



PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Ambientes saludables”

Objetivo: Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.

Fecha: del 25 al 29 de noviembre de 2024

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Fernanda Silva G.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 25/11	Martes 26/11	Miércoles 27/11	Jueves 28/11	Viernes 29/11
Línea de Bienvenida	Saludarnos. Mostrar imágenes reales de un lugar con aire limpio y otro contaminado. Se inicia una conversación en torno a la importancia del aire limpio.	Saludarnos. Mostrar imágenes reales de un lugar con agua limpia y otro contaminado. Se inicia una conversación en torno a la importancia del agua limpia.	Saludarnos. Mostrar imágenes reales de un lugar donde se recicla y otro contaminado. Se inicia una conversación en torno a la importancia del reciclaje.	Saludarnos. Mostrar imágenes de la reutilización. Se inicia una conversación en torno a la importancia de reutilizar.	Saludarnos. Escribir en una hoja de block las formas en las que podemos ayudar para vivir en un ambiente saludable.
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.	Sociabilizar. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables.

Diversificación	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.
Trabajo personal	<u>Lenguaje artístico</u> Se recuerda la ceremonia de la entrega del libro. Se indica que deberán confeccionar una invitación para la persona a la que le dedicaron el libro. Luego, comienzan con su confección.	<u>Lenguaje artístico</u> Se recuerda la marcha turca. Luego, se comienzan a practicar los diferentes momentos que son necesarios para seguir el ritmo con el cuerpo.	<u>Lenguaje verbal</u> Se habla de la ceremonia del libro. Luego, van al domo del colegio para practicar los momentos de la entrega del libro y las normas que se deben seguir.	<u>Lenguaje artístico</u> Se recuerda la marcha turca. Luego, se comienzan a practicar los diferentes momentos que son necesarios para seguir el ritmo con el cuerpo.	<u>Lenguaje verbal</u> Se habla de la ceremonia del libro. Luego, van al domo del colegio para practicar los momentos de la entrega del libro y las normas que se deben seguir.
Objetivo Pedagógico	Confeccionar una invitación.	Seguir el ritmo con distintas partes del cuerpo.	Practicar su participación en la entrega del libro.	Seguir el ritmo con distintas partes del cuerpo.	Practicar su participación en la entrega del libro.
Diversificación	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales.	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar	-Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar

	plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	-Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.	movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.
Centro de interés	Música (jornada tarde) Preparación de presentación para la entrega de libros: Marcha turca con percusión corporal, utilizando negras y dobles corcheas. https://www.youtube.com/watch?v=OPMOOYSW1tw&pp=ygUjbWFyY2hhIHR1cmNhIGNvbiBwZXJjdXNpb24gY29ycG9yYWw%3D	Lenguaje verbal Se visita la biblioteca para que observen y busquen libros infantiles. Se seleccionarán 2 de ellos para que los estudiantes escojan el que se leerá. Luego de la lectura, deberán realizar una pintura con témpera de lo que escucharon en el cuento. Corporalidad y movimiento (jornada mañana) Ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos	Inglés Se saluda en inglés. Luego, se les recuerda el día y clima en inglés. Finalmente, realizan distintas dinámicas asociadas al nuevo vocabulario en inglés.	Lenguaje artístico (jornada mañana) Se confeccionará un insecto con material reciclado, el cual será utilizado como símbolo para la ceremonia de entrega del libro. Se dispondrán de diferentes materiales de la sala para que puedan decorar y confeccionar su insecto. Corporalidad y movimiento (jornada tarde) Ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos	Lenguaje artístico (jornada tarde) Se confeccionará una flor para la entrega del libro que será el símbolo de nuestra ceremonia , deberá, cortar, pegar, pintar con lápices de cera, tijeras, papel lustre, palitos de brochetas y otros materiales de la sala. Se realizará esta actividad en forma grupal compartiendo los materiales por grupo. Finalmente, exponer su flor y contar qué fue lo más difícil de realizar.
Objetivo Pedagógico		Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y	Ampliar vocabulario en inglés.	Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y	Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y

		desplazamientos.		desplazamientos.	soportes en plano y volumen.
Diversificación	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Trabajo Montessori	Ciencias Reciclar y reutilizar.	Matemáticas Husos.	Motricidad Trasvasijos de líquido.	Lenguaje Cuentos.	Matemáticas Barras rojas y azules.
Recreo	Jugar a la casa y al inquilino.	Jugar al alacrán.	Jugar al cachipún en equipos.	Jugar al gato.	Jugar a la pinta española.
Línea de movimiento	Respiración de la abeja.	Juego del silencio Traspasar la campana.	Respiración del barco.	Juego del silencio Traspasar un vaso con agua.	Respiración de la flor y la vela.
Trabajo por áreas	Comprensión del entorno sociocultural Se muestra un billete de \$5.000.- y se les pregunta quién es, adquiriendo conocimientos previos. Luego, se les comenta que aprenderemos acerca de Gabriela Mistral. Se muestra un video explicando un poco de su vida.	Pensamiento matemático Comentan cómo podrían medir la longitud de algunos objetos usando el propio cuerpo, por ejemplo: la palma de la mano, pie, pasos, u otros. Responden preguntas como: ¿Qué parte del cuerpo podríamos usar para saber qué lado de la mesa es más largo?, ¿qué	Pensamiento matemático Buscan objetos de la sala para medir con su propio cuerpo, manos, pasos, pie, etc. Cada niño/a elige y presenta su objeto y cuál fue la forma cómo lo pudo medir, cuál fue su resultado. Luego, se le presentan varios objetos donde tendrá que decidir con qué parte del cuerpo es más fácil	Convivencia y ciudadanía Se realizará una presentación planificada por los niños y niñas trabajados en clases, en varias semanas, donde cada grupo presenta lo preparado: baile, actuación de títeres, magia, chistes, etc. Están cordialmente invitados los abuelitos y abuelitas de los	Lenguaje verbal Encontrar la sílaba final en hoja marcada con imágenes conocidas por ellos, unir con una línea la sílaba final. Música (jornada mañana) Preparación de presentación para la entrega de libros: Marcha turca con percusión corporal, utilizando negras y dobles corcheas. https://www.youtu

