

PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Señales del tránsito”

Objetivo: Favorecer el reconocimiento y comprensión de señales básicas del tránsito, promoviendo conductas de autocuidado y convivencia vial, mediante experiencias lúdicas.

Fecha: del 17 al 21 de 2026

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paula Carriel

Co-guía: Nicole Sánchez A.

Educadora Diferencial: Gabriela Maldonado.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Fecha: del 17 al 21 de agosto

Fecha: del 17 al 21 de agosto				
Bienvenida	La rutina diaria inicia con activación corporal mediante juegos de ritmo y un saludo original para fomentar la energía y la interacción. Luego, con el juego Detectives del día, los estudiantes descubren de forma individual el calendario y el clima usando pistas visuales. Finalmente, la semana incluye el Desafío de la poesía, donde cada alumno recita un fragmento adaptado a sus necesidades usando recursos lúdicos y dinámicos para motivar la participación de todos.			
Día	Asignatura	Objetivo Pedagógico:	Actividad:	Materiales:
LUNES	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo Personal)	Fortalecer la planificación, anticipación y secuenciación de acciones, para realización de actividades en cuadrícula	Se comienza a trabajar de manera progresiva la anticipación y organización de los pasos necesarios para la realización de actividades en cuadrícula, como preparación previa para su posterior ejecución.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Lenguaje verbal y Exploración del entorno natural	Reconocer señales básicas del tránsito y relacionarlas con situaciones cotidianas de desplazamiento seguro.	“Detectives de las señales” observar imágenes de semáforo, PARE, paso peatonal y zona escolar. Conversar sobre qué significan y dónde las han visto.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Educ. Física(Tarde) Profesora: Rossana Román	Coordinan diferentes segmentos del cuerpo para trabajar percepción corporal, lateralidad, ubicación tiempo espacio de sí mismo y de otros compañeros.	Ejecutan actividades de lateralidad, ubicación espacial, coordinación general usando el cuerpo y las extremidades	Materiales a traer de casa: -Polera de recambio -Botella de agua.

	Pensamiento matemático	Asociar números del 1 al 10 con cantidades mediante desplazamientos y acciones corporales en un contexto vial	“El camino de los números” circuito vial con tarjetas del 1 al 10. Los niños avanzan hasta la señal indicada y realizan la cantidad de acciones correspondiente: 1 salto, 2 aplausos, 3 pasos, etc.	Materiales a traer desde casa: -No se solicita.
	Vida Práctica	Fortalecer la motricidad fina, la fuerza de prensión y la coordinación bimanual	Presentación en una bandeja con frascos que poseen distintos tipos de tapas (rosca, presión o bisagra). Mediante una demostración lenta y precisa, modela la secuencia de abrir y cerrar cada frasco utilizando ambas manos y movimientos controlados de rotación. Posteriormente, el niño reproduce la acción de forma autónoma.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Juego dirigido	Desarrollar la autonomía, la concentración y el respeto por las normas y los turnos	Juegos de mesa.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
MARTES	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)	Fortalecer la planificación, anticipación y secuenciación de acciones, para realización de actividades en cuadrícula	Se comienza a trabajar de manera progresiva la anticipación y organización de los pasos necesarios para la realización de actividades en cuadrícula, como preparación previa para su posterior ejecución.	Materiales a traer de casa: No se solicita.
	Música(mañana) Profesora: Francisca Aballay	Fortalecer la percepción y reproducción de patrones rítmicos mediante el uso de instrumentos musicales	Los niños y niñas practican diferentes la secuencia de la cumbia colombiana utilizando su sonajero, siguiendo patrones simples y coordinando sus movimientos con el ritmo.	Materiales de sala: -Sonajero.
	Lenguaje y Exploración del entorno natural	Integrar conocimientos sobre señales, normas de seguridad, lenguaje oral y cuantificación del 1 al 10 en una	“Mi circuito vial” realizan un circuito donde los niños sean peatones, conductores o ciclistas. Deben respetar semáforos, PARE , pasos peatonales y seguir consignas numéricas del 1 al 5.	Materiales a traer de casa: -No se solicita.

