

PLANIFICACIÓN SEMANAL PRE KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: ¿Por qué el agua es importante para los seres humanos?

Objetivo: Favorecer la comprensión de la importancia del agua en la vida de los seres humanos, promoviendo su uso responsable, a través de experiencias integradas en diversas áreas.

Fecha: del 1 al 5 de junio de 2026

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paula Carriel

Co-guía: Nicole Sánchez A.

Educadora Diferencial: Gabriela Maldonado.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Fecha: del 1 al 5 de junio

| Fecha: del 1 al 5 de junio | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Bienvenida | Los estudiantes inician la jornada con un juego grupal con movimientos. Luego expresan ideas, emociones. Se comienza a recordar la poesía en forma grupal con diferentes entonaciones mirando pictogramas para apoyar la memorización. Finalmente se revisa el calendario, cantando la canción de los días de la semana, mes, año, estación del año. Se realiza la exposición del desafío familiar durante la semana. | | | |
| Día | Asignatura | Objetivo Pedagógico: | Actividad: | Materiales: |
| LUNES 01/06 | Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo Personal) | Ejecutar cortes rectilíneos siguiendo una guía visual simple. | Recortar siguiendo líneas gruesas y rectas previamente trazadas en papel lustre, para pegar sobre la línea marcada. | Materiales a traer de casa: -No se solicitan. |
| | Lenguaje verbal y Exploración del ambiente natural. | Expresar conocimientos previos sobre el agua. | Conversación guiada: ¿Qué es el agua?, ¿dónde la encontramos?, Observan imágenes relacionadas con el agua, Comentan experiencias personales. Dibujo libre sobre uso del agua. Socializan sus dibujos y la educadora sintetiza ideas. | Materiales de sala: Imágenes en el computador. |
| | Educ. Física (Tarde) Profesora: Rossana Román | Coordinan diferentes segmentos del cuerpo para trabajar percepción corporal, lateralidad, ubicación tiempo espacio de sí mismo y de otros compañeros. | Ejecutan actividades de lateralidad, ubicación espacial, coordinación ojo-objeto, con balón de espuma. | Materiales a traer de casa: -Polera de recambio -Botella de agua. |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| | Pensamiento matemático | Reconocer cantidades del 1 al 5 mediante la manipulación de elementos concretos. | El niño manipula libremente los objetos y el adulto verbaliza cantidades (“tienes 2 fichas”), promoviendo la asociación inicial número-cantidad. | Materiales a traer desde casa: tapas de bebidas. |
| | Vida Práctica | Favorecer la autonomía y cuidado de los objetos de la sala. | Presentación de trasladar una silla de la sala, de un lugar a otro. | Materiales a traer de casa: -No se solicita. |
| | Juego dirigido | Fortalecer la atención, la comprensión de consignas y el control de impulsos mediante la participación en el juego. | Simón dice. | |
| MARTES 02/06 | Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal) | Adaptar el movimiento manual a trayectorias curvas. | Seguir líneas curvas amplias con la tijera, previamente marcadas en hojas de block. | Materiales a traer de casa: No se solicita. |
| | Música(mañana) Profesora: Francisca Aballay | Trabajar la coordinación motora y la percepción rítmica. | Realizan ejercicios de percusión incorporando figuras rítmicas de mayor duración. | Materiales a traer de casa: No se solicita. |
| | Lenguaje verbal y Exploración del ambiente natural. | Identificar usos del agua en la vida diaria. (Comprender) | Recordatorio clase anterior. Clasificación de imágenes según uso, Conversación guiada, Collage grupal. Exponen sus trabajos. | Materiales a traer de casa: -Traer 3 recortes de acciones donde se utiliza el agua en la vida diaria. |
| | Lenguaje Verbal y Pre escritura. (Ximena Fonoaudióloga) | Identificar palabras que no comienzan con la misma sílaba. | Los estudiantes identifican que existen palabras que no comienzan con la misma sílaba y juegan al “Chacal de las sílabas”, en esta actividad los estudiantes eliminan un objeto (miniaturas o láminas) que no comienza con la misma sílaba que las otras palabras. a continuación realizan actividad en papel, en la que deben tachar el objeto que no comienza con la sílaba indicada. Finalmente, en la línea, recuerdan las actividades realizadas y el objetivo de la clase. | Materiales a traer de casa: -No se solicita. |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | Pensamiento Matemático. | Establecer correspondencia uno a uno entre número y cantidad hasta 5. | El niño coloca la cantidad exacta de objetos sobre cada tarjeta numérica, asociando símbolo y cantidad. | Materiales a traer desde casa: -No se solicita. |
| | Vida práctica | Favorecer la autonomía y cuidado personal. | Presentación de limpiar una mesa, con toallas húmedas desinfectantes, dando énfasis en cuidarnos de enfermedades. | Materiales a traer de casa: -No se solicitan. |
