :)**

-

 **CITACIONES DE APODERAD@S:**

Esta semana se cita a la familia de:

-