		situación de juego simbólico.		
	Lenguaje Verbal y Pre escritura. (Ximena Fonoaudióloga)	Identificar sílaba medial de palabras trisilábicas, mediante actividad lúdica y guía de trabajo. Manifestando respeto de turnos; disposición y motivación frente a la actividad propuesta.	-Juegan al “doctor de sílabas”. Los estudiantes dividen palabras trisilábicas en su cuerpo y luego operamos la parte central del cuerpo (sílaba medial), nombrando dicha sílaba y luego introduciendo los “poderes mágicos de ese elemento en su cuerpo (“guatita”/sílaba medial). Finalmente, realizan guía de trabajo en la que deben colorear sólo la sílaba medial (segmento central del dibujo).	Materiales a traer de casa: No se solicita.
	Pensamiento Matemático.	Asociar número y cantidad mediante correspondencia uno a uno en situaciones de juego.	Preparar 10 estacionamientos con números del 1 al 10. Los niños deben colocar en cada espacio la cantidad de autos que indica el número.	Materiales a traer desde casa: -No se solicita.
	Vida práctica	Favorecer el control corporal y la coordinación global durante el desplazamiento.	Se presenta una bandeja con materiales livianos y demuestra su traslado utilizando ambas manos, manteniendo una postura corporal equilibrada y desplazándose de manera lenta y controlada hasta el lugar de destino. Posteriormente, el niño realiza la actividad de forma autónoma, promoviendo el control postural, la coordinación motriz global, el equilibrio dinámico, la organización espacial y el cuidado de los materiales del ambiente.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Juego dirigido	Desarrollar la atención, la coordinación motriz y el control de impulsos mediante el juego	Silla Musical.	
MIÉRCOLES	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)	Fortalecer la planificación, anticipación y secuenciación de	Se comienza a trabajar de manera progresiva la anticipación y organización de los pasos necesarios para la realización de	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.

		acciones, para realización de actividades en cuadrícula	actividades en cuadrícula, como preparación previa para su posterior ejecución.	
	Artes (mañana) Profesora: María Soledad Rodríguez	Favorecer la expresión creativa y la comunicación de ideas mediante la elaboración de una invitación para el Vendaval de Poesía	Confeccionan una invitación para el Vendaval de Poesía, utilizando diversos materiales gráficos y plásticos. Incorporan elementos alusivos a la poesía	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Inglés(ambos) Profesora: Pamela Concha	Inglés(ambos) Profesora: Pamela Concha	Conocer y utilizar saludos y palabras básicas en inglés, favoreciendo una primera aproximación al idioma. Unidad de señales e instrucciones básicas: identifican y nombran señales en inglés.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Música (tarde) Profesora: Francisca Aballay	Fortalecer la percepción y reproducción de patrones rítmicos mediante el uso de instrumentos musicales	Los niños y niñas practican diferentes la secuencia de la cumbia colombiana utilizando su sonajero, siguiendo patrones simples y coordinando sus movimientos con el ritmo.	Materiales de sala: -Sonajero.
	Lenguaje verbal y Exploración del entorno natural.	Reconocer elementos culturales y sociales presentes en el entorno cercano, comprendiendo su función para organizar la vida en comunidad y favorecer la seguridad.	Observar imágenes de señales como PARE, semáforo, paso peatonal, zona escolar y no estacionar . Conversar sobre dónde las encontramos y para qué sirven.	Materiales de sala: -Imágenes de señales.
	Pensamiento matemático	Relacionar numerales del 1 al 10 con cantidades concretas mediante acciones corporales	Según el color del semáforo, los niños realizan una acción determinada. Luego extraen una tarjeta del 1 al 10 y realizan esa cantidad de movimientos: 3 saltos, 4 aplausos, etc.	Materiales a traer desde casa: -No se solicita.
	Vida práctica	Desarrollar el equilibrio dinámico, el	Se invita a los estudiantes a observar una demostración silenciosa del desplazamiento	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.