	<p>Luego, se muestra un poema que escribió. Finalmente, se muestra otro video para explicar otros aspectos de su carrera. Después, deberán buscar en el libro del ministerio la p.12 para realizar la actividad.</p>	<p>partes del cuerpo podríamos usar para medir un elemento más grande?, etc. Luego, en parejas, establecen acuerdos para elegir un objeto y medirlo utilizando el cuerpo. Al finalizar, intercambian sus respuestas y reflexionan a partir de preguntas como: ¿Qué objeto escogieron para medir?, ¿con qué lo midieron?, ¿por qué usaron esa parte del cuerpo?</p>	<p>y efectiva medir. Finalmente se anota en la pizarra los resultados con el número de veces que midió su objeto.</p>	<p>estudiantes del curso. Jornada mañana: Jueves a las 11:00 hrs. en el colegio. Jornada tarde: jueves a las 16:00 hrs. en el colegio.</p>	<p>be.com/watch?v=0PMOOYSW1tw&pp=ygUjbWFyY2hhIH R1cmNhIGNvbiBwZ XJjdXNpb24gY29yc G9yYWw%3D</p>
Objetivo Pedagógico	<p>Conocer la vida de personas importantes del país.</p>	<p>Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas</p>	<p>Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.</p>	<p>Participar en actividades solidarias, que integren a las familias, la comunidad educativa y local</p>	<p>Descubrir el sonido final de las palabras conocidas.</p> <p>Interpretar juegos musicales utilizando diversos recursos tales como la voz y manos.</p>
Diversificación	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar actividad de lectura de un cuento. - Estimular la capacidad de comprensión auditiva. - Incorporar vocabulario nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos.

	turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	- Reforzar la capacidad de memoria y atención.	-Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Despedida	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.	Cada niño /a realiza su deber y despedirse con un mensaje bonito de lo aprendido hoy.
Material que debe traer		Ambas jornadas: Se utilizará témpera y se recomienda traer delantal/cotona.		Jornada mañana: Traer 1 cilindro de papel higiénico. Ver desafío semanal (ambas jornadas).	
Minuta semanal	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, yogurt con cereales, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.				

INFORMACIONES: Para la asignatura de Convivencia y ciudadanía, estamos haciendo varias semanas preparando una actividad para presentar a sus abuelitos y abuelitas (de los estudiantes) , para esta linda actividad est n cordialmente invitados a participar ,donde tendrán que asistir al colegio el día jueves 28 del pte. La jornada de la mañana será a las 11 :00 de la mañana y en la tarde será a las 16:00 hrs.
Esperando una buena respuesta de asistencia a dicho evento preparado y planificado por los mismos niños y niñas, se agradece de antemano su buena recepción.

Desafíos semanales: Cada niño y niña tiene un rol diferente para la presentación del evento del día **jueves** para sus abuelitos y abuelitas, les comparto para que puedan ayudar a sus hijos e hijas ya sea en vestimenta, Y ensayar la preparación de dicho rol (que no vea la abuelita o abuelita que vendrá ese día). Cualquier duda me envía un mensaje en la semana.(tía Mirza)

Jornada de la mañana: " El Circo"

<u>PAYASOS</u> Santiago Emiliano C. Bruno	<u>EQUILIBRISTAS</u> Gaspar Valentino Emiliano R. Juaqu�n.	<u>BAILARINES</u> Amaya Josefa Renato Amalia Julieta Antonia Simón.	<u>MAGOS</u> Magdalena Manuel Gustavo Esteban	<u>PRESENTADORA.</u> Amalia R.
---	---	---	--	--

Jornada de la tarde: "Celebración de cumpleaños"

<u>Balilarines</u> Eloisa Emma O Juan Pablo Julian Julieta	<u>Títeres</u> Emma D. Florencia S. Agustina A. Renata Amalia	<u>Juegos</u> Agustina H. Josefina Amaranta Nicolás	<u>Chistes</u> Salvador Martín Samara Liam Marina	
--	---	--	---	--

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: lunes Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: martes 26 /11 Mirza Salinas.
13:45 hrs. Bruno Maldonado. 14:05 hrs. Juan Alberto Silva 14:25 hrs. Josefa Irarrazabal.	09:00 hrs. Emma Diaz. 9:30 hrs. Agustina Herrera.
Educadora Diferencial Fernanda Silva	Educadora Diferencial Fernanda Silva