



PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Conociendo países vecinos”

Objetivo: Conocer características geográficas y culturales de algunos países de América del Sur.

Fecha: del 4 al 8 de noviembre del 2024

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Fernanda Silva G.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 04/11	Martes 05/11	Miércoles 06/11	Jueves 07/11	Viernes 08/11
Línea de Bienvenida	Saludarnos. Mostrar la bandera de Chile. Mediante preguntas, deberán decir lo que conozcan del país. Luego, con ayuda del planisferio se les mostrará que Chile está en un continente con otros países.	Saludarnos. Mostrar la bandera de Perú. Mediante preguntas, deberán decir lo que conocen de este lugar. Luego, se les mostrará el video “Perú para niños” de holasoybrend.	Saludarnos. Mostrar la bandera de Argentina, mediante preguntas deberán decir lo que conocen de este lugar. Luego, se les mostrará el video “Viajemos por Argentina para niños” de viajemos por el mundo.	Saludarnos. Mostrar la bandera de Brasil. Mediante preguntas deberán decir lo que conocen de este lugar. Luego, se les mostrará el video “¡Descubriendo Brasil! Tradiciones, cultura y diversión” de Planeta Preescolar. *se puede complementar con un video de Pichintún de Arony.	Saludarnos. Mostrar la bandera de Bolivia. Mediante preguntas deberán decir lo que conocen de este lugar. Luego, se les mostrará el video “video sobre la cultura de Bolivia” de Istanbul Ispanyol.
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Verbalizar características de su país.	Sociabilizar. Verbalizar características de un país de América del Sur.	Sociabilizar. Verbalizar características de un país de América del Sur.	Sociabilizar. Verbalizar características de un país de América del Sur.	Sociabilizar. Verbalizar características de un país de América del Sur.

Diversificación	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.
Trabajo personal	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.
Objetivo Pedagógico	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.	Iniciación a la lectura y escritura.
Diversificación	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar

	movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	reforzar verbalmente avances.	verbalmente avances.	verbalmente avances.	verbalmente avances.
Centro de interés	<p>Música (jornada tarde) Preparación de presentación para la entrega de libros: Marcha turca con percusión corporal, utilizando negras y dobles corcheas. https://www.youtube.com/watch?v=OPMOOYSW1tw&pp=ygUjbWFyY2hhIHR1cmNhlGNvbiBwZXJldXNpb24gY29ycG9yYWw%3D</p>	<p>Lenguaje verbal Se realizará el juego del Veo Veo, donde comienza el adulto y luego los niños/as podrán ir indicando lo que ven mediante el juego. Posteriormente, se realizará el juego de “Yo digo, tú dices”, donde el adulto dice un concepto y los párvulos deben mencionar el antónimo. Por ejemplo: el adulto dice suave y los niños deberán indicar áspero.</p> <p>Corporalidad y movimiento (jornada mañana) Ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos.</p>	<p>Inglés Se saluda en inglés. Luego, se les recuerda el día y clima en inglés. Finalmente, realizan distintas dinámicas asociadas al nuevo vocabulario en inglés.</p>	<p>Lenguaje artístico (jornada mañana) En medios grupos, participan del juego colectivo de representación “Adivina mi personaje”. Para ello, recuerdan algunos cuentos que han conocido y eligen, de manera individual, el personaje del cuento que más le gusta. Por turnos, imitan o representan a su personaje, usando gestos, movimientos, desplazamientos y voz, de manera que sus compañeros puedan adivinar de qué personaje se trata. Para apoyar la preparación del personaje, el adulto plantea preguntas como: ¿De qué manera camina tu personaje?, ¿cómo era su voz?, ¿cómo se sentía?, entre otras. En caso de que algún párvulo manifieste dificultad para</p>	<p>Lenguaje artístico (jornada tarde) En medios grupos, participan del juego colectivo de representación “Adivina mi personaje”. Para ello, recuerdan algunos cuentos que han conocido y eligen, de manera individual, el personaje del cuento que más le gusta. Por turnos, imitan o representan a su personaje, usando gestos, movimientos, desplazamientos y voz, de manera que sus compañeros puedan adivinar de qué personaje se trata. Para apoyar la preparación del personaje, el adulto plantea preguntas como: ¿De qué manera camina tu personaje?, ¿cómo era su voz?, ¿cómo se sentía?, entre otras. En caso de que algún párvulo manifieste dificultad para</p>

				<p>elegir a su personaje, es posible exponer tarjetas con imágenes de personajes de cuentos que han leído previamente.</p> <p><u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada tarde) ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos.</p>	<p>elegir a su personaje, es posible exponer tarjetas con imágenes de personajes de cuentos que han leído previamente.</p>
Objetivo Pedagógico	Percusión corporal.	<p>Desarrollar conciencia semántica.</p>	Ampliar vocabulario en inglés.	<p>Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<p>Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>
		<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.</p>		<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.</p>	
Diversificación	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos.</p>	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo</p>	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en</p>	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en</p>	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en</p>