		control postural y la concentración	sobre la línea elíptica, realizando una marcha lenta, continua y controlada, manteniendo el equilibrio y una postura corporal adecuada. Posteriormente, el niño recorre la línea de forma autónoma.	
	Juego dirigido	Desarrollar la atención, el seguimiento de instrucciones y la coordinación motriz	Juguemos en el bosque.	
JUEVES	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)	Fortalecer la planificación, anticipación y secuenciación de acciones, para realización de actividades en cuadrícula	Se comienza a trabajar de manera progresiva la anticipación y organización de los pasos necesarios para la realización de actividades en cuadrícula, como preparación previa para su posterior ejecución.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Educación Física (Mañana) Profesora: Rossana Román	Coordinan diferentes segmentos del cuerpo para trabajar percepción corporal, lateralidad, ubicación tiempo espacio de sí mismo y de otros compañeros.	Ejecutan actividades de lateralidad, ubicación espacial, coordinación general usando el cuerpo y las extremidades	Materiales a traer de casa: -Polera de recambio -Botella de agua.
	Lenguaje verbal y Pre escritura Lenguaje y Exploración del entorno natural	Comprender y practicar normas básicas de convivencia y seguridad vial, desarrollando conductas de autocuidado en espacios públicos.	Realizar un recorrido simulado por calles utilizando un paso peatonal, semáforo y señal PARE. Los niños representan peatones y practican cómo desplazarse de manera segura.	Materiales a traer de casa: -No se solicita.
	Lenguaje verbal y Pre escritura (Gabriela Maldonado)	Identificar y reconocer algunas señales de tránsito presentes en su entorno mediante la escucha de un cuento, favoreciendo la comprensión de	Los estudiantes escucharán el cuento "El viaje de Nico y las señales de tránsito", observando imágenes de diferentes señales como Pare, Ceda el paso, Semáforo y Cruce peatonal. Durante la narración, identificarán	Materiales a traer de casa: -No se solicita.

		normas básicas de seguridad y el reconocimiento de su significado.	las señales que aparecen y conversarán sobre su significado y la importancia de respetarlas. Luego, participarán en el juego “¿Qué significa?”, donde observarán diferentes señales y deberán reconocerlas y explicar qué deben hacer frente a cada una. Finalmente, comentarán cuál señal les pareció más importante y por qué.	
	Pensamiento matemático	Comparar colecciones de objetos utilizando cuantificadores más, menos e igual .	Presentar calles con diferentes cantidades de vehículos, entre 1 y 10. Los niños cuentan y comparan: “¿Dónde hay más?”, “¿Dónde hay menos?”, “¿Hay la misma cantidad?”.	Materiales que se encuentran en sala: -No se solicitan.
	Vida práctica	Promover la empatía y la cooperación entre pares	Se modela una situación cotidiana en la que ofrece ayuda de manera respetuosa y espera la respuesta del compañero antes de intervenir. Posteriormente, los niños practican esta conducta en actividades del ambiente en forma cotidiana.	Materiales a traer de casa: -No se solicitan.
	Juego dirigido	Desarrollar la atención, el seguimiento de instrucciones y el control corporal	Congelado	
VIERNES	Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal)	Fortalecer la planificación, anticipación y secuenciación de acciones, para realización de actividades en cuadrícula.	Se comienza a trabajar de manera progresiva la anticipación y organización de los pasos necesarios para la realización de actividades en cuadrícula, como preparación previa para su posterior ejecución.	Materiales a traer de casa: -No se solicita.
	Artes(tarde) Profesora: María Soledad Rodríguez	Favorecer la expresión creativa y la comunicación de ideas mediante la elaboración de una	Confeccionan una invitación para el Vendaval de Poesía, utilizando diversos materiales gráficos y plásticos. Incorporan elementos alusivos a la poesía	Materiales a traer de casa: -No se solicita.

