

Valor del mes: Responsabilidad

Guía: Karen Altamirano

Fecha: del 25 al 29 de septiembre del 2023

| Rutina      | Lunes      | Martes     | Miércoles  | Jueves     | Viernes              |
|-------------|------------|------------|------------|------------|----------------------|
| 08:00-08:45 | Lenguaje   | Lenguaje   | Lenguaje   | Lenguaje   | Lenguaje             |
| 08:45-09:30 | Lenguaje   | Matemática | Lenguaje   | Matemática | Historia             |
| 09:30-10:15 | Matemática | Matemática | Matemática | Ed. Física | Historia             |
| 10:15-10:45 | Recreo     | Recreo     | Recreo     | Recreo     | Recreo               |
| 10:45-11:30 | Matemática | Música     | Ed. Física | Ed. Física | Ciencias             |
| 11:30-12:15 | Arte       | Música     | Religión   | Inglés     | Ciencias             |
| 12:15-13:00 | Arte       | Historia   | Religión   | Ciencias   | Orient. y Tecnología |

| TRABAJO DE ÁREAS                    | Objetivo   | Actividades Pedagógicas   | Materiales   |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Lenguaje<br>Prof. Karen Altamirano  | Desarrollar el Trabajo personal según método de lectoescritura de Carlota Lesmes.  | Escritura y lectura de las consonantes /M/, /S/, /P/, /R/, /D/, /N/, /F/, /T/, /C/, /Q/.<br>Comprensión lectora de minitexto con consonantes /L/, /M/, /S/.<br>Uso de artículos definidos: el, la, los, las a través de guía.<br><br><b>Diversificación:</b> apoyo en la progresión personal. Construir fluidez de aprendizaje con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.  | Block cuadriculado.<br>Televisión.<br>Parlantes.                           |
| Matemáticas<br>Prof. Camila Álvarez | Concepto de número, cálculo mental. Patrones, secuencias y pensamiento algebraico. | <b>Inicio:</b> ubicación temporal, conteo en diversas modalidades. Orden de números, valor posicional, estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20.<br><b>Presentación Montessori:</b> tabla Seguin, banco Montessori y tabla de valor posicional. Orden de números y relación con su representación.<br><b>Desarrollo:</b> dictado de números hasta 15.<br>Material días de la semana, meses del año. trabajo personal (cuaderno, texto y tapete), lectura y representación de números de manera concreta, pictórica y simbólica. Descomposición aditiva, orden de números.<br><b>Cierre:</b> ¿Qué aprendimos?<br><br><b>Diversificación:</b> promover la activación de conocimientos previos. | Cuaderno, lápiz grafito, lápiz rojo, goma.<br>Texto del estudiante Tomo I. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | Múltiples formas de representar la información mediante el uso de material concreto.<br>Múltiples formas de representar la información mediante el uso de material concreto.<br>Múltiples formas de representar la información mediante el uso de material concreto.  |  |
| <b>Ciencias Naturales</b><br><br><b>Prof. Karina Duarte</b> | Reconocer cambios en objeto de observación (planta).<br>Identificar las partes de la planta. | <b>Inicio:</b> comentan lo trabajado la clase anterior (experimento).<br><b>Desarrollo:</b> registran ordenadamente sus observaciones del experimento.<br>Recorren el patio y observan plantas, considerando sus diferencias y similitudes.<br>Observan video y realizan actividad sobre las partes de la planta.<br><b>Cierre:</b> comentan la experiencia.<br><br><b>Diversificación:</b> graduación del nivel de desafíos.<br>Priorización de objetivos. | Cuaderno, texto del estudiante y estuche.  |
| <b>Música</b><br><br><b>Prof. Roberto Padilla</b>           | Conocer la música tradicional, danzas del norte de Chile.                                    | <b>Inicio:</b> conocer y ejecutar danzas y músicas del norte de Chile.<br><b>Desarrollo:</b> conocen las coreografías de diferentes danzas folclóricas<br><b>Cierre:</b> resumen general de las danzas.<br><br><b>Diversificación:</b> adecuaciones NEEP<br>Ofrecer alternativas para la información auditiva.  | Reproductor de audio ( sala de clases).  |