	-Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	en la confección de tarea otorgada.	la confección de tarea otorgada.	la confección de tarea otorgada.	la confección de tarea otorgada.
Trabajo Montessori	Ciencias Planisferio de América del sur.	Matemáticas Tabla de Seguin 2.	Sensorial Parear sonidos de elementos de aula.	Lenguaje Abecedario móvil.	Matemáticas Husos con números de lija.
Recreo	Jugar a tugar tugar.	Jugar al gallito inglés.	Jugar al gato.	Jugar a las manos calientes.	Jugar a la escondida.
Línea de movimiento	Saludo al sol cantado.	Meditación de la nube.	Respiración del león.	Juego de concentración (Educativa Diferencial)	Respiración de la abeja.
Trabajo por áreas	Comprensión del entorno sociocultural Se recuerda la temática dónde los niños y niñas dibujaron alguna profesión, oficio o el nombre de alguna persona conocida en Chile. Se les indica con un gráfico que según la mayoría de votos son elegidos. Esta clase se trabajará con el presidente Gabriel Boric, la bailarina Amanda Piña y César Morales. Se les preguntará lo que conocen de ellos y por la razón que son	Comprensión del entorno sociocultural Se mostrará un mapa de América del Sur con las diferentes banderas de los países. Luego, se les indicará que deberán reconocer las bandera, para que así aquellos compañeros que trajeron su afiche de ese país, puedan presentarlo a sus compañeros. Finalmente, con ayuda del planisferio se recordará la ubicación de cada uno de estos países con alguna característica.	Pensamiento matemático Se les presentan los resaque e identifican el nombre de las figuras geométricas y alguna característica de estos. Luego, se les mostrarán los cuerpos geométricos y deberán parearlos con los resaque geométricos. Después, se les indica que con plastilina, modelan un cuerpo geométrico e identifican a qué objeto que conocen se puede parecer. Finalmente, en la línea nombran el cuerpo geométrico creado y al objeto que lo encontraron parecido.	Convivencia y ciudadanía Retomaremos el tema de la visita al hogar de ancianos. Recordar lo que se llevará y organizar las comisiones para la preparación de la visita.	Lenguaje verbal (fonoaudióloga Ximena H.) Se recuerda el trabajo con la sílaba final. Luego, se trabajará con el monstruo morado come sílabas para identificar que si a una palabra se le elimina una sílaba podría transformarse en una nueva. Se muestra un PPT con ejercicios y se decora un objeto que puede cambiar de significado haciendo omisión de una sílaba. Música (jornada mañana) Preparación de presentación para la entrega de libros: Marcha turca con percusión corporal, utilizando negras y

	<p>conocidos. Se les mostrará información acerca de estas personas mediante TIC's. Finalmente, deberán ejecutar lo que estas personas hacen, es decir, para el caso de presidente Boric deberán acordar una nueva norma de la sala para potenciar debilidades que puedan haber y en el caso de la bailarina deberán ejecutar un baile.</p>				<p>dobles corcheas. https://www.youtube.com/watch?v=0PMOOYSW1tw&pp=ygUjbWFyY2hhIH R1cmNhIGNvbiBwZ XJjdXNpb24gY29yc G9yYWw%3D</p>
Objetivo Pedagógico	<p>Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.</p>	<p>Conocer características de diferentes países de América del Sur.</p>	<p>Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa.</p>	<p>Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática.</p>	<p>Omisión de sílabas para crear una palabra.</p> <p>Percusión corporal.</p>
Diversificación	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa.</p>	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa.</p>	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa.</p>	<p>-Realizar actividad de lectura de un cuento. - Estimular la capacidad de comprensión auditiva.</p>	<p>-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa.</p>

	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	- Incorporar vocabulario nuevo - Reforzar la capacidad de memoria y atención.	-Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Despedida	Recordar el país del día y 1 característica de este.	Recordar el país del día y 1 característica de este.	Recordar el país del día y 1 característica de este.	Recordar el país del día y 1 característica de este.	Recordar el país del día y 1 característica de este.
Material que debe traer		- Traer afiche confeccionado en familia (desafío semanal).			
Minuta semanal	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, yogurt con cereales, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.				

INFORMACIONES:

Desafíos semanales: Mostrar banderas de países de Sud América, deberán escoger 1 y buscar alguna característica de este (algún plato típico, baile, festividad, persona conocida, etc.). En familia deberán confeccionar un afiche para presentar lo que conocieron de este país y se lo mostrarán a sus compañeros el día martes 5 de Noviembre.

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: lunes 4 Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: martes 5 Mirza Salinas.
14:00 hrs. Amalia González. 14:20 hrs. Julieta Ibaceta.	11:00 hrs. Emma Diaz.
Educadora Diferencial Fernanda Silva	Educadora Diferencial Fernanda Silva