		invitación para el Vendaval de Poesía		
Pensamiento Matemático	Ordenar y reconocer la secuencia numérica del 1 al 10 en una situación de desplazamiento lúdico.	Crear un camino con señales y números del 1 al 10. El niño recibe una consigna: "Avanza hasta el 4", "Busca el número que viene después del 2" o "Pasa por los números del 1 al 10 en orden".	Materiales a traer desde casa: -No se solicita.	
Lenguaje Verbal y Pre escritura. (Ximena Fonoaudióloga)	Identificar sílaba medial de palabras trisilábicas, mediante la realización de una actividad lúdica y una guía de trabajo. Manifestando respeto de turnos; disposición y motivación frente a la actividad propuesta.	Realizan el juego la "pelotita caliente". Cada estudiante tiene una pelota plástica y segmentan con ella palabras trisilábicas en su cuerpo (cabeza-estómago-pies), cuando pasan por la "guatita" que corresponde a la sílaba medial, la dicen en voz alta y agregan la frase "caliente, caliente" mientras hacen como si se quemaran los pies. Practican varias palabras (entre 5 y 10 palabras). A continuación, realizan guía de trabajo, identificando la sílaba medial de distintas palabras. Los elementos (dibujos), están divididos en 3 partes (puzzle). Los estudiantes deben colorear sólo la parte central del dibujo que corresponde a la sílaba medial.	Materiales a traer de casa: -No se solicita.	
Ciencias y Experimentación	Observar la reacción de los componentes de la leche ante el jabón, creando una explosión de colores en movimiento.	"La leche mágica" En un recipiente hondo echar la leche, colorantes alimentarios, luego con un algodón untar por el jabón de loza, mirar que sucede, los niños anticipan lo que sucederá	Materiales a traer desde casa: -No se solicita.	
Vida práctica	Fortalecer la motricidad fina, la fuerza de prensión y la coordinación bimanual.	Presentación en una bandeja con frascos que poseen distintos tipos de tapas (rosca, presión o bisagra). Mediante una demostración lenta y precisa, modela la secuencia de abrir y cerrar cada frasco utilizando ambas manos y movimientos controlados de rotación. Posteriormente, el niño reproduce la acción de forma autónoma.		

Juego dirigido	Fortalecer la atención auditiva y la memoria.	Tuti- Fruti.
-----------------------	---	--------------

Observaciones:

Estimada familia

Junto con saludar, les informamos que el día lunes 17, a las 18:00 horas, se realizará nuestra Reunión de Apoderados.

Les rogamos asistir con puntualidad, ya que abordaremos información importante relacionada con el proceso educativo de nuestros niños y niñas.

Agradecemos desde ya su compromiso, participación y asistencia.

Desafío semanal:

Queridas familias:

Esta semana invitamos a nuestros niños y niñas a **continuar practicando en casa su poema para el Vendaval de Poesía**. La idea es avanzar no solo en recordar sus versos, sino también en fortalecer su **seguridad y expresión al presentarse frente a otras personas**.

Les proponemos practicar incorporando:

- 🖐️ **Presentación:** "Hola, me llamo _____".
- 📖 **Nombre del poema:** "Mi poema se llama _____".
- 🗣️ **Voz:** utilizar un volumen claro y audible, evitando hablar demasiado bajito.
- 🕺 **Expresión corporal:** acompañar el poema con gestos y movimientos corporales acordes a lo que expresa.
- 👥 **Público familiar:** en lo posible, realizar pequeños ensayos frente a integrantes de la familia, para que poco a poco se familiaricen con ser escuchados y puedan desenvolverse con mayor confianza frente al público.

💛 **Lo más importante es acompañarlos con cariño, valorar sus avances y permitirles practicar de manera gradual y entretenida.**

¡Cada ensayo nos acerca a nuestro gran Vendaval de Poesía! 🌟📖🗣️