| | Juego dirigido | Estimular la atención visual y la discriminación perceptiva . | Juego del Veo veo. | |
| MIÉRCOLES 03/06 | | Jornada de reflexión pedagógica. | | |
| JUEVES 04/06 | Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal) | Analizar y discriminar visualmente para agrupar elementos según criterio. | En hojas de revistas buscan imágenes para recortar y clasificar. (animales, alimentos, vegetales) | -No se solicitan. |
| | Educación Física (Mañana) Profesora: Rossana Román | Coordinan diferentes segmentos del cuerpo para trabajar percepción corporal, lateralidad, ubicación tiempo espacio de sí mismo y de otros compañeros. | Ejecutan actividades de lateralidad,ubicación espacial, coordinación ojo-objeto, con balón de espuma. | Materiales a traer de casa: -Polera de recambio -Botella de agua. |
| | Lenguaje verbal y Exploración del ambiente natural. | Reconocer estados del agua. (<i>Bloom: Comprender</i>) | Observación de un hielo, los cambios que van ocurriendo, Secuencia de cambios, registro en hoja marcada. Verbalizan lo observado. | Materiales a traer de casa: Un hielo en un pocillo pequeño. |
| | Pensamiento matemático | Discriminar y seleccionar cantidades específicas hasta 5 en distintos conjuntos. | El niño selecciona, por ejemplo, "toma 4 objetos", diferenciando cantidades dentro de un conjunto mayor, en mezcla de objetos. | Materiales que se encuentran en sala: -No se solicitan. |
| | Vida práctica | Favorecer la autonomía y cuidado de los objetos de la sala. | Presentación de trasladar una silla de la sala, de un lugar a otro. | Materiales que se encuentran en sala: |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | | | -No se solicitan. |
| | Juego dirigido | Favorecer la coordinación motriz gruesa, la lateralidad a través de movimientos. | El Twist de los ratoncitos. |
| VIERNES 05/06 | Lenguaje verbal y Pre escritura (Trabajo personal) | Ejecutar cortes con cambios de dirección. | En cartulinas de colores recortar por líneas marcadas en zigzag, siguiendo trayectorias con ángulos. Pegar en hoja blanca los recortes. |
| | Artes(tarde) Profesora: María Soledad Rodríguez | Conocer obras de pintura de Sorolla sobre “ habitar el mar”. motricidad fina. cultura artística | Crean un velero que se mueve con las olas. pliegan, doblan, manipulan con las manos para estimular la motricidad fina. |
| | Pensamiento Matemático | Representar cantidades hasta 5 mediante diferentes formas (objetos, dibujos o marcas.) | El niño observa un número y lo representa pegando la cantidad correspondiente de recortes o stickers de imágenes. |
| | Lenguaje verbal y Exploración del medio natural. | Aplicar acciones de cuidado del agua. | Con imágenes de situaciones problemáticas, análisis de acciones correctas/incorrectas, crear afiches, compromisos grupales. |
| | Lenguaje Verbal y Pre escritura. (Ximena Fonoaudióloga) | Identificar palabras que no comienzan con la misma sílaba. | Los estudiantes identifican que existen palabras que no comienzan con la misma sílaba y juegan al “Chacal de las sílabas”, en esta actividad los estudiantes eliminan un objeto (miniaturas o láminas) que no comienza con la misma sílaba que las otras palabras. a continuación realizan actividad en papel, en la que deben tachar el objeto que no comienza con la sílaba indicada. Finalmente, en la línea, recuerdan las actividades realizadas y el objetivo de la clase. |
| | | | Materiales que se encuentran en la sala. |
| | | | Materiales que se encuentran en la sala: -No se solicitan. Materiales a traer de casa: -No se solicitan. |
| | | | Materiales de casa: 15 Stickers o recortes pequeños. |
| | | | Materiales de sala: Imágenes de situaciones del uso del agua correctas e incorrectas. |
| | | | Materiales a traer de casa: -No se solicita. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Ciencias y Experimentación | Fomentar la curiosidad y la exploración del entorno, desarrollando habilidades de observación y primeras nociones científicas. | Los niños colocan distintos objetos en un recipiente con agua y observan si flotan o se hunden. Registran lo que sucede con cada objeto. Expresan lo que observaron con cada objeto en forma grupal. | Materiales a traer desde casa: 1 tornillo o clavo 1 corcho 1 piedra pequeña 1 hoja de árbol 1 pocillo de tamaño adecuado a la actividad. |
| Vida práctica | Favorecer la autonomía, motricidad fina y coordinación bilateral. | Enrollar un tapete o alfombra pequeña, utilizando ambas manos y siguiendo la forma correcta, desde un extremo hasta el otro. La actividad se realiza de manera guiada y luego de forma autónoma. | Materiales a traer de casa: -No se solicita. |
| Juego dirigido | Favorecer el desarrollo del juego simbólico y expresión oral, interacción social. | Juego de disfraces. | |

