

Plan lector Año 2022

El plan lector del año 2022 estará orientado a fomentar y potenciar el disfrute y el goce por la lectura y, por entender, los textos literarios y no literarios como fuentes válidas de información y aprendizaje. También busca poder desarrollar y optimizar aquellas las habilidades que son trascendentales para que el alumno logre tener un marco sólido de capacidades que atraviesan toda la educación chilena, desde la enseñanza básica hasta la universitaria: extracción de información, inferencia, síntesis y evaluar, entre otras.

En este caso, es importante que los docentes logren cautivar a los alumnos y orientarlos hacia la lectura como una fuente de placer y como una forma de poder obtener conocimiento e información, por esto se implementará un programa que contará con varias actividades que pretendan formar una comunidad lectora auténtica en el Colegio Cervantino. Esto se pretende hacer mediante la potenciación del día del libro y, a través, de diferentes actividades que se realizarán durante el año con la finalidad de aumentar la cantidad de lectores en el establecimiento.

Entendemos que la comprensión de lectura es de vital importancia pues sus resultados pueden incidir en el rendimiento de las distintas asignaturas: “La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector”¹.

La lectura es un proceso activo, social, constructivo y valórico que sirve como un manantial que entrega experiencia, valores y desarrolla habilidades que sirven para orientar el razonamiento de los alumnos hacia un ser humano que coexiste con otros seres con los que interactúa y participa de la construcción de la realidad. De acuerdo a lo anterior, es fundamental fortalecer la contextualización de las obras escogidas, tanto en las unidades de las asignaturas como en los periodos que fueron escritas, puesto que el entender el proceso de lectura dentro de un marco mayor, pretende que el ser humano se conecte y logre comprender la realidad social y el entorno de la obra, asumiendo también que le sirve para acercarse más a su propia realidad. A su vez, en la medida que se pueda hacer, realizar conexiones con otras áreas de aprendizaje que estén directamente relacionadas con la asignatura de Lenguaje.

Las orientaciones del currículum de lectura del Ministerio de Educación nos indica lo importante de rescatar y de potenciar en los alumnos: “Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta

¹ Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria

actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza”.²

Por esto, es necesario que los alumnos desarrollen las siguientes dimensiones básicas del proceso lector para optimizar su relación con los textos, de acuerdo a los requisitos del Ministerio de Educación y consideradas como las más importantes en su etapa escolar:

- **Conciencia fonológica y decodificación:** Los alumnos deben comprender la decodificación básica para iniciar un buen proceso de lectura.
- **Fluidez:** Los alumnos debe ser capaz de leer de acuerdo a su nivel de curso y a su edad.
- **Vocabulario:** tener conocimiento e integración de palabras y conceptos nuevos.
- **Conocimientos previos:** Activar los conocimientos anteriores que tengan los alumnos sobre la temática y el libro a tratar.
- **Motivación hacia la lectura:** Potenciar y generar motivación por la lectura.
- **Estrategias de comprensión lectora:** Los docentes deben dotar a los alumnos de herramientas que les permitan poder enfrentarse a la lectura de manera autónoma y consciente.

Entender la lectura como un proceso social implica asimilar su dimensión comunicativa, es decir, la capacidad de diálogo que presenta y la posibilidad de poder comprenderla como un profundo espacio de reflexión para todos. La lectura nos conecta con los espíritus de diferentes épocas, sistemas de pensamientos, concepciones de mundo, valores que a su vez nos permiten comprender mejor nuestro propio entorno. Además esto nos hace entender que las problemáticas de otras circunstancias de existencia de alguna manera se reflejan en la actualidad y nuestras vidas: “Comprender textos es entenderse en una especie de conversación”³

El concepto de proceso nos supone tres etapas fundamentales en la lectura: antes, durante y después de la lectura. El Ministerio de Educación recomienda que, para fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el aula, se empleen las siguientes estrategias:

“Antes de leer:

- Activar o desarrollar los conocimientos previos de los estudiantes: evocar sus saberes y si no los tiene, desarrollarlos, para favorecer su acercamiento significativo a la lectura.
- Predecir de qué se trata el texto: inferir la historia y el propósito del texto, considerado su contenido y forma para familiarizar al estudiante con la lectura. Se sugiere revisar títulos, subtítulos, ilustraciones, índices, entre otros.

Durante la lectura:

- Automonitorear la comprensión: invitar al estudiante a plantear y responder preguntas, corroborar predicciones y formular hipótesis acerca del texto.

Después de leer:

- Organizar la información: distinguir ideas principales; construir organizadores gráficos, resúmenes y/o síntesis; inferir y reflexionar respecto a la lectura”⁴.

² Eje de lectura, Ministerio de Educación de Chile

³ Gadamer Hans, Verdad y Método, pág 130.

⁴ Idem

Estas etapas de la lectura nos permiten activar los conocimientos previos, guiar la interpretación del texto, poder hacer que la información sea más duradera y que los alumnos vayan adquiriendo un método y una forma de trabajo en el proceso lector.

Por lo anterior es importante que entendamos las siguientes destrezas que están planteadas tanto en el SIMCE, en la PSU como en la prueba PISA:

- **“Localizar información:** en el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información. Localizamos, reconocemos e identificamos datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto. Por ejemplo, en el cuento Caperucita Roja, algunas preguntas vinculadas a la habilidad de localizar son: ¿a quién va a visitar Caperucita?, ¿en qué lugar se encuentra Caperucita con el lobo?, ¿qué le dijo el lobo a Caperucita?
- **Interpretar e integrar:** procesamos la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpretamos e integramos cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos. Ejemplos de preguntas asociadas a esta habilidad son: ¿por qué el lobo se disfraza de abuelita?, ¿en qué se diferencian el lobo y el cazador?, ¿de qué se trata el cuento Caperucita Roja?
- **Reflexionar:** implica “recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto”, fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos. Algunos ejemplos de preguntas son: ¿qué tipo de texto es Caperucita Roja?, ¿qué opinas de la actitud del Caperucita?, ¿qué consejos le darías al lobo?”⁵

Este año la elección de los libros está hecha de acuerdo a la variedad y cantidad de textos que deben leer los alumnos (ocho al año), considerando textos narrativos, líricos y dramáticos, además de considerar por lo menos un autor nacional dentro del plan anual. También, bebemos considerar que estas obras tienen que ser conectadas y trabajadas con respecto a las unidades de aprendizaje de la asignatura de lenguaje y, además, en cada cambio de libro se debe presentar al autor y su obra en una actividad, ésta puede ser realizada y organizada por parte de los alumnos o por los docentes.

⁵ Habilidades de lectura, Educar Chile

Objetivos de aprendizaje del Plan Lector para Enseñanza Media

Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.

Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

Comprender la visión de mundo que se expresa a través de las obras leídas, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.