| <b>Ed. Física</b><br><br><b>Prof. Rossana Roman</b>         | Ejecutar acciones motrices con relación a sí mismo.  | <b>Inicio:</b> saludo inicial, se recuerda el autocuidado para la clase<br><b>Desarrollo:</b> gradaciones para realizar voltereta adelante.<br><b>Cierre:</b> comentan cómo se sintieron en la clase, aseo personal.<br><br><b>Diversificación:</b> apoyar la planificación y desarrollo de estrategias. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.  | <b>TRAER DE CASA:</b><br><b>Útiles de aseo marcados en una bolsita (toalla, jabón, polera de cambio, botella para agua) y collet para el pelo largo.</b>   |
| <b>Religión</b><br><br><b>Prof. Jocelyn Oróstegui</b>       | Identificar hechos importantes de la historia personal.                                      | <b>Inicio:</b> conocer una línea de tiempo.<br><b>Desarrollo:</b> crean una línea de tiempo y ubican hechos importantes de su vida.<br><b>Cierre:</b> presentan línea de tiempo.  | <b>Traer de casa</b><br><b>Dibujos y/o fotografías de 10 hechos importantes de su vida con sus respectivas fechas.</b><br><b>Ejemplo:</b> fecha de nacimiento, aprender a caminar, salen los dientes, etc.<br><b>Las imágenes no puede ser mayor a 10 cm. cada una</b> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Inglés</b><br><br><b>Prof. Pamela Concha</b>         | Escuchar y reproducir textos en inglés.   | <b>Inicio:</b> Estudiantes escuchan y aprenden canción de saludo en inglés.<br><b>Desarrollo:</b> Estudiantes completan guía de actividad relacionada a vocabulario de colegio en inglés.<br><b>Cierre:</b> retroalimentación.<br><br><b>Diversificación:</b> adecuaciones NEEP.  | Televisión.                                     |
| <b>Artes</b><br><br><b>Prof. Karen Altamirano</b>       | Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales           | <b>Inicio:</b> en salida pedagógica al cerro reconocen las características de su entorno con el cambio de estación.<br><b>Desarrollo:</b> crean diversas flores con colores cálidos: amarillos y rojos.<br><b>Cierre:</b> comparten sus trabajos con el grupo y describen sus paisajes.   | Lápices de colores o de cera.                   |
| <b>Tecnología</b><br><br><b>Prof. Karen Altamirano</b>  | Explorar y usar una variedad de software educativos (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC. | <b>Inicio:</b> recuerdan normas de uso de biblioteca y computadores o notebook.<br><b>Desarrollo:</b> utilizan pizarra interactiva para trabajar software educativo de Bartolo.<br><b>Cierre:</b> comparten sus avances con el grupo.   | Computadores o notebook<br>Audífonos<br>Mouse   |
| <b>Historia</b><br><br><b>Prof. Karina Duarte</b>       | Relacionar fiestas, bailes y comidas típicas con las zonas de Chile.  | <b>Inicio:</b> revisión de calendario virtual y lunar.<br><b>Desarrollo:</b> trabajo con texto del estudiante. Observan mapa de Chile, reconocen zonas, relacionan fiestas, bailes y comidas con las zonas.<br><b>Cierre:</b> comentan lo trabajado.<br><br><b>Diversificación:</b> promover la activación de conocimientos previos.<br>Múltiples formas de representar la información. | Lápices de colores, tijera, pegamento.          |
| <b>Orientación</b><br><br><b>Prof. Karen Altamirano</b> | Comprometer, como curso y como individuos, acciones de cuidado y protección del medio ambiente, a nivel colegio y de hogar.   | <b>Inicio:</b> lluvia de ideas acerca del concepto medio ambiente.<br><b>Desarrollo:</b> identifican elementos del medio ambiente.<br><b>Cierre:</b> comprometen acciones de cuidado y protección del medio ambiente.   | Agenda, cuaderno, lápiz, papelógrafo, plumones. |