Observaciones: Estimados apoderados:

Junto con saludarles afectuosamente, les informamos que el día miércoles 03 de junio no habrá clases, ya que los docentes estaremos participando en una jornada de reflexión pedagógica durante toda la jornada.

Esta instancia es muy importante para fortalecer nuestro trabajo educativo y seguir brindando una mejor experiencia de aprendizaje a sus hijos e hijas.

Agradecemos su comprensión y apoyo de siempre.

Un cordial saludo, Equipo de aula.

Desafío Familiar: “Cuidamos el agua en casa”

Descripción:

Se invita a la familia a conversar con el niño o niña sobre la importancia del uso correcto del agua en el hogar. Guiar la conversación con preguntas como:

- ¿Para qué usamos el agua en casa?
- ¿Qué acciones ayudan a no desperdiciarla?
- ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidarla?

Se sugiere observar juntos situaciones cotidianas (lavado de manos, cepillado de dientes, riego, etc.) y reflexionar sobre buenas prácticas.



Producto final:

Realizar un cartel simple, puede ser con recortes, dibujos, donde el niño represente una acción para cuidar el agua (por ejemplo: cerrar la llave, usar un vaso al cepillarse los dientes).

Objetivo pedagógico:

Así Promovemos la conciencia sobre el cuidado del agua, fortaleciendo la expresión oral, el pensamiento reflexivo y la participación familiar en el aprendizaje.

Puede traerlo durante la semana para exponer a sus compañeros y compañeras.

Entrevistas de Apoderados

Casa de niños mañana:

Casa de niños tarde:

9:00 hrs. Maria Arancibia

9:30 hrs. Emilia Viveros.

Poesía de la semana

“El agua”

El agua corre suave,
moja flores al pasar,
canta en ríos y en lluvia,
nos invita a cuidar.

Gota a gota es valiosa,
no la dejes escapar,
si la usamos con cariño,
nunca nos va a faltar.