Continuamos con el APOYO PERSONALIZADO/TUTORÍA por lo que los siguientes estudiantes deben quedarse en las siguientes fechas:

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>LUNES 25</b> de septiembre de 13.45 a 14.30 profesora María P. Leiva (Matemáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valentín Muñoz.</li> <li>• Yoam Montenegro.</li> </ul> | <p><b>MARTES 26</b> de septiembre de 13.45 a 14.30 hrs profesora Karen Altamirano (Lenguaje):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valentín Muñoz.</li> <li>• Tomás Bastias.</li> </ul> <p><b>MARTES 26</b> de septiembre de 13.45 a 14.30 profesora María P. Leiva (Matemáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lautaro González.</li> <li>• Raishell Arredondo</li> </ul> | <p><b>MIÉRCOLES 27</b> de septiembre de 13.45 a 14.30 hrs profesora Karen Altamirano (Lenguaje):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lautaro González.</li> <li>• Raishell Arredondo</li> </ul> | <p><b>JUEVES 28</b> de septiembre de 13.45 a 14.30 hrs profesora Karen Altamirano (Lenguaje):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augusto Quiroga.</li> </ul> |
|---|--|--|--|

Quienes no reciban alimentación de Junaeb deberán traer su almuerzo, el cual se puede calentar en el colegio.

#### Entrevistas de apoderados

Rafaela Montenegro, miércoles 27 a las 14.30 hrs.

Graciela Silva, jueves 28 a las 14.30 hrs.

*¡Y nos vamos de receso dieciochero! El único desafío que les propongo para el lunes 25 es que me escriban un mensaje o una pequeña carta con las letras que ya conocen!  
Disfruten y descansen, nos vemos al regreso!*



Familia cervantina, este colegio entiende **la labor educativa como un trabajo en equipo**, por ello, dependemos totalmente de vuestro apoyo respecto a las siguientes recomendaciones:

- **Higiene de sueño:** dejar de consumir pantallas 2 horas antes de ir a dormir, junto con tener horarios adecuados para lograr descansar lo suficiente (entre 9 a 12 horas de sueño). Establecer rituales nocturnos ( leer y/o conversar acerca de lo que se va aprendiendo cada día).
- **Alimentación:** tomar un **desayuno** sano y contundente cada mañana. Las **COLACIONES** que se consumen en el colegio deben ser un **ALIMENTO**, comida sana, sin sellos, idealmente fruta de estación que **nutra y satisfaga las necesidades alimenticias de vuestros pupilos**, consideren enviarla como su hij@ acostumbre

comerla (picada, pelada, etc.), por nuestro **sello de ecoescuela** recomendamos utilizar potes y botellas **reutilizables** y así evitar tetrapack, plásticos y bolsas.

- Al colegio **no se deben traer** juguetes, joyas, maquillajes, ni ningún aparato electrónico.
- Incentivar el **uso de la biblioteca y la lectura diaria** de un cuento con lo cual su hijo(a) adquirirá el gusto por la lectura, reforzando la escucha atenta y la comprensión auditiva.
- **Continuamos** recibiendo fruta y agradecemos a las familias que han colaborado con este fin.
- A continuación se sugieren **ALIMENTOS que servirán de colación** para su hijo e hija durante la semana. Ojalá complementar con agua saborizada a elección (hierbas, extractos de fruta, etc.): frutos secos (nueces, almendras, orejones, higos, etc.), avena, semillas (maravilla, sésamo, chía, linaza, zapallo, etc.), pipoca de Quinoa, huevos duros, ensaladas varias, verduras en trozos (zanahoria, apio, etc.), frutas de estación y de la forma en que su hij@ la consume (entera, picada, pelada, etc.), sándwich (de tomate, lechuga, un lácteo, huevo duro, etc.)
- Con el fin de disminuir la diseminación de enfermedades virales (resfriados, virus sincial, etc.) Se sugiere que su hijo(a) porte, al menos 3 mascarillas, dentro de su mochila.